

LISTE

UE APPROFONDISSEMENT

UEA SEMESTRE 3

ANTHROPOLOGIE, ETHNOLOGIE

HPUTAT 3 : Ethnologie-Anthropologie 1

Intitulé du cours :

Concepts et objets de l'anthropologie 3

Volume horaire

15H CM, 5 séances (17/09 -22/10)

Nom de l'enseignant

L. Fournier

Jour, Horaire :

Mercredi 9H-12H

Descriptif

Cet enseignement propose aux étudiants l'exploration et l'approfondissement des grands concepts et objets d'étude de l'ethnologie-anthropologie. Les recherches traitées porteront sur les sociétés traditionnelles aussi bien que sur les transformations de nos sociétés contemporaines. Certaines articulations avec les autres disciplines seront soulignées et discutées, à partir de l'étude de plusieurs grands domaines thématiques: politique, économie, religion, parenté.

Intitulé du cours :

Anthropologie des techniques et approches de la culture matérielle

Volume horaire

15 H CM, 6 séances (16- 21/10)

Nom de l'enseignant

M. Caverro-Castillo et Q.Megret

Jour, Horaire :

Mardi 9H-12h

Descriptif

Cet enseignement est une initiation au domaine de l'anthropologie des techniques et une introduction à l'analyse des artefacts dans les sociétés qui les produisent, les utilisent et les partagent. Nous envisagerons les objets comme des témoins physiques et matériels des cultures tout en nous intéressant aux gestes socio-techniques qui entourent leur fabrication et leur manipulation. Au fil des séances, nous nous appuierons sur divers travaux empiriques pour étayer la réflexion.

UEA SEMESTRE 3

GÉOGRAPHIE

HPUGAG3 - géographie fondamentale 1

Intitulé du cours :

Climatologie et biogéographie zonale

Volume horaire

20H CM, (10 SÉANCES)

Nom de l'enseignant

Nicolas Viaux

Jour, Horaire :

Jeudi 10h-12h

Descriptif

La biogéographie étudie la distribution des êtres vivants sur Terre, ainsi que les processus qui l'ont engendrée, qui la modifient et qui peuvent la faire disparaître. Cette science de synthèse interdisciplinaire fait appel aux acquisitions de la climatologie, de la pédologie, de l'hydrologie et de la géomorphologie.

Intitulé du cours :

Géographie urbaine

Volume horaire

20H CM

Nom de l'enseignant

Diego Moreno

Jour, Horaire :

Vendredi 10H-12H

Descriptif

Il s'agit dans ce cours d'enseigner les structures urbaines des systèmes urbains. L'espace urbain est devenu le lieu de vie prédominant. Il a profondément transformé nos territoires. Ce cours pose les bases fondamentales des processus d'urbanisation : position relative des villes les unes par rapports aux autres, hiérarchie urbaine, spécialisations, pratiques urbaines, formes urbaines, croissance urbaine...

UEA SEMESTRE 3

SOCIOLOGIE

HPUSAS3 : approfondissement sociologie 1

Intitulé du cours :

Pauvreté et sociétés

Volume horaire

20H CM

Nom de l'enseignant

G. Frigoli

Jour, Horaire :

Lundi 9H-12H

Descriptif

L'objectif de cet enseignement est de fournir aux étudiant(e)s des éléments de connaissance et d'analyse des politiques sociales en France tant du point de vue de leurs caractéristiques formelles (architecture de la protection sociale, répartition des compétences, etc.) qu'au regard des enjeux qu'elles soulèvent dans le débat public contemporain (financement des dispositifs, émergence de nouveaux modes de régulation, etc.). Pour ce faire, l'intervention propose dans un premier temps une mise en perspective historique des formes de protection sociale qui ont précédé l'émergence de l'État social moderne dont la philosophie et les principes de fonctionnement sont présentés dans un deuxième temps. Enfin, sont abordés et discutés quelques-uns des enjeux associés dans le débat public français au thème de la « crise de l'État-providence ».

Intitulé du cours :

Santé et société

Volume horaire

20H CM

Nom de l'enseignant

Isabella Feroni

Jour, Horaire :

Lundi 8H-12H

Descriptif

Le cours abordera principalement le processus de construction de la santé des populations comme champ d'intervention du pouvoir d'état. Au travers de l'exemple historique de différentes épidémies nous montrerons l'émergence progressive au cours siècles des dispositifs de surveillance, de contrôle et de contention des populations, mais également la transformation de la notion même de population et de mortalité. Nous montrerons parallèlement comment le souci public de la santé s'est appuyée sur la construction sociale de la médecine comme discipline d'expertise spécialisée du corps, et sur l'institution hospitalière comme lieu de production de travail médical et de classement social des corps. L'affaiblissement contemporain de l'hégémonie de la profession médicale sur le champ de la santé et l'essor de la bio médecine seront abordée au travers du rôle des associations d'usagers, de la place croissante dévolue aux objets techniques (médicaments, équipements d'investigations), mais également du rôle des nouveaux acteurs économiques et politiques.

UEA SEMESTRE 3

SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

HPUDAD3 - Questionnement des pratiques en SEF

Intitulé du cours :

Approche par compétences

Volume horaire

20H CM

Nom de l'enseignant

Cécile Redondo

Jour, Horaire :

Mercredi 9h-12h

Descriptif

Envisagée récemment en France dans le cadre de la réforme des IUT, l'approche par compétences (APC) constitue une véritable transformation de la démarche de formation (contenus, mise en œuvre et évaluation des formations). Actuellement en cours à l'INSPÉ de l'académie de Nice, cette transformation pédagogique concernera toutes les formations universitaires à la rentrée 2026.

Comment travailler et évaluer concrètement les compétences ?

L'enseignement dans ce cours visera à présenter plusieurs références théoriques et notions constitutives de l'APC (évaluation, activités, compétences, accompagnement, pilotage, scénario pédagogique, professionnalisation, etc.) tout en prenant appui sur différentes expériences déjà conduites dans le contexte national et international (utilisation du portfolio, etc.)

Intitulé du cours :

Didactique des disciplines 1

Volume horaire

20H CM

Noms des enseignants

Cecile Redondo, Sandy Briand

Jour, Horaire :

Mardi 10h - 13h

Descriptif

Didactique de l'éducation au développement durable : L'enseignement dans ce cours visera à étudier la place qu'occupe l'éducation au développement durable et/ou l'éducation en Anthropocène dans les programmes d'enseignement du primaire et du secondaire en France, dans les manuels scolaires et dans les pratiques enseignantes sous l'angle didactique (contenus à enseigner) et pédagogique (modalités et dispositifs dédiés). Didactique du FLE : Le cours de didactique du FLE explore les fondements théoriques, historiques et méthodologiques de l'enseignement du français en tant que langue étrangère. Il introduit d'abord les notions clés, l'histoire des méthodes et leurs auteurs, le cadre institutionnel et les principales théories d'acquisition des langues. A travers les méthodes actuelles, les étudiants découvriront le référentiel européen des langues afin d'appréhender la construction d'une séquence pédagogique basée sur l'acquisition d'un niveau de langue dans une pratique individualisée et contextualisée. Les étudiants découvriront des exemples et cas concrets leur permettant une mise en pratique autonome.

Enfin, ce cours se conclura par une réflexion sur les enjeux actuels et sera évalué par un QCM sur les notions fondamentales

Intitulé du cours :

Usages de l'IA en éducation

Volume horaire

20H CM

Noms des enseignants

Ahmed Ben Jemaa, Laurent Heiser, Cyril Drouot

Jour, Horaire :

Jeudi 10h-13h

Descriptif

Ce cours vise tout d'abord à acculturer les étudiants aux grands principes de fonctionnement des technologies mobilisant de l'IA et de l'IA générative, ainsi qu'aux usages possibles de ces technologies dans le champ de l'éducation. Il vise ensuite une mise en pratique effective où les étudiants seront mis en situation d'exercice professionnel (e.g. problématiques d'enseignement et d'évaluation) via différents dispositifs techniques de simulation pédagogique numérique avec IA, qu'ils auront à penser et déployer. Au travers de ces exercices, ils approcheront concrètement les enjeux du "prompt engineering" et les limites d'usage de telles technologies.

UEA SEMESTRE 3

HISTOIRE (10 séances de 2H TD)

ATTENTION, VOUS DEVEZ OBLIGATOIREMENT SUIVRE DEUX ECUE (une en moderne, une en contemporaine)

HISTOIRE MODERNE

HPEHMH30 (TD1)

Intitulé du cours :

L'Europe et les Amériques, la rencontre de deux anciens mondes au XVI^e siècle : « découvertes », conquêtes et réalités coloniales

Nom de l'enseignant

J. INAUDI

Jour, Horaire :

Mercredi 15h -17h

Descriptif

Cet enseignement aborde le choc de deux civilisations. 1492 ouvre une nouvelle ère dans l'histoire de l'humanité. Christophe Colomb, en fondant sur l'île d'Hispaniola l'établissement La Navidad, inaugure une entreprise colossale dont on a peine à se représenter la démesure. Une gigantesque machine colonisatrice se met en route. Deux « anciens » mondes à l'histoire plurimillénaire se rencontrent. Dès les premiers contacts, s'impose un choc des cultures, avec son lot de préjugés, d'incompréhension, mais aussi d'émerveillement. De Cuba, les conquistadors se lancent à l'assaut du continent sous la bannière d'une foi conquérante mais surtout d'une irrésistible soif de richesses et de gloire. Ce petit groupe d'aventuriers renversent empires, caciques et traditions pour implanter une réplique de leur société. Ils dominent progressivement l'ensemble du continent américain, soit plus de 2 millions de km². L'Amérique du XVI^e siècle bascule donc sous le giron occidental, entraînant Européens, Indiens et Noirs dans la construction d'un monde nouveau. La diversité des peuples, entre coexistence et affrontements, illustre le brassage des populations avec lequel, depuis toujours, se confond l'histoire du monde.

HPEHMH31 (TD2)

Intitulé du cours :

Mode et consommation : une histoire de la Première mondialisation

Nom de l'enseignant

B. BAUDY

Jour, Horaire :

Jeudi 10h - 12h

Descriptif

En amorçant l'intégration de l'espace atlantique aux circuits commerciaux globaux, le XVI^e siècle inaugure une « première mondialisation » des échanges. Pour autant, cette transformation n'est pas seulement économique : elle bouleverse les goûts, les styles de vie et les pratiques de consommation dans l'Europe moderne. Ce cours invite à explorer ces métamorphoses sociales et culturelles qui accompagnent la mise en connexion du monde. Entre le XVI^e et le XVIII^e siècle la mode évolue d'un système codifié et ostentatoire vers un univers de distinction et d'imitation en quête du « meilleur goût », et l'afflux de produits exotiques (étoffes, pierres précieuses, thé...) renouvelle les imaginaires et alimente de nouveaux plaisirs de consommation. Ainsi, après avoir retracé les grandes étapes de cette mondialisation, nous analyserons les transformations concrètes des manières de se vêtir, de se parer ou de décorer son intérieur à travers l'étude du vêtement, du cosmétique, du bijou, de la porcelaine ou encore de l'art.

HPEHMH32 (TD3)

Intitulé du cours :

Le monde rural en France à l'époque moderne (XVII^e-XVIII^e s.)

Nom de l'enseignant

E. GILI

Jour, Horaire :

Vendredi 10h30 - 12h30

Descriptif

La société d'Ancien Régime est avant tout rurale. Une très forte proportion de Français vit à la campagne. Mais loin des clichés d'une société figée, « immobile », le monde rural est vivant, inventif par nécessité de survie, varié dans sa composition comme dans ses attentes. Certes, le poids de l'héritage reste important, les aléas (climatiques, épidémies, guerres...) qui touchent les villages ont une incidence parfois sur le long terme. Certes, la terre reste au cœur des préoccupations du plus grand nombre, mais déjà de nouvelles perspectives se font jour. La diversité sociale est en marche. Les trajectoires familiales comme individuelles permettent d'en comprendre les dynamiques, réussites ou échecs. Entre héritage et progrès, le monde rural de l'époque moderne est bien un monde en constante adaptation, que la diversité des approches historiques rend perceptible.

HPEHMH33 (TD4)

Intitulé du cours :

Histoire, pouvoirs et mythes

Nom de l'enseignant

P. ILIAL

Jour, Horaire :

Jeudi 10h - 12h

Descriptif

Quand le pouvoir transforme l'histoire en mythologie. Le cours se propose d'explorer la façon dont à travers le temps, les États, les partis ou les idéologies se sont arcbutés sur l'histoire pour en faire un auxiliaire zélé de leur pensée. Ainsi de l'antisémitisme médiéval dont les accusations sont reprises encore de nos jours, de la mécanique de la théorie du complot, du remplacement des hébreux par les aryens chez les nationaux-socialistes ou encore du régime poutinien qui va piocher dans le passé communiste pour asseoir son idée de Grande Russie. L'histoire, ainsi décontextualisée, se présente comme une mythologie qui sert de point d'appui, de justification à de nombreuses idéologies.

HPEHHC30 (TD5)

Intitulé du cours :

Fascisme, nazisme, autoritarismes (1918-1945)

Nom de l'enseignant

J. GUEDJ

Jour, Horaire :

Mercredi 10h -12h

Descriptif

Le xx^e siècle est celui du fascisme et du totalitarisme. Au lendemain de la Première Guerre mondiale, dans un contexte de crise des démocraties libérales et de montée des masses en politique, un nouveau modèle apparaît, se présentant comme une complète rupture avec les formules existantes. Ses deux principales incarnations, relevant d'une famille commune, en sont le fascisme et le nazisme. Ces deux idéologies et régimes séduisent même une grande partie des partis et régimes fondés sur un autoritarisme plus traditionnel, qui s'en inspirent et en imitent certains traits. Ce cours se propose donc, en s'appuyant fortement sur des études de sources et documents, de revenir sur les débats théoriques relatifs à la nature du fascisme, générique ou différencié, puis d'étudier les modèles qui lui ont donné corps, de leur ascension vers le pouvoir jusqu'à leur chute. Il s'agit d'une clé essentielle pour comprendre ce que certains ont appelé la « guerre civile européenne », même si l'on étudiera aussi les relais du fascisme et du nazisme sur d'autres continents.

HPEHHC31 (TD6)

Intitulé du cours :

Histoire de l'Europe durant l'entre-deux-guerres

Nom de l'enseignant

V. SARBACH-PULICANI

Jour, Horaire :

Mercredi 9h - 11h

Descriptif

En partant des lendemains de la Grande Guerre, véritable traumatisme pour l'Europe, le cours s'intéressera à la remise en cause des modèles de civilisation se caractérisant par une série de crises majeures affectant la société européenne dans son ensemble. De nature aussi bien démographique, économique, sociale, morale, culturelle que politique, ces crises sont notamment à l'origine de la création de mouvements nationalistes ou constituent, selon les États, une assise favorable à la mise en place de régimes autoritaires. L'un des objectifs de cet enseignement sera notamment d'analyser les différentes crises qui affectent les pays européens et les réactions et conséquences qu'elles suscitent.

HPEHHC32 (TD7)

Intitulé du cours :

Histoire du Maghreb au XXe siècle

Nom de l'enseignant

M. EMBARECH

Jour, Horaire :

Mardi 9h - 11h

Descriptif

Ce cours aborde les jalons majeurs de l'histoire politique et les grandes transformations sociales et culturelles du Maghreb au XXe siècle. En suivant un fil chronologique, cet enseignement traite d'abord des étapes de la mise en place de régimes coloniaux en insistant sur la pluralité de leurs formes et configurations. En étudiant la construction des États-nations postindépendance, ce cours situe les politiques sociales, économiques et culturelles des pays maghrébins dans les contextes régionaux et internationaux d'essor du nationalisme arabe, du panafricanisme et du tiers-mondisme. L'attention est également portée sur les conséquences des phénomènes sociaux et démographiques tels que l'exode rural, l'émergence de la famille nucléaire et l'éducation de masse. Les dernières séances reviennent sur le concept de construction nationale, à travers l'étude des courants politiques qui contestent les avatars de régimes issus de la décolonisation tels que l'extrême gauche, le mouvement culturel amazigh et l'islamisme. Enfin, le but de cet enseignement est de forger une appréhension problématisée de la construction des États-nations dans le Maghreb au XXe siècle et de rendre compte de sa diversité sociale, culturelle, linguistique, confessionnelle et religieuse.

HPEHHC33 (TD8)

Intitulé du cours :

Histoire sociale et culturelle des migrations européennes au XIXe siècle

Nom de l'enseignant

D. KUYU

Jour, Horaire :

Jeudi 8h - 10h

Descriptif

Ce cours propose une histoire sociale et culturelle des migrations européennes au XIXe siècle, une période marquée par l'intensification et la diversification des mobilités humaines. Sans négliger les effets des bouleversements politiques et socio-économiques sur les circulations, l'objectif sera de privilégier une histoire centrée sur les acteurs et actrices de ces migrations. En variant les échelles d'analyse (locale, nationale et transnationale) et en diversifiant les profils étudiés (travailleurs, femmes, étudiants, élites, exilés...), on s'intéressera aux expériences vécues, aux trajectoires individuelles et collectives, aux réseaux et aux sociabilités en contexte de mobilité, afin de saisir la diversité des formes et des effets des migrations européennes au XIXe siècle.