

Née le 24 avril 1973 à Marseille (13)
Nationalité française

Qualification en 70^e section CNU : n° 10270204013
NUMEN : 02E9633783DFB

Coordonnées professionnelles :
Université Côte d'Azur
INSPE de l'académie de Nice
89 avenue George V, 06046 Nice Cedex 01
Tél: 06 87 87 51 79
solange.cartaut@univ-cotedazur.fr

Laboratoire d'Anthropologie et de Psychologie Cliniques, Cognitives et Sociales
(LAPCOS, UPR 7278)
Maison des Sciences de l'Homme et de la Société Sud-Est (MSHS Sud-Est)
Pôle universitaire Saint-Jean d'Angély 3
24 avenue des Diables Bleus
06300 Nice
https://www.researchgate.net/profile/Solange_Cartaut

Chercheure associée à l'Unité de Recherche Formation et Apprentissages
Professionnels (FoAP, E.A 7529), CNAM Paris

Coordonnées personnelles :
Résidence Parc Impérial Bât A-B
72 avenue Juliette Adam
06220 Le Golfe Juan – Vallauris

1. Synthèse de la carrière

1.1 Diplômes et qualifications

- **2021 Habilitation à diriger des recherches** « Formation-intervention à visée de santé dans le rapport au travail comme épreuve. Contribution d'une approche « activité ». École Doctorale SEPT- Société, Espaces, Pratiques, Temps - Université de Bourgogne Franche-Comté (garant: Paul Olry)
- **2009 Doctorat** en sciences de l'éducation « Histoire de l'activité conjointe dans la formation de terrain des enseignants du secondaire : vers une psychologie du développement de l'activité de l'adulte en formation », sous la co-direction de René Amigues et Stefano UMR ADEF, UFR de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Aix-Marseille Université.
- 2007 **Master Recherche** en sciences de l'éducation. UFR de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Aix-Marseille Université.
- 2006 **Master Professionnel**, spécialité Formation- UFR Lettres et Sciences Humaines, Université du Sud Toulon-Var.
- 1995 **Maitrise**, UFR Lettres et Sciences Humaines, Université de Provence.
- 1997-2005 **Professeur agrégée** dans le secondaire

1.2 Positions

- Depuis septembre 2022 **Professeurs des Universités** en Sciences de l'Education et de la formation
-
- Depuis janvier 2021 **Maître de Conférences HDR** en Sciences de l'Education. Membre titulaire du Laboratoire d'Anthropologie et de Psychologie Cliniques, Cognitives et Sociales (LAPCOS- UPR 7278), Université Côte d'Azur
- De 2016 à 2021 **Maître de Conférences** en Sciences de l'Education. Membre titulaire du Laboratoire d'Anthropologie et de Psychologie Cliniques, Cognitives et Sociales (LAPCOS-UPR 7278), Université Côte d'Azur
- De 2010 à 2016 **Maitre de Conférences** en Sciences de l'Éducation. Membre titulaire du Laboratoire Motricité Humaine Éducation Sport Santé (LAMHESS, UPR6312), Université de Nice Sophia Antipolis.

1.3 Responsabilités actuelles

- Membre du conseil scientifique de l'Académie d'excellence 5 Hommes-Idees et Milieux de l'Université Côte d'Azur
- Membre du comité de pilotage (COFIL) QVT de l'Université Côte d'Azur
- Responsable d'un axe thématique au sein du Groupe d'Intérêt scientifique Centre d'Analyse des Processus en Éducation et en Formation (GIS CAPEF)
- Membre de l'équipe de direction de l'INSPE de l'académie de Nice, responsable de la professionnalisation

2. Activité pédagogique (depuis 2018)

2.1 Présentation de l'activité d'enseignement

Nos enseignements sont variés et s'adressent à des enseignants débutants de plusieurs disciplines dans les parcours MEEF en ESPE puis en INSPE, d'enseignants chevronnés en formation continue, de formateurs académiques, de doctorants (école doctorale SHAL) et de néo-enseignants chercheurs en formation obligatoire. Ces enseignements se rapportent à une culture commune du métier d'enseignant, à la spécificité du métier d'ingénieur pédagogique et de formateur d'adultes et aux usages de l'analyse du travail et de l'analyse de l'activité pour la conception de la formation dans une perspective de didactique professionnelle. S'y rajoutent une implication dans l'initiation à et par la recherche et dans les dispositifs de tutorat en alternance. Dans ces dispositifs de tutorat, nous contribuons au développement d'aménagement des situations traditionnelles de conseil pédagogique à l'aide de la vidéoformation.

Nos enseignements traitent de différents cadres théoriques : psychologie de l'activité, psychologie sociale, didactique professionnelle, théories de l'activité, théorie socio-cognitive, andragogie. Ils abordent également les démarches qualitatives et quantitatives et l'usage des outils d'enquête par questionnaire, d'entretiens et d'analyse de données assistée par ordinateur. Au plan professionnel, nos enseignements traitent des pédagogies, des gestes professionnels de l'enseignant, des pratiques évaluatives, de la conception de la formation en présentiel, hybride et à distance. Ils concernent également la conception de référentiel de compétences, et l'approche programme dans l'enseignement supérieur. Enfin nous prenons en charge la méthodologie d'écriture du mémoire. Nous sommes impliqués dans l'équipe du Diplôme universitaire « Enseigner et Apprendre à l'Université » qui propose l'articulation originale entre le MOOC du ministère dédié à la formation des néo-enseignants chercheurs et des ateliers d'ancrage où s'opère l'accompagnement du changement des pratiques avec l'aide d'ingénieurs pédagogiques.

J'encadre cette année 5 étudiants de master 2 et une doctorante. Ci-après la liste des mémoires soutenus depuis 2018 :

1. **Audrey Bagnaro** (2022) « Acceptabilité du numérique et de l'hybridation pédagogique au sein du DES de Médecine générale et sanctuarisation de la formation des internes de Médecine Générale » Master 2 Pratiques et ingénierie de la formation – formation des adultes.
2. **Adeline Courtois-Dupuis** (2022) « Un projet pédagogique innovant de bien-être scolaire au service de la réussite des élèves. Le cas de l'engagement des professionnels du collège Saint-Exupéry de Saint Laurent du Var ». Master 2 Pratiques et ingénierie de la formation – formation des adultes.
3. **Stéphane Munck** (2020) « Hybridation pédagogique en médecine générale en 2020 : Effets sur le développement professionnel des enseignants et acceptabilité du numérique ». Master 2 Pratiques et ingénierie de la formation – formation des adultes.
4. **Aurélié Jouët-Robba** (2020) « L'hybridation, vecteur de satisfaction professionnelle et levier de la transformation pédagogique chez les enseignants en faculté de médecine ». Master 2 Pratiques et ingénierie de la formation – formation des adultes.
5. **Gillaume Catinaud** (2020) « L'accompagnement du formateur indépendant à l'appropriation du référentiel QUALIOPi ». Master 2 Pratiques et ingénierie de la formation – formation des adultes.
6. **Marie Escande** (2020) « L'apprentissage de l'anglais professionnel en IFSI dans un dispositif hybride de formation : influence de la cohérence du scénario pédagogique sur les approches

d'apprentissage et l'engagement de l'étudiant » Master 2 Pratiques et ingénierie de la formation – formation des adultes.

7. **Isabelle Maniglier** « Accompagnement des Mineurs Isolés étrangers pour l'apprentissage du français langue étrangère en Centre de Formation des Apprentis » Master 2 Pratiques et ingénierie de la formation – formation des adultes.
8. **Valérie Castera** (2019) « La pratique réflexive des formateurs face à l'échec des étudiants en IFSI : un enjeu déterminant pour l'évolution de la conception de la pédagogie et de l'apprentissage » Master 2 Pratiques et ingénierie de la formation – formation des adultes.
9. **Amélie Bourdeaud'hui** (2019) « Accompagnement des aides-soignants en reprise d'études en soins infirmiers et vidéoformation au sein d'une communauté de pratique » Master 2 Pratiques et ingénierie de la formation – formation des adultes.
10. **Angélique Beauvils** (2019) « La simulation et l'alloconfrontation vidéo comme leviers pédagogiques dans l'apprentissage des soins relationnels en IFSI » Master 2 Pratiques et ingénierie de la formation – formation des adultes.
11. **Marylou Garino** (2018) « Vers un accompagnement capacitant Séniors-Entreprises au sein du PLIE Cannes-pays de Lérins » Master 2 Pratiques et ingénierie de la formation – formation des adultes.
12. **Lucie Vassas** (2018) « Au-delà de l'absentéisme, une approche psycho-motivationnelle de l'engagement des étudiants en formation en soins infirmiers » Master 2 Pratiques et ingénierie de la formation – formation des adultes.
13. **Vassia Sigaut** (2018) « Le métier de valets et femmes de chambre : sortir de l'arrière-scène peu visible des services des étages au bénéfice de la qualité des prestations en hôtellerie » Master 2 Pratiques et ingénierie de la formation – formation des adultes.
14. **Nadège Bardet** (2018) « Utilisation d'un Padlet pour l'apprentissage des soins d'urgence et l'autodétermination des étudiants aux stages en services d'urgence » Master 2 Pratiques et ingénierie de la formation – formation des adultes.

2.2 Présentation synthétique des enseignements

- Service d'enseignement 2021-2022 : 310h
- Service d'enseignement 2020-2021 : 272h
- Service d'enseignement 2019-2020 : 236h
- Service d'enseignement 2018-2019 : 275h
- Service d'enseignement 2018-2019 : 236h

2.3 Responsabilités pédagogiques

- Je suis responsable depuis 2013 de la 4^e mention MEEF et responsable du parcours de master « Formation d'adultes, accompagnement professionnel et qualité de vie au travail », désormais « ingénieur de formation et formateur d'adultes » à l'INSPE de l'académie de Nice.
- Je suis responsable depuis 2014 et jusqu'en 2022 du Diplôme universitaire "Formateur d'enseignants" en collaboration avec le Rectorat de l'académie de Nice, au sein de la 4^e mention MEEF

- Je suis la conceptrice et la responsable pédagogique d'un MOOCS hébergé sur le LMS Open Courses de l'Université Côte d'Azur : devenir formateur d'adultes (formateurs transfrontaliers – France-Italie ERASMUS ALCOTRA)

3. Activité scientifique

3.1 Thèmes et orientation des recherches actuelles

Formation et travail des enseignants :

Nos recherches portent sur des aménagements « orientée activité » apportés aux dispositifs traditionnels d'accompagnement professionnel (tutorat mixte ou supervision de stage) afin qu'ils soient plus professionnalisants et participent davantage au développement de l'activité des enseignants novices. Cela aboutit à la conception de dispositifs de vidéoformation dans une perspective développementale. Dans nos travaux nous défendons un point de vue épistémique au sein du champ des sciences de l'éducation et de la formation qui s'inscrit dans la perspective des théories de l'activité humaine. Plus précisément il s'agit d'une approche historico-culturaliste de l'apprentissage et du développement de l'activité de l'adulte en formation (Vygotski, 1927/1999, 1930/1985, 2003) et d'une approche psychologique de l'activité humaine (Clot, 1999a, 2008b; Lawrence & Valsiner, 1993, 2003; Léontiev, 1972/1981, 1984). Nous questionnons également le changement organisationnel du travail collectif d'éducation et d'enseignement. Au plan théorique, nous privilégions alors le modèle ontologique des systèmes d'activités d'Engeström qui est une théorie du changement organisationnel (Virkkunen & Kuutti, 2000) ainsi que les outils d'un Laboratoire du Changement.

Rapports activité/travail et santé:

Nos travaux depuis 2017 s'inscrivent dans une approche pluridisciplinaire des atteintes au processus de santé qui est doublement lié à l'activité de travail. Nous abordons le travail réalisé dans des environnements psychosocialement troublés ou capacitants. Notre programme de recherche défend une conception développementale de la santé à l'appui des travaux de Canguilhem et de Spinoza. Cette approche nous permet de concevoir une formation professionnelle à visée de santé dans le rapport au travail réel.

3.2 Publications

3.2.1 Synthèse

	Nombre	Dont en Anglais
Ouvrage en nom propre	1	
Chapitres dans des ouvrages collectifs	9	
Coord de symposium	9	
Coord n° spéciaux de revue ou d'ouvrage	3	
Articles dans des revues à comité de lecture	19	2

Conférences internationales avec actes	18	
Conférences nationales ou internationales sans acte	12	

3.2.2 Détail depuis 2018

Chapitres dans des ouvrages collectifs

1. **Ciavaldini-Cartaut, S.**, Métral J-F., Olry, P., Guidoni-Stoltz, D. et Gagneur, C-A. (2022). *L'IA en formation professionnelle : usages, fiabilité des traces d'apprentissage et problèmes posés aux concepteurs et aux enseignants-formateurs*. In Romero, M., Heiser, L. et Lepage, A. (Eds). *Livre blanc Enseigner et apprendre à l'ère de l'IA. Acculturation, intégration et usages créatifs de l'IA en éducation* (pp.63-75). Direction du numérique pour l'éducation. Ministère de l'éducation nationale de la jeunesse et des sports.
2. Moussay, S., Chaliès, S., **Ciavaldini-Cartaut, S.** et Gaudin, C. (2018). *Une approche culturaliste de l'activité et de la vidéo-formation des enseignants : repères théoriques*. In Gaudin, C., Flandin, S., Moussay, S. & Chaliès, S. (Eds). *Visionner le travail ou se visionner au travail sert-il à s'y former ?* (pp.145-162). Collection Savoirs et Formation. Paris : Editions L'Harmattan. 978-2-343-14461-0
3. **Ciavaldini-Cartaut, S.** (2018) *Un usage multimodal du numérique en vidéo-formation : aménagement du tutorat mixte pour apprendre le métier d'enseignant et se développer professionnellement*. In Gaudin, C., Flandin, S., Moussay, S. & Chaliès, S. (Eds). *Visionner le travail ou se visionner au travail sert-il à s'y former?* (pp.199-222). Collection Savoirs et Formation. Paris : Editions L'Harmattan. 978-2-343-14461-0

Coordination de n° spéciaux de revues

1. Fernagu, S. & Ciavaldini-Cartaut, S. (2022 sous presse). *Environnements d'apprentissage et design capacitant : enjeux pour l'enseignement et la formation en contexte de crise*. Coordination du N° thématique pour la revue Phronésis, 11 (4).

Articles

1. **Ciavaldini-Cartaut, S.** & Garino, M. (2022). *Stéréotypes négatifs à propos des seniors chômeurs et création d'un environnement capacitant de retour vers*

l'emploi. *Travail et Apprentissage, revue de didactique professionnelle*, 1(23), 11-39. <https://doi.org/10.3917/ta.023.0011>

2. **Ciavaldini-Cartaut, S.** (2022). Post-lesson mentoring conference with a digital tablet for secure the teaching- learning gymnastic environment: a C.H.A.T contribution. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*.6 (2), 38-55. <https://doi.org/10.51657/ric.v6i2.51596>
3. Fernagu, S. & **Ciavaldini-Cartaut, S.** (2022). Environnements d'apprentissage et design capacitant : enjeux pour l'enseignement et la formation en contexte de crise. Introduction. Coordination du numéro thématique, *Revue internationale Phrönesis*, 11(4), 1-5. <https://www.cairn.info/revue--2022-4-page-1.htm>.
4. Balas, S., **Ciavaldini-Cartaut, S.** & Métral, J-F (2021) « Usage de l'instruction au sosie pour la conception d'actions de formation en situation de travail (AFEST) : une illustration avec des liquidateurs/trices de retraite ». *Education et socialisation [En ligne]*, 62. URL : <http://journals.openedition.org/edso/17204> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/edso.17204>
5. **Ciavaldini-Cartaut, S.** & Balas, S (2021). Entre invisibilisation et visibilisation du travail: une contribution de la didactique professionnelle à la reconnaissance des compétences professionnelles des femmes de chambre. *Travail et apprentissages : revue de didactique professionnelle, Éd. Raison et passions*, 22 (1), 72-96. DOI : 10.3917/ta.022.0072 (hal-03454129)
6. **Ciavaldini-Cartaut, S.** (2020). Affects et émotions en entretien de tutorat des enseignants en formation. *Recherche et formation*, 95 (5), 75-88. DOI : 10.4000/rechercheformation.7219. URL : <https://www.cairn.info/revue-recherche-et-formation-2020-3-page-75.htm>
7. **Ciavaldini-Cartaut, S.**, Guilley, E., Jendoubi, V. & Dutrevis, M. (2020). Collaborations interprofessionnelles et travail collectif dans une classe mixte genevoise : un environnement capacitant d'inclusion scolaire éclairé par les théories de l'activité. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 5 (1). Université Laval. DOI : <https://doi.org/10.51657/ric.v5i1.41068>
8. **Ciavaldini-Cartaut, S.** & **Blaya, C.** (2020). Climat scolaire et satisfaction professionnelle des enseignants : un enjeu pour la qualité « du vivre et travailler ensemble ». *Revue Suisse des Sciences de l'Éducation*, 42 (3), 100-200. DOI 10.24452/sjer.42.3.14

Communications dans des congrès internationaux avec actes

1. **Ciavaldini-Cartaut, S.** (2022, septembre). *Bienveillance et bien-être à l'école : contribution des pratiques éducatives et pédagogiques fondées sur les nudges et réciprocité des effets*. Congrès international de l'AREF (Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation), Université de Lausanne, Suisse.

2. **Ciavaldini-Cartaut, S.** (2022, avril). *Bienveillance éducative et pédagogique pour le bien-être scolaire dans le paradigme de l'école de la confiance : innovations et effets sur les pratiques professionnelles*. Actes du 11ème congrès mondial pour le Talent de l'enfance. Fondation Elic.
3. **Ciavaldini-Cartaut, S.** (2019, 3-5 juillet). *École inclusive et activité collective au sein de dispositifs capacitants de travail et d'éducation*. Congrès internationale de l'AREF (Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation), Université de Bordeaux, France. Actes (p.85-95).
4. **Ciavaldini-Cartaut, S.** (2019, 9-10 juillet). *Le travail collectif pour une école inclusive examiné à l'aune des théories de l'activité et des capacités* – REF Université de Toulouse Paul Sabatier, France.

Communications sur invitation

1. **Ciavaldini-Cartaut, S.** (2022, 22 juin). *Processus de santé dans le rapport au travail comme épreuve. Éclairage psychologique et philosophique*. Semaine de la QVT, Université Côte d'Azur.
2. **Ciavaldini-Cartaut, S.** (2022, 20 juin). *L'IA en formation professionnelle : enjeux et limites*. Maison de l'Intelligence artificielle, Sophia-Antipolis. Direction du numérique pour l'éducation. Ministère de l'éducation nationale de la jeunesse et des sports.
3. Darmon, D., **Ciavaldini-Cartaut, S.** et Munck, S. (2020, décembre). *Formation, santé, travail: enjeux de sanctuarisation et d'innovation pédagogique en médecine générale*. Journée de la Santé au Travail de l'Université Côte d'Azur organisée à l'initiative de la Fédération de Recherche sur les Interventions en Santé (FRIS) au sein de l'EUR sur les Ecosystèmes des Sciences de la Santé Healthy

3.3 Encadrement d'étudiants. e. s en doctorat

Doctorats nationaux

Depuis novembre 2021, doctorat de M. Garino en sciences de l'éducation et de la formation – Université Côte d'Azur « D'une conception psychologisante à une conception capacitante et développementale de l'accompagnement vers un retour en emploi des chômeurs de longue durée ».

Domaines de recherche : psychologie sociale et sciences de l'éducation et de la formation

Mots clefs : dispositif et environnement capacitant ; développement ; agentivité ; accompagnement ; stéréotypes négatifs ; discrimination à l'embauche ; chômeurs de longue durée

Laboratoire d'Anthropologie et de Psychologie Cliniques, Cognitives et Sociales (LAPCOS) (EA 7278)

Axe 3 : Jugement, valeurs et discriminations

Ce doctorat a donné lieu à un premier article soumis à la revue *Travail et Apprentissages* : Ciavaldini-Cartaut, S. & Garino, M. (2022, soumis). *Stéréotypes négatifs à propos des séniors chômeurs et création d'un environnement capacitant de retour vers l'emploi*. *Travail et Apprentissage*, revue de didactique professionnelle, Éd. Raison et passions, n° 23.

4. Diffusion et rayonnement

4.1 Activité éditoriale auprès de revues

Je suis membre du comité éditorial de la revue internationale *CRIRES* de l'Université Laval et je suis régulièrement sollicitée pour des expertises d'articles dans les revues suivantes :

- *Revue internationale du CRIRES* (2020, 2021)
- *Recherche en Education* (2021)
- *Recherche qualitative* (2021)
- *Revue Française de Pédagogie* (2020, 2021)
- *Éducation & Socialisation* (N° 55/2019)
- *Trans-Formation* (2018) <https://pulp.univ-lille1.fr/index.php/TF>
- *Revue internationale des technologies en pédagogies universitaire* (2017, 2021)
- *Phrönesis* (2021)
- *Asia Pacific Education Review* (2019, 2021)

4.2 Participation à des jurys de thèse

Examinatrice

De Bisshop, H. (2020) « *Se former à commander en situation de formation simulée de haute intensité : une activité de présence à soi et à autrui -une approche par l'activité* » co-direction de Paul Olry et Serge Leblanc. École Doctorale « Société, Espaces, Pratiques, temps » (ED 594) Université de Bourgogne Franche-compté (UBFC), 1 octobre.

Pré-rapporteuse

Brody, G. (2022) « *Conception de vidéoformation pour le développement des gestes professionnels : une approche en didactique professionnelle* », co-direction d'Isabelle Vinatier et Christine Vidal-Gomel. Ecole Doctorale «Éducation, Langages, Interaction, Cognition, Clinique», spécialité Sciences de l'éducation et de la formation, Université de Nantes.

4.3 Organisation de colloques ou de symposium

REF 2019 (Rencontres internationales du réseau de recherches en éducation et formation). Toulouse, 9-10 juillet 2019

- Organisation du symposium « Travailler à une école inclusive: vers des environnements capacitants pour tous les acteurs concernés » en collaboration avec Blaya, C (URMIS, Université Côte d'Azur)

AREF 2019 (Actualité de la recherche en éducation et formation). Bordeaux, 3-5 juillet 2019

- Organisation du symposium « Collaborations interprofessionnelles et dispositifs capacitants pour une école inclusive » en collaboration avec Blaya, C. URMIS, Université Côte d'Azur)

4.4 Participation à des réseaux de recherche

- Direction du numérique pour l'éducation. Ministère de l'Éducation nationale (Veille et diffusion des travaux de recherche sur le numérique dans l'éducation). Membre du GtNum Scol-IA « Renouvellement des pratiques numériques et usages créatifs du numérique et IA ».
- Responsable scientifique du Lieu d'éducation associé à l'Institut Français d'éducation (LÉA) « "Réseau Écoles - collège à St Laurent du Var 06" »

4.5 Recherches financées

- « Sécurité Affective, bienveillance éducative et Psychologie Positive pour le bien-être à l'école et l'accessibilité didactique et Pédagogique des savoirs pour tous les élèves » (SA3P) Crédits Scientifique Incitatifs Volet Recherche décembre 2021 et décembre 2022 Université Côte d'Azur
- « COVIPEDAGO – travail à distance et continuité pédagogique dans le contexte du confinement- déconfinement ». EUR Healthy d'Université Côte d'Azur, Amorçage aux projets émergents et innovants (2020)
- « Change Pedagogy for Health (CP4H) Promotion de la santé dans le cursus de médecine générale par le changement des pratiques pédagogiques universitaires ». Fédération de Recherche Interventions en Santé d'Université Côte d'Azur (2019-2021)

5. Responsabilités collectives

5.1 Responsabilités administratives

- 2020-2022 Directrice adjointe chargée de la recherche à l'INSPE de l'académie de Nice – Université Côte d'Azur
- 2020-2021 Co-Directrice du département disciplinaire des sciences de l'éducation d'Université Côte d'Azur

5.2 Responsabilités et mandats locaux

- 2021-2023 Membre du conseil scientifique de l'Académie d'excellence 5 Hommes-Idees et Milieux de l'Université Côte d'Azur
- 2020-2021 Membre du comité de pilotage de l'École Universitaire de Recherche Graduate school of Arts and Humanities (EUR CREATES)