

CADRE ET PRINCIPES GÉNÉRAUX



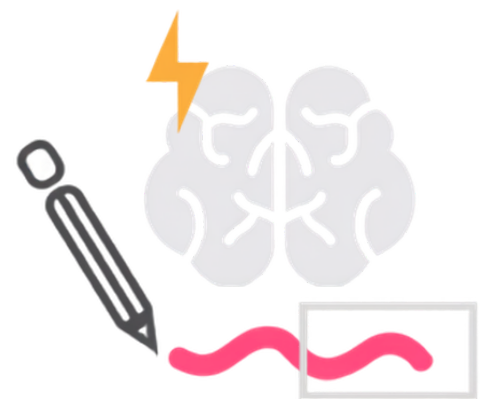
Autonomie pédagogique

Vous décidez de la place de l'IA générative (IAg) dans vos enseignements, en cohérence avec les orientations de votre composante et de l'établissement.

- L'IAg se doit de demeurer un moyen et non une finalité.
- Les usages de l'IAg doivent être autorisés, déclarés et explicités.
- Des règles d'usage claires et univoques doivent être définies.
- Les modalités d'évaluation doivent garantir l'équité.

Un usage raisonné, guidé par les objectifs d'apprentissage

Le recours à l'IAg n'est ni systématique ni obligatoire. Son utilisation doit contribuer à améliorer les conditions d'apprentissage et soutenir les missions de Université Côte d'Azur. Les outils d'IAg peuvent assister le travail étudiant mais ne doivent pas entraver le développement de leurs capacités de réflexion analytique et leur esprit critique.



Quelles responsabilités en tant qu'enseignant ?



Définir le cadre d'utilisation de l'IAg

Informier explicitement les étudiants sur la possibilité ou non d'utiliser l'IAg, ainsi que sur les étapes/tâches spécifiques où son usage est autorisé.



Sensibiliser pour une utilisation éclairée

Aborder en cours les bonnes pratiques, limites (hallucinations, biais, inexactitudes) et impacts environnementaux/sociétaux des outils d'IAg.



Proposer un système d'évaluation équitable

Concevoir des évaluations dont les résultats ne dépendent pas de la performance des outils d'IAg utilisés par les étudiants.



Garantir la transparence

Expliquer aux étudiants comment et pourquoi l'enseignant utilise (ou non) des outils d'IAg dans sa propre démarche pédagogique.



Aucun outil de détection automatique des contenus générés par l'IA n'est aujourd'hui reconnu comme pleinement fiable. Les situations sont examinées selon les procédures habituelles.

Toute utilisation frauduleuse liée à l'utilisation de l'IAg (plagiat, falsification, absence de déclaration) expose les étudiant-es à des sanctions disciplinaires, pouvant aller jusqu'à :

- l'annulation de l'épreuve
- l'expulsion de la salle de composition
- l'exclusion de l'établissement

Au-delà des sanctions, la fraude remet en cause la valeur du diplôme et l'engagement personnel de l'étudiant.

LA CHECK-LIST DE L'ENSEIGNANT



DÉFINIR LA PLACE DE L'IA GÉNÉRATIVE DANS MON ENSEIGNEMENT

Se questionner sur la place de l'IA générative (IAg) dans mes enseignements dès la phase de conception, en cohérence avec les objectifs pédagogiques définis et la charte UniCA.

- ☒ Déterminer si l'IAg est autorisée, autorisée sous conditions ou interdite selon les activités ainsi que les modalités d'utilisation (quelles tâches peuvent être réalisées avec l'aide de l'IAg ? Quelles conditions de déclaration ? Quelles consignes associées ? ...)
- ☒ Concevoir des apprentissages et des évaluations cohérents avec ces choix
- ☒ Privilégier des activités qui développent l'analyse, l'esprit critique, l'exploration, la résolution de problèmes, l'argumentation ou la réflexion personnelle, afin de limiter une dépendance aux outils d'IAg.
- ☒ Veiller à ce que les modalités d'évaluation garantissent l'équité entre les étudiants, indépendamment des outils d'IAg qu'ils utilisent.
- ☒ Informer, lorsque cela est pertinent, de ma propre utilisation des outils d'IAg (modalités et finalités en lien avec ma pratique pédagogique)



COMMUNIQUER CLAIREMENT SUR LE CADRE D'USAGE DÉFINI

Communiquer sur ma politique générale d'usage de l'IA générative dès les premières séances. Des règles claires et énoncées dès le début de l'enseignement favorisent un usage responsable et transparent de l'IAg.

Pour accompagner mes étudiants vers un usage raisonné de l'IAg...

- ☒ Aborder avec eux les bonnes pratiques et limites d'utilisation des IAg (hallucinations, erreurs, biais) pour éveiller leur esprit critique face aux réponses produites
- ☒ Evoquer également les enjeux environnementaux et sociétaux soulevés par l'usage de l'IAg afin d'encourager une utilisation responsable des outils d'IAg
- ☒ Énoncer les dispositions prévues dans le règlement en cas d'une utilisation frauduleuse des outils d'IAg (plagiat, falsification de données, absence de mention et explication de l'usage d'outils d'IAg) et rappeler les modalités d'usage de l'IAg avant chaque évaluation

RESSOURCES ET REPÈRES

DU CÔTÉ ÉTUDIANT

> [Consulter l'Espace de référence IA](#)

DU CÔTÉ ENSEIGNANT

> [Consulter Centre de ressources PédagogIA](#)