



*Solange CIAVALDINI-CARTAUT*

---

*Née le 24 avril 1973 à Marseille (13)*

*Nationalité française*

*Professeure des Universités, HDR*

Qualification en 70<sup>e</sup> section CNU : n° 10270204013

NUMEN : 02E9633783DFB

Coordonnées professionnelles :

Université Côte d'Azur

INSPE de l'académie de Nice

89 avenue George V, 06046 Nice Cedex 01

Tél: 06 87 87 51 79

solange.cartaut@univ-cotedazur.fr

Titulaire du Laboratoire d'Anthropologie et de Psychologie Cliniques, Cognitives et Sociales (LAPCOS, UPR 7278)

Maison des Sciences de l'Homme et de la Société Sud-Est (MSHS Sud-Est)

Pôle universitaire Saint-Jean d'Angély 3

24 avenue des Diables Bleus

06300 Nice

[https://www.researchgate.net/profile/Solange\\_Cartaut](https://www.researchgate.net/profile/Solange_Cartaut)

Chercheure associée à l'Equipe d'Accueil RETINES en santé publique, Université Côte d'Azur

Chercheure associée à l'Unité de Recherche Formation et Apprentissages Professionnels (E.A 7529), CNAM Paris

Membre de la Chaire de leadership en enseignement en design pédagogique et technologies éducatives pour la réussite étudiante – Université Laval et Université Côte d'Azur (CLE-DPTE) 2022-2025

## *Diplômes et qualifications*

- **2021 Habilitation à diriger des recherches** « Formation-intervention à visée de santé dans le rapport au travail comme épreuve. Contribution d'une approche « activité ». École Doctorale SEPT- Société, Espaces, Pratiques, Temps - Université de Bourgogne Franche-Comté (garant: Paul Olry)
- **2009 Doctorat** en sciences de l'éducation « Histoire de l'activité conjointe dans la formation de terrain des enseignants du secondaire : vers une psychologie du développement de l'activité de l'adulte en formation », sous la co-direction de René Amigues et Stefano UMR ADEF, UFR de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Aix-Marseille Université.

## *Responsabilités scientifiques*

- Membre du conseil scientifique du PIA3 AMPIRIC, Aix-Marseille Université
- Membre du conseil scientifique de l'Académie d'excellence 5 Hommes-Idees et Milieux de l'Université Côte d'Azur
- Membre du comité éditorial de la revue « Travail et Apprentissages »
- Membre du comité de pilotage pour l'Université Côte d'azur du projet d'intégration des enseignements de l'Ecole Française de l'Intelligence Artificielle (EFELIA-Côte d'Azur)

## *Responsabilités administratives ces dernières années*

- Directrice adjointe chargée de la recherche à l'INSPE de l'académie de Nice
- Membre de l'équipe de direction de l'INSPE de l'académie de Nice, responsable de la professionnalisation
- Responsable de la 4<sup>e</sup> mention Pratiques et ingénierie de la formation (MEEF INSPE), du parcours de master « ingénieur de formation, formateur d'adultes » et du D.U « formateur d'enseignants »

## *Participation à des projets scientifiques internationaux*

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Université Côte d'Azur & Chaire de la pédagogie universitaire de l'Université de LAVAL | <b>Projet IES-Collab</b> « Innover ensemble pour Enseigner en Santé la collaboration interprofessionnelle »                                                                                                                                                                                                                     | 2022-2025 |
| Université Côte d'Azur                                                                 | <b>Erasmus Interreg V-A France-Italie (ALCOTRA)</b> (2014 - 2020) Projet PITER « Pays Capables » Volet 4.2 EDUCATION ET FORMATION: accroître l'offre éducative et formative et les compétences professionnelles transfrontalières. Collaboration avec Valentina Torlini chargée du "Pilotage du Schéma Directeur Numérique UCA" | 2020-2021 |
|                                                                                        | <b>Erasmus+ 2018-1-UK01-KA203-048261</b> SHaring Open education practices Using Technology for Higher Education. « Partager les pratiques éducatives libres avec le numérique dans le supérieur ». Collaboration avec la responsable Shona Whyte MCF en Anglais                                                                 | 2020-2021 |

<https://library.shout4he.eu/video/learning-environments-for-active-pedagogy-in-education>  
<https://library.shout4he.eu/video/video-feedback-in-teacher-education>

### *Participation à des projets scientifiques nationaux*

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Institut Français d'Education Lyon<br>Ministère de l'éducation nationale                                                                                      | <b>Lieu d'éducation associé Ecole/Collège St Exupery06</b><br>projet SA3P et SA3PNudges , projet « bien-être pour bien apprendre »                                                                                                                                                                                         | 2022-2025 |
| Institut national de recherche pédagogique<br>ENS-LSH (École Normale Supérieure Lettres et Sciences Humaines)                                                 | <b>Réseau de recherche VISA</b> regroupant des chercheurs en SHS qui mobilisent les enregistrements vidéo pour l'étude de situations d'enseignement, de formation et d'apprentissage.<br>Groupe de travail sur l'écriture scientifique multimodale                                                                         | 2023-2025 |
| Direction du numérique pour l'éducation. Ministère de l'Éducation nationale (Veille et diffusion des travaux de recherche sur le numérique dans l'éducation). | Membre du GtNum Scol-IA « Renouvellement des pratiques numériques et usages créatifs du numérique et IA ». Responsable de la thématique 4 « Traces d'apprentissages d'activités médiatisées par le numérique et activités tangibles »<br><a href="https://scoliablog.wordpress.com/">https://scoliablog.wordpress.com/</a> | 2020-2022 |

### *Recherches financées*

Dans le cadre du PIA3 AMPIRIC et du CREATIVLAB, projet de recherche partenariale 2025-2028 « SPED-WELL » *Systemic and Pedagogical Educational Design for Well-being and Learning* sur l'essaimage des innovations pédagogiques par la formation continue des enseignants.

Dans le cadre du PIA3 AMPIRIC, projet de recherche collaborative 2023-2025 : « Innovations pédagogiques et bienveillance éducative pour le bien-être à l'école et l'entrée dans les apprentissages » (SA3PNudges).

Dans le cadre de l'appel d'offres Crédits Scientifique Incitatifs Volet Recherche décembre 2021 et 2022 d'Université Côte d'Azur : « Sécurité Affective, bienveillance éducative et Psychologie Positive pour le bien-être à l'école et l'accessibilité didactique et Pédagogique des savoirs pour tous les élèves » (SA3P)

Par l'EUR Healthy d'Université Côte d'Azur, amorçage aux projets émergents et innovants (2020) : «COVIPEDAGO – travail à distance et continuité pédagogique dans le contexte du confinement- déconfinement»

Par la Fédération de Recherche Interventions en Santé d'Université Côte d'Azur (2019-2021) « Change Pedagogy for Health (CP4H) Promotion de la santé dans le cursus de médecine générale par le changement des pratiques pédagogiques universitaires ».

### *Activité scientifique Synthèse des principales publications depuis 2020*

#### **Chapitres dans des ouvrages collectifs**

**Ciavaldini-Cartaut, S., Métral, J.F., Olry, P., Guidoni-Stoltz, D., Gagneur, C.A. (2024).** Artificial Intelligence in Professional and Vocational Training. In: Urmeneta, A., Romero, M. (Eds) *Creative Applications of Artificial Intelligence in Education*. Palgrave Studies in Creativity and Culture, pp.145-154. Palgrave Macmillan, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-55272-4\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-031-55272-4_11)

**Ciavaldini-Cartaut, S., Métral J-F., Olry, P., Guidoni-Stoltz, D. et Gagneur, C-A. (2022).** *L'IA en formation professionnelle : usages, fiabilité des traces d'apprentissage et problèmes posés aux concepteurs et aux enseignants-formateurs*. In Romero, M., Heiser, L. et Lepage, A. (Eds). *Livre blanc Enseigner et apprendre à l'ère de l'IA. Acculturation, intégration et usages créatifs de l'IA en éducation* (pp.63-75). Direction du numérique pour l'éducation. Ministère de l'éducation nationale de la jeunesse et des sports.

#### **Coordination de n° spéciaux de revues**

Fernagu, S. & Ciavaldini-Cartaut, S. (2022). *Environnements d'apprentissage et design capacitant : enjeux pour l'enseignement et la formation en contexte de crise*. Coordination du N° thématique pour la revue Phronésis, 11(4).

#### **Articles publiés dans des revues classées par l'HCERES**

**Ciavaldini-Cartaut, S. (2025)** Educational Nudges and Teacher Agency in the School Trust Paradigm. *Research in Middle Level Education* [En ligne], 48(9), 1-16. <https://www.doi.org/10.1080/19404476.2025.2567198>

Mellouet, T. & **Ciavaldini-Cartaut, S. (2025).** Co-conception et remobilisation : le succès du dispositif "Dévours créatifs" pour l'insertion professionnelle. *Education permanente*, N° hors-série AFPA

Briand, S. & **Ciavaldini-Cartaut, S. (2025).** Préparer les étudiants aux métiers de la « formation 4.0 »: Une ingénierie pédagogique multimodale fondée sur les technologies émergentes du secteur professionnel. *Médiations et médiatisations des savoirs* (20), 152-161, <https://doi.org/10.52358/mm.vi19.424>

**Ciavaldini-Cartaut, S. (2024).** Ancrage des pratiques enseignantes dans la bienveillance éducative orientée vers le bien-être scolaire et effets sur la satisfaction et le sens de la collaboration professionnelle. *Revue hybride de l'éducation*, 8 (4) , 1-24. <https://doi.org/10.1522/rhe.v8i4.1698>. Québec

**Ciavaldini-Cartaut, S., Ighzernali, M., Ferrari, A., Exiga, A., Banzet, C., Bailet, L., Ben-Said, P., M-N Bayet, Lebre, I., Merle, M., Villion, M. (2024).** Du conflit à la collaboration : les effets de la bienveillance sur les dynamiques éducatives. *Revue hybride de l'éducation*, 8 (4). 1-4. Retombées de la recherche. <https://doi.org/10.1522/rhe.v8i4.1698>. Québec

Raynault, A., **Ciavaldini-Cartaut, S.**, Simard Saint-Pierre, E., Kaba, I., Bouchez, T. & Munck, S. (2023). Conception d'une formation interdisciplinaire à la collaboration interprofessionnelle en santé: contribution d'une approche capacitaire renforcée par le design pédagogique. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*. 7(2) <https://doi.org/10.51657/ric.v7i2.52380>. Québec

**Ciavaldini-Cartaut, S & Jouët-Robba, A. (2023).** Accompagner au changement des pratiques des médecins généralistes en formation en santé : une approche orientée par l'activité et l'acceptabilité des usages du numérique en contexte de crise. *Médiations et médiatisations des savoirs* (13). <https://doi.org/10.52358/mm.vi13.380>

**Ciavaldini-Cartaut, S. (2023).** Instrumenter les situations de classe pour accroître leur potentiel d'apprentissage : l'usage des nudges éducatifs du point de vue des théories de l'activité. *Revue Trans-Formation*, numéro thématique « Instrumenter les situations d'apprentissage : entre potentialités et obstacles », 1(25), 112-129.

**Ciavaldini-Cartaut, S. & Garino, M. (2022).** Stéréotypes négatifs à propos des seniors chômeurs et création d'un environnement capacitant de retour vers l'emploi. *Travail et Apprentissage*, revue de didactique professionnelle, 1(23), 11-39. <https://doi.org/10.3917/ta.023.0011>

**Ciavaldini-Cartaut, S. (2022).** Post-lesson mentoring conference with a digital tablet for secure the teaching-learning gymnastic environment: a C.H.A.T contribution. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*.6 (2), 38-55. <https://doi.org/10.51657/ric.v6i2.51596>

Fernagu, S. & Ciavaldini-Cartaut, S. (2022). Environnements d'apprentissage et design capacitant : enjeux pour l'enseignement et la formation en contexte de crise. Introduction. Coordination du numéro thématique, *Revue internationale Phrönesis*, 11(4), 1-5. <https://www.cairn.info/revue--2022-4-page-1.htm>.

Balas, S., Ciavaldini-Cartaut, S. & Métrol, J-F (2021) « Usage de l'instruction au sosie pour la conception d'actions de formation en situation de travail (AFEST) : une illustration avec des liquidateurs/trices de retraite ». *Education et socialisation* [En ligne], 62. URL : <http://journals.openedition.org/edso/17204> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/edso.17204>

Ciavaldini-Cartaut, S. & Balas, S (2021). Entre invisibilisation et visibilisation du travail: une contribution de la didactique professionnelle à la reconnaissance des compétences professionnelles des femmes de chambre. *Travail et apprentissages : revue de didactique professionnelle*, Éd. Raison et passions, 22 (1), 72-96. DOI : 10.3917/ta.022.0072 (hal-03454129)

Ciavaldini-Cartaut, S. (2020). Affects et émotions en entretien de tutorat des enseignants en formation. *Recherche et formation*, 95 (5), 75-88. DOI : 10.4000/rechercheformation.7219. URL : <https://www.cairn.info/revue-recherche-et-formation-2020-3-page-75.htm>

Ciavaldini-Cartaut, S., Guille, E., Jendoubi, V. & Dutrevis, M. (2020). Collaborations interprofessionnelles et travail collectif dans une classe mixte genevoise : un environnement capacitant d'inclusion scolaire éclairé par les théories de l'activité. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 5 (1). Université Laval. DOI : <https://doi.org/10.51657/ric.v5i1.41068>

Ciavaldini-Cartaut, S. & Blaya, C. (2020). Climat scolaire et satisfaction professionnelle des enseignants : un enjeu pour la qualité « du vivre et travailler ensemble ». *Revue Suisse des Sciences de l'Éducation*, 42 (3), 100-200. DOI 10.24452/sjer.42.3.14

### Communications dans des congrès internationaux avec actes

Ciavaldini-Cartaut, S. & Briand, S. (2025, 17 juin). Didactiser la didactique professionnelle pour former les étudiants de master en ingénierie pédagogique : cas d'usage de jeux sérieux et de la réalité virtuelle. 7<sup>e</sup> Symposium « La didactique professionnelle : comment former à ces démarches dans l'enseignement supérieur (Coord. Oliver Marty & Stéphane Balas). 7<sup>e</sup> Colloque international de RDPD, Toulouse, ENSFEA. [hal-05117832](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-05117832)

Ciavaldini-Cartaut, S., Raynault, A. & Simard St-Pierre, E. (2024, mai). *Dynamiques intercommunautaires d'action et de dialogue autour de la création d'un programme de formation universitaire à la collaboration interprofessionnelle en santé et services sociaux*. Congrès de l'AIPU24, Sherbrooke – Québec.

Ciavaldini-Cartaut, S. & Ighzernali, M. (2024, mars) Bien-être scolaire et bienveillance éducative : un défi collectif pour retrouver le plaisir d'enseigner et d'apprendre dans une école de la confiance. 10<sup>e</sup> Printemps de l'éducation « Bien-être à l'école : quels enjeux de formation ? », Réseau national des INSPE, Mar 2024, Amiens, France. (hal-04582878)

Ciavaldini-Cartaut, S. (2022, septembre). *Bienveillance et bien-être à l'école : contribution des pratiques éducatives et pédagogiques fondées sur les nudges et réciprocité des effets*. Congrès international de l'AREF (Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation), Université de Lausanne, Suisse.

Ciavaldini-Cartaut, S. (2022, avril). *Bienveillance éducative et pédagogie pour le bien-être scolaire dans le paradigme de l'école de la confiance : innovations et effets sur les pratiques professionnelles*. Actes du 11<sup>ème</sup> congrès mondial pour le Talent de l'enfance. Fondation Elic.

### Symposium

Ciavaldini-Cartaut, S. (2025, 16-18 juin). « Didactiser la didactique professionnelle pour former les étudiants de master en ingénierie pédagogique : cas d'usage d'un design pédagogique mobilisant les jeux sérieux et la réalité virtuelle » – Symposium : La didactique de la didactique professionnelle. Comment former à ces démarches dans l'enseignement supérieur ? Recherches et pratiques en didactique professionnelle, 7<sup>e</sup> colloque international, ENSFEA Toulouse.

**Ciavaldini-Cartaut, S.** (2024, 4-5 juillet). « D'une école de la défiance à une école de la confiance : enjeux d'un changement de modèle pour penser les pratiques et les maux actuels de la profession enseignante en France » – Symposium N°22 Être enseignant : un métier difficile. Comprendre et améliorer la santé mentale des enseignants au travail, coordonné par Nancy Goyette et Catherine Audrin, REF Université de Fribourg, Suisse

**Ciavaldini-Cartaut, S.** (2023, 22, 23 sept). « Impulser le changement face aux souffrances ordinaires des internes de médecine générale en formation professionnelle: complexité d'une recherche intervention à visée développementale en santé ». Symposium : *Chercheur-intervenant dans les organisations : part de soi et part d'autrui dans la co-construction de l'intervention et de la recherche* (Coord. Métral, J-F, Meignan, Y & Balas, S.). Biennale internationale de l'éducation et de la formation professionnelle. Institut Catholique, Paris. <https://hal.science/hal-04276473>

Jean-François Métral, **Solange Cartaut**, Dominique Guidoni-Stoltz, Stéphane Balas, Youri Meignan, et al. (2023, 22, 23 sept). Que nous apprennent les tensions et les dilemmes sur le travail réel du chercheur-intervenant lors d'une recherche intervention en sciences de l'éducation et de la formation ?. Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, « se construire avec et dans le monde : part d'autrui, part de soi », Institut Catholique, Paris. (hal-04262749)

**Ciavaldini-Cartaut, S.** & Rispaïl, M. (2021,27,28,29 oct). Grands témoins du Symposium 10 « L'enseignement du français en contexte plurilingue à travers le monde » (Coord. Ana Chiaruttini et Marie-Pascale Hamez). Congrès international de l'ARIC, Université Côte d'Azur.

**Ciavaldini-Cartaut, S.**, Jouët-Robba, A., Munck, S. & Darmon, D. (2021, 22-24 sept) *Accompagner à des fins de santé le changement des pratiques pédagogiques liées au numérique dans la formation professionnelle en alternance des internes de médecine générale*. Symposium : Faire et accompagner à « Se faire ». Pédagogies et didactiques du travail dans un monde professionnel en (r) évolution (Coord. Orly, P. & Métral, J-F). Biennale internationale de l'éducation et de la formation professionnelle. Institut Catholique, Paris. . <https://hal.science/hal-04276485>