

DOSSIER D'ACCREDITATION CENTRE CLES



ETABLISSEMENT DEMANDEUR
<i>UNIVERSITE COTE D'AZUR</i>
DATE DE LA PRESENTE DEMANDE
<i>14/05/2024</i>

SOMMAIRE

I. Informations générales	3
II. Politique des langues de l'établissement.....	4
1) Place des enseignements de langue pour spécialistes d'autres disciplines dans les cursus.....	4
2) Structure et/ou organisation d'enseignement des langues pour spécialistes d'autres disciplines.....	7
3) Politique pédagogique adoptée dans la structure dédiée d'enseignement	8
III. Bilan CLES du quinquennal précédent :	8
1) Politique de certification.....	8
2) Bilan chiffré du quinquennal précédent :	10
3) Participation au dispositif national CLES	11
4) Ressources mobilisées pour la passation du CLES	14
IV. Projet CLES de l'établissement pour le quinquennal 2024-2028.....	16
V. Avis de l'établissement.....	18
VI. Dispositions finales.....	18

I. INFORMATIONS GENERALES

Suite à la loi E.S.R de juillet 2013, tout établissement doit obtenir une accréditation et non plus une habilitation, pour délivrer le CLES.

Pour les demandes précédentes, remplir la rubrique « habilitation ».
Pour la présente et les futures demandes remplir la rubrique « accréditation », **uniquement pour les langues et les niveaux pour lesquels l'établissement est susceptible d'être accrédité et d'organiser les sessions.**

DEMANDE D'ACCREDITATION CLES ¹	NIVEAUX DE CLES	LANGUE(S)
1^{ère} demande d'habilitation (année universitaire 2011/2012)	CLES B1	<i>Anglais, allemand, espagnol, italien, portugais, russe</i>
	CLES B2	<i>Anglais, allemand, espagnol, italien, portugais, russe</i>
	CLES C1	<i>Anglais, espagnol, italien</i>
1^{ère} demande d'accréditation (année universitaire 2018/2019)	CLES B1 / B2 / C1	<i>Idem supra</i>
Demande actuelle de réaccréditation (année universitaire 2023/2024)	CLES B1	<i>Anglais, allemand, espagnol, italien, portugais, russe</i>
	CLES C1	<i>Anglais, allemand, espagnol, italien, portugais, russe</i>
	CLES C1	<i>Anglais, espagnol, italien</i>

	NOM	COORDONNEES
Établissement	<i>UNIVERSITE COTE D'AZUR</i>	<i>Grand Château Parc Valrose 28 Avenue de Valrose NICE Cedex 2 - 06108</i>
Type (université, école², ...)	<i>Université</i>	
Chef d'établissement	<i>JEANICK BRISSWALTER</i>	<i>Jeanick.brisswalter@univ-cotedazur.fr</i>
Pôle CLES de rattachement	<i>Aix-Marseille</i>	<i>Franck.conesa@univ-amu.fr</i>
Site(s) de passation	<i>Faculté de Lettres (Carlone) - INSPE - STAPS</i>	<i>Olivia.vitetta@univ-cotedazur.fr</i>
Responsable du centre CLES	<i>Olivia VITETTA</i>	<i>CAMPUS STAPS Olivia.vitetta@univ-cotedazur.fr 04.89.15.39.71</i>

¹ Arrêté du 4 novembre 2016 relatif au certificat CLES ([JORF n°0281 du 3 décembre 2016](#))

² Seules les écoles autorisées à demander une accréditation au MESR peuvent déposer un dossier.

II. POLITIQUE DES LANGUES DE L'ÉTABLISSEMENT³

1) Place des enseignements de langue pour spécialistes d'autres disciplines dans les cursus

- Langues proposées, de manière obligatoire ou facultative, par cycle d'enseignement

La situation des langues au sein d'Université Côte d'Azur a toujours été variable suivant les facultés et les différentes composantes. Depuis la mise en place du dispositif de Compétences Transversales (2018-2019), l'Anglais est désormais proposé de façon systématique et de manière beaucoup plus uniforme sur l'ensemble de l'établissement.

L'Espagnol et l'Italien sont proposés en LANSAD uniquement à la Faculté de Lettres et Sciences Humaines. Le tableau ci-après synthétise les enseignements LANSAD de l'établissement.

Composante / Données	Nombre d'étudiants concernés par l'offre de formation	Nombre d'heures d'enseignements
Campus Saint Jean d'Angely (Economie-Gestion)	L1 = 511 L2 = 284 L3 = 297 M1-M2 = 579 Total = 1 675	Test de positionnement au CRL en L1 20 HTD / semestre pour chaque niveau de Licence M1-M2 : 10 à 20 HTD/semestre
Campus Trotabas (Droit)	L1 = 834 L2 = 403 L3 = 407 M1-M2 = 322 Total = 1 966	Test de positionnement au CRL en L1 20 HTD / semestre pour chaque niveau de Licence M1-M2 : 15h HTD / semestre (sauf Science Politique : 20 HTD / semestre)
Campus Carlone (Lettres & SHS)	L1 = 1 461 L2 = 905 L3 = 830 M1-M2 = 401 Total = 3 597	Test de positionnement au CRL en L1 20 HTD / semestre pour chaque niveau de Licence M1-M2 : 12 à 18 HTD / semestre et Espagnol & Italien proposés
Campus Valrose (Sciences)	L1 = 929 L2 = 522 L3 = 582 M1-M2 = 357 Total = 2 390	Test de positionnement au CRL en L1 20 HTD / semestre pour chaque niveau de Licence M1-M2 = 20 HTD / an – Le master BHPE est à 30 HTD / an.

³ Si le dossier d'accréditation des formations de l'établissement comprend un volet « politique des langues » incluant ces informations, joindre le document concerné.

Campus STAPS	L1 = 780 L2 = 268 L3 = 269 M1-M2 = 102 Total = 1 419	Test de positionnement au CRL en L1 20 HTD / semestre pour chaque niveau de Licence M1-M2 = 20 HTD au S7
Polytech (Ecole d'ingénieurs)	Prépa (2 ans) : 230 Formation ingénieur (3 ans) : 1 200 Master : Ø Total = 1 430	30 HTD / semestre sur chaque niveau de prépa et de cycle ingénieur + 35 HTD supplémentaire aux étudiants en difficulté (1 ^{ère} année)

Depuis 2018, l'établissement Université Côte d'Azur a fait en sorte que l'enseignement des langues destiné au public LANSAD soit systématisé et harmonisé sur l'ensemble des formations et niveaux de Licence avec le déploiement de l'UE Compétences Transversales avec, dans chaque composante, un total de 6 semestres de 20h de formation.

L'Anglais est dorénavant proposé de façon systématique sur tous les campus. Les étudiants en Lettres et SHS se voient proposer d'autres choix comme l'Espagnol et l'Italien.

La situation des enseignements de langues est plus variable au niveau Master : certaines formations ne prévoyant que 20h TD sur la totalité du Master alors que d'autres en proposent jusqu'à 60h. Une demande d'harmonisation est actuellement formulée par les Directions LANSAD et SCL à la gouvernance.

- Nature des enseignements proposés (langue de communication, langue de spécialité) par cycle d'enseignement

Dans les facultés, l'offre de formation est désormais organisée en rapport aux 4-5 compétences que développe le CECRL. Le premier cycle L1 / L2 (S1 S2 S3) est principalement centré sur le travail des compétences passives : compréhension écrite et orale. Les S4, S5 et S6 concernent davantage les compétences actives : production écrite et orale, (interaction / prise de parole en continu). Le référentiel commun prévoit que les étudiants valident un niveau B2 en compréhension et un niveau B2 en production (écrite et orale), en sortie de S6. Chaque campus a établi un référentiel spécifique prenant en compte les exigences linguistiques liées au domaine d'étude (par exemple : savoir verbaliser une équation en sciences (S6))

En master, l'accent est mis sur la production en lien avec le domaine de spécialité des formations (C1). Le niveau M2 prévoit de travailler sur des textes scientifiques publiés (articles), de façon à s'orienter vers un niveau C2. Dans certaines composantes, des enseignements disciplinaires sont dispensés en Anglais.

- Nombre d'UE de langue (obligatoire et facultative) par cycle (L, M, D), nombre d'ECTS et volume horaire

La situation était très variable suivant les différentes composantes jusqu'en 2018, la pierre d'achoppement étant le nombre d'enseignants de langue en poste. Depuis la mise en place de l'UE Compétences Transversales (CT), les langues étrangères

sont intégrées aux CT (compétences informationnelles, numériques, langue française (Ecrit+) langues étrangères et préprofessionnalisation).

Dans le nouveau projet d'offre de formation, l'UE CT comprendra de nouvelles CT comme l'Intelligence Artificielle et la Transition Ecologique. Les UE CT compteront pour 2 x 3 ECTS par semestre.

Les langues étrangères sont obligatoires pour tous les étudiants (20 h de formation / semestre), quel que soit le domaine d'étude et pour chaque niveau de Licence.

- Actions spécifiques hors maquette visant à renforcer les compétences définies par le CECRL (stage intensif, atelier de conversation, ...)

Depuis 2013, et sous l'impulsion de Mme F. Vidal alors présidente, l'UNS s'était dotée du Service Commun en Langues (SCL : ex-IUL), comprenant 4 services : Centre d'études universitaires du français langue étrangère (CUEFLE), Université Internationale d'été de Nice (UIEN) et SCTL (service des certifications et tests en langues), et les CRL. L'UniCA compte désormais 10 centres de ressources en langues présents sur chaque site/faculté. Ces centres ont vocation à accueillir tous les étudiants volontaires pour travailler, en semi-autonomie, leurs compétences en langue étrangère. Chaque année, entre 90 à 100 moniteurs étudiants (sur critères linguistiques) sont recrutés pour assurer l'accueil et animer des ateliers de conversation en langues. Le volume horaire total avoisine les 10 000 heures annuelles. Les CRL organisent plus de 800 ateliers de langues par an.

En 2015, l'établissement, soucieux d'agir pour remédier aux lacunes des étudiants en langues étrangères, a par ailleurs signé une convention avec l'Université de Grenoble 3 Stendhal, maintenant UGA, pour participer en tant que partenaire au projet IDEFI INNOVALANGUES. Grâce à cette convention l'établissement dispose du test de positionnement SELF en 4 langues (anglais, espagnol, italien et chinois mandarin) pour évaluer le niveau des étudiants et aller vers un projet de formation personnalisé sur l'ENPA (Environnement Numérique Personnalisé d'Apprentissage). Les parcours d'apprentissage en autonomie (PAA) disponibles ont permis d'établir un parcours dédié pour atteindre le CLES B2 (depuis le niveau A2) : travail dissocié des compétences, points de lexique et de grammaire, structures et stratégies nécessaires pour l'argumentation etc...

L'UIEN organise actuellement des stages intensifs de pratique de langues (juin et juillet) de 40 à 60 heures en anglais, russe et FLE, destinés principalement aux étudiants entrant à UniCA en septembre, pour un cursus initial.

Depuis Septembre 2023, le pôle LANSAD a été intégré en tant que 5^{ème} service au SCL. Le pôle LANSAD a pour mission la coordination des différentes antennes LANSAD de l'établissement. Outre le recensement des besoins et le recrutement des enseignants de langue (en lien avec le Département CLER), le pôle LANSAD a pour mission l'organisation de réunions pédagogiques entre les différentes antennes de manière à aboutir à une véritable politique des langues, cohérente, efficace et respectueuse des exigences linguistiques liées au domaine d'étude des étudiants.

- Politique d'évaluation des UE de langue : ECTS compensables/non compensables, bonification, ...

Les ECUE de langues ne sont pas compensables, les étudiants obtiennent les crédits alloués par une note coefficientée entrant dans leur moyenne générale.

2) Structure et/ou organisation d'enseignement des langues pour spécialistes d'autres disciplines

- Existence d'une structure (service commun, département, ...) dédiée à l'enseignement des langues pour spécialistes d'autres disciplines

UniCA (Université Côte d'Azur) dispose d'un Service Commun en Langues dont les missions ont été développées au paragraphe précédent. Le SCL intervient, grâce aux CRL facultaires, dans la formation initiale des étudiants pour 10h semestrielles en L1 et pour 5 à 10h en L2.

UniCA dispose d'antennes LANSAD, présentes dans chaque campus, pour assurer la formation en langues. Trois de ces antennes LANSAD sont coordonnées par le pôle LANSAD, lui-même intégré au SCL depuis septembre 2023.

- Langues enseignées

Les étudiants LANSAD ont le choix entre l'Anglais, l'Espagnol et l'Italien en Lettres et SHS. L'Anglais est systématiquement proposé dans les autres composantes.

- Personnel rattaché à la structure d'enseignement : nombre, qualité (EC, E, IATS)

Chaque antenne LANSAD dispose d'enseignants (PRAG, PRCE ou contractuel.le.s) rattachés à leur composante d'affectation pour l'Anglais et/ou au pôle LANSAD du SCL. Seule la Faculté de Lettres et SHS dispose de deux PRAG en Espagnol et Italien.

- Modalités d'organisation des enseignements dans la structure d'enseignement (par niveaux de CECRL, par année de cursus, ...)

Le cursus est structuré en UE semestrielles.

L'offre de formation est désormais organisée en rapport aux 4-5 compétences que développe le CECRL. Le premier cycle L1 / L2 (S1 S2 S3) est principalement centré sur le travail des compétences passives : compréhension écrite et orale. Les S4, S5 et S6 concernent davantage les compétences actives : production écrite et orale, (interaction / prise de parole en continu). Le référentiel commun prévoit que les étudiants valident un niveau B2 en compréhension et un niveau B2 en production (écrite et orale), en sortie de S6. Chaque campus a établi un référentiel spécifique prenant en compte les exigences linguistiques liées au domaine d'étude (par exemple : savoir débattre et prendre position dans un débat sur le dopage en STAPS (S6))

En master, l'accent est mis sur la production en lien avec le domaine de spécialité des formations (C1). Le niveau M2 prévoit de travailler sur des textes scientifiques

publiés (articles), de façon à s'orienter vers un niveau C2. Dans certaines composantes, certains enseignements disciplinaires sont dispensés en Anglais.

3) Politique pédagogique adoptée dans la structure dédiée d'enseignement

- Positionnement des étudiants : nature, modalités, temporalité

Le positionnement est désormais obligatoire à partir de la L1 (Test SELF), pour toutes les facultés, les étudiants se présentent au fil de l'eau dans les différents CRL pour réaliser leur test. Nous avons désormais un indicateur objectif et réel du niveau linguistique de tous les étudiants entrant en L1 à UniCA (autour de 5000 étudiants).

- Modalités d'enseignement : en présentiel, à distance, hybride

Après avoir longtemps utilisé la plateforme Jalon, l'établissement a fait migrer ses contenus pédagogiques vers Moodle lors du déploiement de l'UE Compétences Transversales (2019). Depuis, les contenus en langues se sont développés de manière considérable en ligne, aussi bien du point de vue de la quantité que de la diversité des ressources et activités proposées.

La formation est dispensée en distanciel asynchrone en L1 (S1 et S2) : chaque étudiant doit faire 10h d'autoformation guidée en CRL + 10h de module en ligne.

A partir de la L2, les cours sont dispensés de façon hybride en fonction des ressources humaines disponibles sur chaque campus. (Ex : S3 en présentiel (20h TD) et S4 en distanciel asynchrone en Lettres/SHS ; ou S3 et S4 proposés en 15h TD présentiel + 5h distanciel asynchrone en Sciences)

En Licence 3, les enseignements en langue sont exclusivement proposés en présentiel (20h TD/semestre).

Enfin, en master, le volume horaire varie entre 12 et 20h / semestre, la formation se fait en présentiel.

III. BILAN CLES DU QUINQUENNAL PRECEDENT :

PERIODE CONCERNEE (DATE DU DERNIER QUINQUENNAL) : 2019-2024

1) Politique de certification

a) BILAN DU PRECEDENT QUINQUENNAL
1) Public visé (Niveaux de CLES, filières ⁴ , années de cursus ⁵ , cursus particuliers, mobilité, accès à certaines formations en particulier en M, validation L, formation continue, etc.)

⁴ Arts-Lettres-Langues-Sciences humaines et sociales, Sciences-Techniques, Droit-Économie-Gestion, Santé, ESPE.

⁵ L1, L2, L3, M1, M2, Doctorat.

CLES B1, B2, C1 pour toutes les filières des composantes en LMD, FC et personnels (FTLV)

2) Politique de certification

(Certification obligatoire, facultative (par type de public et niveau de cursus))

La politique de certification est double.

1) Certains étudiants passent CLES B2 en tant qu'examen dans le cadre de leur formation en langues.

- Il s'agit des Masters Lettres et Sciences humaines (toutes sections dont information-communication et psychologie), ainsi que des Licences 3 en STAPS. Le CLES se passe soit en fin du semestre 1 du M1 soit au S6 de la L3 : les étudiants obtiennent une note d'ECUE à partir de la moyenne des 4 sous-épreuves de compréhension et de production. Dans le cas où chaque compétence est validée, les étudiants valident le CLES et obtiennent le certificat. Avec une pondération de 1 par épreuve, de 80 à 90 % des étudiants valident l'UE (n>10) mais seulement 30 à 40 % valident le CLES (seuil autour de 14 /20)

- Un partenariat avec l'INSPE depuis 2015 prévoit que tous les étudiants de M2 MEEF de l'Académie de Nice passent CLES B2 dans le cadre de leur ECUE de langue, en guise d'évaluation. Cela représente entre 130 et 160 étudiants confrontés à une certification en fin d'études (sur 5 langues : Anglais, Espagnol, Italien, Allemand et Arabe en partenariat avec le centre d'Aix-Marseille). Les sessions MEEF, multisites, intervenant au niveau académique sont mutualisées avec l'Université de Toulon.

2) Le CLES (notamment B2) est proposé à tous les étudiants et personnels d'UniCA qui le souhaitent en session « ouverte ».

3) Politique tarifaire

(Certification payante, gratuite par type de public)

Les étudiants passant le CLES dans le cadre de leur évaluation semestrielle en langue sont exonérés des frais de CLES

30 euros pour les étudiants inscrits à UniCA

50 euros pour les candidats extérieurs

4) Autres certifications proposées par l'établissement

(Nature, niveau, langue, public, effectifs, politique de certification et tarifaire)

- TOEIC : sessions organisées par l'IAE, le Campus d'Eco-Gestion, Polytech et le Campus Sciences. Le TOEIC est parfois intégré à certains cursus (Masters en Sciences, cycles d'ingénieurs)

- DALF C1 et C2 en FLE / TCF

b) POSITIONNEMENT PRE-CLES

A compléter si les étudiants sont positionnés en amont de l'inscription CLES

Nature du positionnement (type, compétence, ...)	Test de positionnement SELF (Innovalangue-UGA) proposé en Anglais, Espagnol, Italien (compréhension de l'oral, de l'écrit et expression écrite)
Caractère obligatoire ou non du positionnement	Le positionnement pré-CLES est facultatif

2) Bilan chiffré du quinquennal précédent :

Etant donné que le CLES fait partie de l'évaluation semestrielle des étudiants, seul le nombre des présents peut être connu.

Année universitaire	Date de l'organisation des sessions	Flux d'étudiants (Nombre d'étudiants inscrits et nombre d'étudiants effectivement présents par session, par niveau et par langue)	Taux de réussite par langue et par niveau
2019-2020	17 Dec. 18 Dec. 07 Jan. 09 Jan.	330 étudiants présents	B2 ANG. = 22,73 % B1 ANG. = 19,09 %
2020-2021	17 Dec. 8 Jan. 14 Jan. 15 Jan. 7 Avril 16 Avril 21 Avril	382 étudiants présents	B2 ANG. = 33,24 % B1 ANG. = 24,20 % B2 ESP. = 100 %
2021-2022	14 Dec. 15 Dec. 5 Jan. 6 Jan. 9 Mars 16 Mars	647 étudiants présents	B2 ANG. = 27,97 % B1 ANG. = 14,06 % B2 ESP. = 50 % B1 ESP. = 25 % B2 ITA. = 66,66 % B1 ITA. = 16,66 %
2022-2023	16 Dec. 10 Jan. 16 & 17 Jan. 6 & 13 Avril	541 étudiants présents	B2 ANG. = 35,75 % B1 ANG. = 15,82 % B2 ITA. = 25 %

	4 & 12 Mai 15 & 16 Mai		
2023-2024	17 Nov. 01 Dec. 25 & 26 Jan. 19 - 20 & 21 Fev. 3 & 11 Avril 16 Mai	616 étudiants présents	B2 ANG. = 34,25 % B1 ANG. = 21,10%

3) Participation au dispositif national CLES

Préciser le rôle joué par votre établissement au sein de la Coordination nationale CLES

- **Participation à la Coordination nationale CLES (direction adjointe, comité de pilotage, comité scientifique, responsabilité de pôle, comité de validation)**

Les 3^{èmes} années du dernier quinquennal ont été effectuées sous la direction de L. Rouveyrol (alors MCF et directeur du SCL de l'établissement) qui était très actif au sein de la CN CLES. Il a été Directeur adjoint de la CN CLES en charge de CLES 3 (C1) (2013-2016) puis directeur adjoint de la CN CLES « affaires générales ». Il a aussi participé au comité scientifique du CLES et a été membre du comité de validation CLES 2/B2 et responsable du comité de validation CLES C3 (2008 date de sa création – à Nice)

Le 1^{er} sujet CLES B2 FLE a été conçu par l'UNS (Mme Azza).

Participation aux visioconférences organisées dans le cadre du projet e-cles avec le MESRI.

- **Participation aux journées de formation CLES (enseignants formateurs, enseignants formés)**

Avant sa prise de fonction en tant que Directrice de Centre CLES en Septembre 2022, O. Vitetta avait participé en distanciel à l'Université d'été du CLES (2019) et suivi la formation Concepteurs Sujets (Anglais B2).

Depuis sa prise de fonction, elle assiste systématiquement à toutes visioconférences organisées par la CN CLES (Webinaires, formations)

En Septembre 2023, O. Vitetta a suivi la formation Formateur d'Évaluateurs CLES organisée par J.F Broutier de la CN CLES. Au cours de cette dernière année universitaire, 3 collègues ont été ré-accrédités et 2 nouveaux collègues ont été accrédités et ont rejoint l'équipe existante.

4 enseignants sont formés à la conception de sujets : 3 en Anglais, 1 en FLE.

➤ **Participation à la rédaction de documents CLES (si oui, lesquels ?)**

Participation de L. Rouveyrol à la rédaction de plusieurs documents de la CN (cahier des charges diverses versions, plaquettes CLES (Anglais et Français), dossiers divers (inscription du CLES à l'inventaire des formations, le « Memorandum of Collaboration » (NULTE)...

➤ **Actions mises en place pour promouvoir le CLES (au sein de votre établissement)**

Présentation du CLES devant les diverses instances de l'établissement (CFVU/UFR à l'époque de l'UNS, (Cac d'UniCA), les réunions plénières de Portail, les enseignants.

➤ **Actions mises en place pour promouvoir le CLES à travers la communication de l'établissement** (par exemple : dans les salons étudiants, auprès des partenaires institutionnels locaux, régionaux, nationaux, dans la cadre de la mobilité étudiante et dans les partenariats internationaux, etc.)

Les 10 CRL d'UniCA sont utilisés en interne comme organes de promotion du CLES (entre autres). Les étudiants y trouvent des plaquettes d'information, des affiches relatives au CLES.

La page certification du SCL (en refonte totale depuis que l'UNS est devenue UniCA) donne des informations relatives aux sessions, actualité du CLES etc, dates et lieux d'inscriptions, modalités diverses, tarifs. Les informations relatives aux sessions CLES sont aussi diffusées sur les écrans de différents campus (ex : en STAPS).

Par ailleurs, le CLES dispose d'une structure de secrétariat (mutualisée SCL) qui est physiquement présente pour informer, orienter les étudiants sur le CLES et les inscrire.

➤ **Nombre de sujets conçus durant le dernier quinquennal (par langue, par niveau)**

NIVEAU	LANGUE	NOMBRE DE SUJETS CONÇUS	TOTAL PAR NIVEAU	TOTAL
CLES B1	ALLEMAND	0	0	2
	ANGLAIS	0		
	ARABE	0		
	ESPAGNOL	0		
	FLE	0		
	GREC M.	0		
	ITALIEN	0		
	POLONAIS	0		
	PORTUGAIS	0		
	RUSSE	0		
CLES B2	ALLEMAND	0	2	
	ANGLAIS	1		
	ARABE	0		
	ESPAGNOL	0		
	FLE	1		
	GREC M.	0		
	ITALIEN	0		
POLONAIS *NON ENCORE DISPONIBLE	0			

CLES C1	PORTUGAIS	0	0
	RUSSE	0	
	ALLEMAND	0	
	ANGLAIS	0	
	ARABE *NON ENCORE DISPONIBLE	0	
	ESPAGNOL	0	
	FLE *NON ENCORE DISPONIBLE	0	
	GREC M. *NON ENCORE DISPONIBLE	0	
	ITALIEN	0	
	POLONAIS *NON ENCORE DISPONIBLE	0	
	PORTUGAIS *NON ENCORE DISPONIBLE	0	
	RUSSE *NON ENCORE DISPONIBLE	0	

➤ **Rémunérations accordées pour chacune de ces activités**

La conception d'un sujet CLES est rémunéré 800 € (20h/TD) suivant les recommandations de la Coordination Nationale CLES.

➤ **Nombre de sujets tirés par année universitaire durant le dernier quinquennal (par langue, par niveau)**

NIVEAU	LANGUE	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	TOTAL PAR NIVEAU	TOTAL
CLES B1	ALLEMAND	0	0	0	0	0	0	
	ANGLAIS	0	0	0	0	0		
	ARABE	0	0	0	0	0		
	ESPAGNOL	0	0	0	0	0		
	FLE	0	0	0	0	0		
	GREC M.	0	0	0	0	0		
	ITALIEN	0	0	0	0	0		
	POLONAIS	0	0	0	0	0		
	PORTUGAIS	0	0	0	0	0		
	RUSSE	0	0	0	0	0		
CLES B2	ALLEMAND	0	0	0	0	0	41	41
	ANGLAIS	4	7	6	10	10		
	ARABE	0	0	0	0	0		
	ESPAGNOL	0	1	1	0	0		
	FLE	0	0	0	0	0		
	GREC M.	0	0	0	0	0		
	ITALIEN	0	0	1	1	0		
	POLONAIS	0	0	0	0	0		
	PORTUGAIS	0	0	0	0	0		
	RUSSE	0	0	0	0	0		
CLES C1	ALLEMAND	0	0	0	0	0	0	
	ANGLAIS	0	0	0	0	0		
	ARABE	0	0	0	0	0		
	ESPAGNOL	0	0	0	0	0		
	FLE	0	0	0	0	0		
	GREC M.	0	0	0	0	0		
	ITALIEN	0	0	0	0	0		
	POLONAIS	0	0	0	0	0		

	PORTUGAIS	0	0	0	0	0		
	RUSSE	0	0	0	0	0		

4) Ressources mobilisées pour la passation du CLES

a) Équipe pédagogique⁶

NOM	STATUT	LANGUE ENSEIGNEE	DOMAINE DE RECHERCHE (unité de recherche de rattachement)	ACTIVITES AU SEIN DE L'EQUIPE CLES ⁷	COORDONNEES PROFESSIONNELLES
Olivia Vitetta	PRCE	ANGLAIS	LANSAD Campus STAPS	Responsable de Centre Evaluatrice Conceptrice Formatrice d'évaluateurs	Olivia.vitetta@univ-cotedazur.fr
Emma Brillard	PRAG	ANGLAIS	INSPE	Evaluatrice Conceptrice	Emma.brillard@univ-cotedazur.fr
Sophie Laboz	PRAG	ANGLAIS	INSPE	Evaluatrice Conceptrice	Sophie.laboz@univ-cotedazur.fr
Laure Cauquil	PRAG	ANGLAIS	LANSAD Campus Carlone (Lettres & SHS)	Evaluatrice	Laure.cauquil@univ-cotedazur.fr
Elisa Ferrero	PRAG	ANGLAIS	LANSAD Campus Carlone (Lettres & SHS)	Evaluatrice	Elisa.ferrero@univ-cotedazur.fr
Cristobal Fernandez	Contractuel CDD	ANGLAIS / ESPAGNOL	LANSAD Campus Carlone (Lettres & SHS)	Evaluateur	Cristobal.fernandez@univ-cotedazur.fr
Nicolas Trapateau	MCF	ANGLAIS	Laboratoire Bases Corpus & Langage (BCL)	Evaluateur	Nicolas.trapateau@univ-cotedazur.fr
José Gomez	PRAG	ESPAGNOL	LANSAD Campus Carlone (Lettres & SHS)	Evaluateur	Jose.gomez@univ-cotedazur.fr
Isabelle Picarle	PRAG	ITALIEN	LANSAD Campus Carlone	Evaluatrice	Isabelle.picarle@univ-cotedazur.fr

⁶ Responsable de centre, responsable de comité de validation, concepteur, formateur d'évaluateur, évaluateur etc.

⁷ Enseignant de langue (concepteur, formateur, formateur d'évaluateur, évaluateur, surveillant), administratif, technicien.

			(Lettres & SHS)		
Catherine May	PRCE	ANGLAIS	LANSAD Campus St Jean d'Angely (Eco-Gestion)	Evaluatrice	Catherine.may@univ-cotedazur.fr
Armanda Manguito	MCF	PORTUGAIS	Laboratoire Interdisciplinaire Recits Cultures Et Societes (LIRCES)	Evaluatrice	Armanda.manguito@univ-cotedazur.fr
Menina Azza	PRCE	FLE	Service Commun en Langues	Evaluatrice Conceptrice	Menina.azza@univ-cotedazur.fr

Tarifs appliqués pour la passation lors du dernier quinquennal :

Tarifs préconisés par la Coordination nationale CLES (à partir de 2014)

Autres, préciser :

- Etudiants UniCA : 30 €

- Etudiants hors UniCA et candidats externes : 50 €

b) Accompagnement et suivi des équipes pédagogiques

- Préciser si les membres enseignants de l'équipe pédagogique (évaluateurs, concepteurs, formateurs d'évaluateurs) ont reçu une formation CLES et ont été accrédités.

Tous les évaluateurs intervenant dans le cadre de sessions CLES B2 ont été formés par L. Rouveyrol lors du précédent quinquennal et sont officiellement accrédités. Olivia Vitetta est la nouvelle Directrice de Centre CLES depuis Septembre 2022 et a suivi la formation Formateur d'Évaluateurs de la CN CLES en Septembre 2023. L'équipe pédagogique du CLES est en cours de réaccréditation (3 réaccréditations sur 11 et 2 collègues nouvellement formés et accrédités).

c) Ressources matérielles mobilisées pour l'organisation des épreuves

MATERIEL UTILISE ⁸	NOMBRE	LOCAUX DE PASSATION DES EPREUVES ⁹
Amphithéâtres et salles de cours sonorisés et équipés de vidéoprojecteurs	SELON BESOINS	Campus Carlone, Campus STAPS et INSPE

⁸ Pour l'enregistrement des productions orales en CLES B1 : outils numériques (ordinateurs, magnétophones, dictaphones, etc. ...), outils analogiques, ...

⁹ Salle de certification, salle de travail numérique, laboratoire multimédia, amphithéâtre, salle banalisée.

Salles de cours et bureaux pour le passage des oraux du CLES	SELON BESOINS	Campus Carlone, Campus STAPS et INSPE
--	---------------	---------------------------------------

d) Autres informations sur le fonctionnement de l'équipe CLES

La responsable du centre est responsable de l'organisation et du bon déroulement des sessions de certification. L'équipe, relativement restreinte et stable depuis 2012, permet d'évaluer l'ensemble des candidats. Les cohortes sont parfois scindées en 2 ou 3 groupes passant lors de journées différentes de façon à éviter une trop longue attente lors du passage des oraux.

e) Quelles mesures sont prises au niveau de la sécurisation des sujets CLES (transmission, stockage, ...) ? (se reporter au **Référentiel 7.3 : pour les cas annulation des sessions et destruction des sujets)**

Les sujets sont téléchargés depuis la plateforme sécurisée (avec mots de passe) de la Coordination Nationale CLES par la Responsable de Centre. Ils sont ensuite – en fonction des sites de passation – soit reprographiés par la Responsable de Centre, soit par le secrétariat du SCL. Les sujets sont ensuite stockés dans une armoire sécurisée avant la date de session, dans le bureau fermé de la Responsable de Centre.

Une fois la session administrée, les sujets CLES (dossiers documentaires, les brouillons des candidats, etc. sont détruits).

IV. PROJET CLES DE L'ETABLISSEMENT POUR LE QUINQUENNAL 2024-2028

1) Public visé

(Niveaux de CLES, filières¹⁰, années de cursus¹¹, cursus particuliers, mobilité, accès à certaines formations en particulier en M, validation L, etc.)

Les objectifs de promotion de la Certification CLES seront poursuivis et développés. Le CLES est un levier essentiel de la politique des langues d'UniCA.

- Licence 3 STAPS (semestre 6), Master LASH (semestre 7) et Master MEEF (semestre 10) : passation systématique du CLES B2 intégré aux MCC.
- Il est prévu d'amener les étudiants à atteindre le niveau B2 visé en fin de Licence en faisant des certifications en langue (le CLES en particulier) un levier pour l'apprentissage des langues. La double évaluation B1-B2 du CLES B2 rend possible le fait de confronter les étudiants de L3 à la certification de façon systématique sans un taux d'échec rédhibitoire.
- La plateforme MonMaster a renforcé l'enjeu de la certification chez les étudiants de L3 qui sont en demande. Des composantes n'ayant jamais fait passer le CLES à leurs étudiants auparavant (Etudes en Santé ou encore Economie-Gestion) sont en pourparlers avec la Directrice de Centre afin de proposer cette certification à leurs étudiants (niveau B2) dès l'année 2024-2025.

¹⁰ Arts-Lettres-Langues-Sciences humaines et sociales, Sciences-Techniques, Droit-Économie-Gestion, Santé, ESPE.

¹¹ L1, L2, L3, M1, M2, Doctorat.

- L'évolution du format CLES C1 permettra sans doute de dynamiser cette certification et de l'intégrer aux examens de M2 (S10) en tant qu'examens de sortie de cursus.
- Redynamiser le CLES B2 en Espagnol et Italien
- Développement du CLES en Portugais.
- Certains collègues de l'équipe CLES d'UniCA ont manifesté leur intérêt pour la conception de sujets (Anglais, Espagnol)

2) Politique de certification

(Certification obligatoire, facultative (par type de public et niveau de cursus))

L'établissement souhaite étendre la possibilité d'intégrer le CLES aux MCC des différentes UE de langues.

3) Politique tarifaire

(Certification payante, gratuite par type de public)

Etudiants UniCA : 40 €

Etudiants hors UniCA et externes : 80 €

Exonération des frais de CLES lorsque celui-ci est intégré au MCC.

Le choix de ces tarifs s'explique par la volonté, pour l'établissement de favoriser les étudiants d'UniCA. Par ailleurs, de par son attractivité tarifaire et étant la seule certification plurilinguiste à évaluer les 4-5 compétences langagières, le souhait d'UniCA est aussi de faire du CLES la certification de référence

4) Auto-évaluation de ce projet (points faibles / points forts) :

Points Forts :

- L'équipe du CLES est stable et solidaire, motivée par le projet CLES. Les collègues nouvellement accrédités sont désireux de suivre la formation Concepteurs Sujets (en Anglais et Espagnol)
- Le projet de la Responsable de Centre est de désormais former et intégrer davantage d'évaluateurs CLES à l'équipe déjà existante afin de déployer le CLES plus largement au sein de l'établissement (exemple de l'Anglais B2 : depuis 2020-2021, le nombre de sessions organisées est passé de 7 à 10 sessions annuelles, le nombre de candidats est passé de 382 à 616).
- Comme indiqué dans la section IV. 1, certaines composantes ont systématisé le CLES comme examen de langues à l'instar de l'Antenne LANSAD de Carlone, et de celles de l'INSPE ou de STAPS. D'autres composantes (Santé, Economie-Gestion) souhaitent proposer le CLES à leurs étudiants et ce pour des finalités différentes : mobilité à l'étranger (parfois obligatoire dans certains cursus), candidatures en Master, intégration aux MCC.
- Les 10 CRL sont un vecteur essentiel de la formation linguistique et langagière des étudiants orienté vers le CLES. Les activités y sont développées en lien avec le CLES : débat, interaction, négociation.
- Les étudiants de Master désireux de passer le CLES C1 sont de plus en plus nombreux et se rapprochent du Centre CLES afin de demander l'organisation de ce format de certification.

- La formation des examinateurs aux nouvelles grilles de correction (B1-B2) a été l'occasion de resserrer l'équipe et de convaincre de nouveaux collègues enseignants, notamment pour cogérer les sessions CLES locales.
- UniCA souhaite davantage s'impliquer dans la Coordination Nationale CLES notamment pour la conception sujets.

Points Faibles :

- Le SCL, en charge d'administrer le CLES pour UniCA, ne dispose pas d'enseignants de langue affectés (hors FLE). La conception de sujets est donc problématique.
- Il apparaît important, au vu des chiffres de former davantage d'évaluateurs en CLES B2 Anglais ainsi qu'en CLES C1 Anglais (la demande est croissante et significative concernant ce niveau). Il nous faut aussi davantage développer le CLES B2 dans d'autres langues telles que l'Espagnol, l'Italien, le Portugais. Nous ne disposons que d'un examinateur pour chacune de ces langues.
- Trop peu de sujets ont été conçus lors du dernier quinquennal, il est à espérer que les évaluateurs nouvellement accrédités en développent effectivement de nouveaux.

Autres certifications proposées par l'établissement

(Nature, niveau, langue, public, effectifs, politique de certification et tarifaire)

TOEIC : exonération des frais lors du 1^{er} passage de la certification TOEIC (ex : Polytech) ou prix intégré aux frais de scolarité des étudiants pour qui cette certification fait partie des MCC (IAE...) – certification payante pour les autres publics

DALF C1 et C2 : 130 € - une session annuelle

TFC (FLE) : 90 €

V. AVIS DE L'ETABLISSEMENT

(Avis du/de la VP Formation et résultats du vote de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire (CFVU) sur la demande d'accréditation et sur les tarifs)

Cliquer ici pour taper du texte.

VI. DISPOSITIONS FINALES

Validation et signature de la gouvernance de l'établissement de l'enseignement supérieur.

Fait à ...
Signature

le ...

Cliquer ici pour taper du texte.

