

LISTE

UE DÉCOUVERTE

UED SEMESTRE 1

ANTHROPOLOGIE, ETHNOLOGIE (18 HCM)

HPUTDTI

Intitulé du cours :

Ethnologie 1 - notions et concepts clés 1 (HPETNC1)

Volume horaire

30H CM

Noms des enseignants

Q. Megret et L.-S. Fournier

Jour, Horaire :

14H-17H

Descriptif

Cet enseignement vise à présenter les concepts et notions clés de la discipline. Nous aborderons les spécificités de l'ethnologie et de l'anthropologie par rapport aux autres sciences humaines et sociales, en insistant sur l'histoire des grands courants de pensée. Nous montrerons que l'ethnologie procède d'un intérêt pour l'altérité, les différences culturelles et l'unité de l'Homme. Nous travaillerons notamment sur les concepts d'évolution, de diffusion, de fonction, de culture, de structure et de dynamique. Diverses notions clés seront abordées à travers le cours : acculturation, ethnie, ethnocentrisme...

HPUTDII

Intitulé du cours :

Ethnologie 2 : interculturalité : regards croisés 1 (HPETDT1)

Volume horaire

30H CM

Noms des enseignants

A. Besson et M. Caverro-Castillo

Jour, Horaire :

16h-19h

Descriptif

Cet enseignement a pour objectif de montrer au public étudiant la diversité des phénomènes sociaux et culturels que la discipline anthropologique est susceptible d'éclairer par le biais de l'enquête de terrain ethnographique et les analyses ethnologiques qui en découlent. L'accent sera mis sur la notion de culture, ses usages et les enjeux qui les traversent. Nous mettrons en perspective des travaux classiques et récents pour penser des questions et phénomènes contemporains (le don et l'économie marchande, l'interculturalité et les mobilités, le "Handicap" ou encore l'alimentation...). Dans un second temps, nous reviendrons sur le dualisme Nature/Culture et la manière dont il fonde nos représentations. Puis nous aborderons les enjeux liés à la mondialisation des productions culturelles, leur diffusion, les échanges et les pratiques qui y sont reliés et les multiples effets que cela peut avoir en termes d'identité culturelle. Seront notamment mobilisées dans cette dernière partie des références cinématographiques et sérielles.

UED SEMESTRE 1

GÉOGRAPHIE (nb de séances variable)

HPUGDG1 : UE Géographie fondamentale

Intitulé du cours :

Qu'est-ce que la géographie ? (HPE6Q61)

Volume horaire

20H CM

Nom de l'enseignant

Karine Emsellem

Jour, Horaire

Lundi 14-16h

Descriptif

Toute discipline peut se définir à partir d'un certain nombre d'objets d'étude, de questions de base, de points de vue privilégiés qui en constituent le noyau dur. Dans cette perspective, différents thèmes de plus en plus complexes seront abordés pour comprendre la géographie. On avancera ici que la géographie place au premier plan l'organisation de l'espace, son fonctionnement. Elle cherche à expliquer la diversité de l'espace, aux différentes échelles. Elle place comme prioritaire la question de la localisation. Elle part de l'espace pour interroger le réel et la société, en rapport avec son support matériel, hérité à la fois de l'action des générations passées et des forces de la nature.

Intitulé du cours :

Introduction à la géographie physique (HPE66P1)

Volume horaire

20H CM

Nom de l'enseignant

Pascal Féart

Jour, Horaire

Jeudi 14h-16h

Descriptif

La géographie physique permet de décrire la surface de la terre en étudiant les évolutions passées et celles à venir. Elle s'intéresse aussi aux activités humaines qui façonnent nos paysages, en analysant les relations homme / nature, et notamment les impacts de l'homme sur le climat et les transformations de la surface terrestre, d'origines naturelles et humaines, et leurs conséquences.

HPUGDA2 Géographie appliquée aménagement 1

Intitulé du cours :

Sciences environnementales (HPE6SE1)

Volume horaire

20H CM

Nom de l'enseignant

Sandra Perez

Jour, Horaire

Lundi 17h-19h

Descriptif

Nous aborderons dans ce cours les transformations rapides que connaissent les espaces urbains et ruraux et leurs impacts sur les plans environnementaux et sanitaires. Le cours sera illustré par de nombreux exemples issus de travaux de recherche sur ces sujets.

Intitulé du cours :

Aménagement du territoire (ex : ville et son espace) grandes lois et structure du territoire régional (HPE6AT1)

Volume horaire

20H CM

Nom de l'enseignant

Fabrice Decoupigny

Jour, Horaire

Mercredi 14h-16h

Descriptif

On aborde ici les concepts liés à l'analyse urbaine. À partir d'un portrait historique de la formation des villes et de leurs constructions, l'objectif sera de comprendre les grands processus de formation de la trame urbaine et de son fonctionnement. Le cours sera aussi accompagné par des TD d'analyse de documents cartographiques afin d'appréhender la diversité morphologique des villes.

UED SEMESTRE 1

SOCIOLOGIE (nb de séances variable selon l'UE)

HPUSDS11 - Découverte dans la mention sociologie 1

Intitulé du cours :

Population et société (HPESPS1)

Volume horaire

20H CM

Nom de l'enseignant

Marie Lesclingand

Jour, Horaire

Lundi 14h-17h

Descriptif

Cet enseignement est une introduction à l'analyse des questions de population afin de sensibiliser les étudiant·es à l'importance de la mesure démographique des phénomènes sociaux. Outre la présentation des outils d'analyse et des concepts les plus utilisés en démographie, ce cours s'intéressera à l'évolution des populations dans le temps et à leurs compositions actuelles à travers les analyses de la structure par âge et par sexe, de la mortalité, de la fécondité et des migrations, tout particulièrement en France et en Europe. Les principaux enjeux démographiques du monde contemporain seront également abordés à travers des études de cas dans plusieurs régions du monde (Asie, Afrique, Amérique latine).

Intitulé du cours :

Racisme et sociétés (HPESRS1)

Volume horaire

20H CM

Nom de l'enseignant

Jean-Luc Primon

Jour, Horaire

Lundi 14h-18h (à la suite du CM Populations et Société)

Descriptif

Depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale, en dépit de sa condamnation officielle et de la réfutation des notions de race et de hiérarchies raciales à l'intérieur de l'espèce humaine par les sciences du vivant, le phénomène raciste continue d'exister dans la société française, tout en se transformant. Dans ce contexte, les opinions, les idéologies, les comportements racistes se défendent très souvent d'être racistes et ne sont donc pas explicites sous ce rapport et les pratiques racistes opèrent très souvent sans racistes déclarés. Cet enseignement est conçu pour sensibiliser les étudiants et les étudiantes à l'originalité de l'approche sociologique pour étudier le racisme contemporain et pour leur fournir des outils intellectuels en vue de mieux analyser le phénomène raciste dans la société française contemporaine.

HPUSDS12 - Découverte dans la mention sociologie 2

Intitulé du cours :

Grands ouvrages 1 (HPES601)

Volume horaire

20H CM

Noms des enseignants

Isabella Feroni, Jean-Sébastien Vayre, Sylvain Juanez, Jean-Luc Primon

Jour, Horaire :

Jeudi 14h-16h

Descriptif

Cet enseignement est une présentation de quelques grands ouvrages classiques du domaine de la sociologie. Son objectif est triple. Premièrement, il vise à amener les étudiant·es à développer leur culture sociologique. Deuxièmement, il doit également les conduire à mieux comprendre comment s'articulent la théorie et l'empirie en sciences sociales. Troisièmement et de façon plus générale, cet enseignement doit aider les étudiant·es à mieux se représenter comment se fait la recherche en sociologie, mais aussi quels sont enjeux épistémologiques et sociaux qui y sont associés. Cet enseignement est couplé avec le cours de méthodologies sociologiques 1.

Intitulé du cours :

Méthodologies sociologiques 1 (HPESMS1)

Volume horaire

20H CM

Nom des enseignants

Selena Chaure, Alison Palvair, Sylvain Juanez

Jour, Horaire

Jeudi 16h-18h (2 groupes)

Vendredi 14h-16h (1 groupe)

Descriptif

Cet enseignement est associé au cours Grands ouvrages. Il est composé d'un ensemble de travaux dirigés visant à accompagner les étudiant·es dans l'étude des textes classiques présentés lors des cours magistraux. Cet accompagnement doit conduire les étudiant·es à développer une connaissance approfondie de ces textes et ainsi à mieux comprendre la méthode de recherche en sciences sociales ainsi que ses enjeux épistémologiques et sociaux.

UED SEMESTRE 1

SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

HPUDDD2-Découverte dans la mention SEF

Intitulé du cours :
Connaissance du système éducatif français (HPEDSY1)

Volume horaire
14H CM et 16H TD

Noms des enseignants
S. Aroui & C. Schmider

Jour, Horaire
Lundi 14H-16H

Descriptif

Cet enseignement vise à offrir une compréhension approfondie du système éducatif français. Il couvre les fondements historiques, les structures administratives, les réformes et les acteurs clés de l'éducation en France. Les étudiants exploreront le premier et le second degré, analysant les spécificités de chaque niveau, ainsi que les politiques éducatives actuelles. Seront plus particulièrement abordés et discutés les aspects suivants : Les cycles, la loi de décentralisation, l'organigramme de l'éducation nationale, la loi sur « l'école de la confiance », les priorités de la rentrée : éléments essentiels, les 6 grands principes du système éducatif et les valeurs de la république, l'organisation des programmes scolaires dans le premier et second degré, le Livret Scolaire Unique (LSU) et l'évaluation, l'enseignant fonctionnaire avec ses droits, devoirs, son service et sa rémunération, les instances de concertation, les dispositifs et structures d'accompagnements particuliers, le référentiel de compétences, les concours (CRPE/CAPES).

Intitulé du cours :
Perspectives internationales en éducation et formation (HPEDPI1)

Volume horaire
14H CM et 16H TD

Noms des enseignants
C. Schmider & M. Romero

Jour, Horaire :
Mercredi 13h-17h, samedi 9h-11h CM-+ 10h-12h TD+13h-16h TD

Descriptif

Ce cours explore l'internationalisation de la formation et de l'éducation, en abordant les enjeux, les problèmes et l'état des lieux actuels. Il examine pourquoi cette internationalisation est cruciale pour la formation des enseignants, en particulier en matière d'interculturalité, d'hétérogénéité des classes, de recul critique et de praticien réflexif. Les défis de cette internationalisation sont également abordés, tels que la diversité des systèmes éducatifs, les contraintes nationales, et les différents interlocuteurs impliqués (Ministère, Rectorat, établissements, IPR, INSPE, universités, tuteurs). L'impact des directives européennes sur la situation française, notamment à travers des programmes comme Bologna, Agenda 2020, Pisa, Erasmus+, et The European Teacher, est aussi analysé. Le cours propose un panorama comparatif des systèmes éducatifs européens, avec des interventions d'experts internationaux sur des thèmes tels que l'innovation pédagogique et les compétences transversales. Une rencontre e-tandem avec des étudiants étrangers complètera ce cours. Le cours s'organise en deux blocs :

- Bloc 1, Internationalisation et numérique (M. Romero),
- Bloc 2. Internationalisation et curriculum (C. Schmider).

HPUDDQ1 - Découverte dans la mention SEF : questionnement des pratiques

Intitulé du cours :
Dispositifs et pratiques innovantes (HPEDDI1)

Volume horaire
20H CM

Noms des enseignants
A. Ben Jemaa, S. Cartaut & M. Rafalska

Jour, Horaire :
Jeudi 13h-16h CM ou 13h-17h

Descriptif

Dans quelle mesure les innovations pédagogiques contemporaines parviennent-elles à surmonter les mythes enracinés en éducation, et comment peuvent-elles être évaluées de manière critique pour assurer une amélioration effective des pratiques éducatives, tant dans des contextes formels que non formels ? Ces mythes incluent, par exemple, l'idée qu'une innovation ou que certains équipements (en particulier numériques) vont transformer l'apprentissage. Pour surmonter ces mythes, il est également crucial de pouvoir analyser les discours et d'adopter une approche critique et systémique. En posant cette problématique, l'objectif est de stimuler une analyse approfondie et critique des pratiques éducatives modernes, en mettant en lumière les tensions entre les croyances traditionnelles et les avancées pédagogiques, tout en soulignant l'importance d'une évaluation basée sur des preuves pour l'amélioration continue de l'éducation et de la formation des adultes. Certains exemples des dispositifs et pratiques innovantes seront présentés, en mettant en lumière les mythes entourant ces pratiques, les choix institutionnels et les défis liés à leur intégration dans différents systèmes scolaires, ainsi que les résultats de recherches sur leurs impacts. Une partie de ce cours tiendra également compte des spécificités des contextes formels et non formels et des dynamiques collaboratives de l'Innovation 2.0.

Intitulé du cours :
Pratiques d'évaluation : modèles et méthodes (HPEDPE1)

Volume horaire
20H CM

Noms des enseignants
F. Arnaud & C. Redondo

Jour, Horaire :
Mardi 14h-16h CM

Descriptif

À partir d'une revue de la littérature, nous tenterons de repérer les modèles de l'évaluation en éducation, d'en identifier quelques questionnements épistémologiques. La focale sera mise sur les caractéristiques de l'évaluation en formation. La question de l'évaluation à l'université sera abordée. L'originalité de ce cours sera d'aborder dans un premier temps la pratique de l'évaluation en formation pour la relier à des apports théoriques dans un second temps. Les étudiants seront amenés à pratiquer l'autoévaluation.

Intitulé du cours :
Valeurs et inclusion (HPEDVI1)

Volume horaire
20H CM

Noms des enseignants
F. Albrecht & S. Aroui

Jour, Horaire :
Vendredi 14h-16h

Descriptif

Nous nous attacherons aux enjeux philosophiques de valeurs constitutives du processus éducatif, ainsi qu'aux difficultés que recèlent leur conception et leur application : avatars du principe de laïcité, tension entre égalité stricte et équité, entre inclusion et différenciation... Les valeurs dans l'enseignement et l'apprentissage :

- les valeurs de l'enseignant et la dynamique de classe,
- les conflits de valeurs et leur résolution dans le contexte éducatif,
- l'éthique professionnelle et les valeurs éducatives partagées.

Introduction à l'inclusion en éducation :

- intégration et inclusion,
- les principes de l'inclusion : diversité, équité, participation et apprenant au centre,
- les avantages de l'inclusion pour tous les apprenants en relation avec la différenciation pédagogique.

UED SEMESTRE 1

HISTOIRE (10 séances de 2H CM et 10 séances de 3H TD)

Deux éléments à choisir

NB. Les UE de découverte d'histoire se composent de deux éléments : un CM « Sources et méthodes » à choisir parmi deux possibilités, et un TD (30H TD) à choisir parmi 13 possibilités.

HPEHSA11- Source et méthodes 1

Intitulé du cours :

Sources et méthodes de l'histoire ancienne et médiévale

Noms des enseignants

C.Baccari et S.Zanella

Jour, Horaire :

Mardi 17H00-19H00

Descriptif

Cet enseignement a pour objectif de proposer des bases méthodologiques du commentaire de documents (sources textuelles, sources iconographiques, vestiges matériels) et de la dissertation. Les séances permettront de réfléchir au travail de l'historien·ne, à partir des sources et de se familiariser, avec une grande diversité de documents, aux spécificités des périodes historiques que sont l'Antiquité romaine et le Moyen Âge.

Repères bibliographiques :

- François Cadiou, et al. Comment se fait l'histoire. Pratiques et enjeux. La Découverte, 2011 (disponible gratuitement sur Cairn)
- François Djindjian, « Le rôle de l'archéologue dans la société contemporaine », Diogène, 229-230.1-2, 2010, p. 78-90.
- Olivier Guyotjeannin, Les sources de l'histoire médiévale, Paris, Librairie générale française, 1998.
- Jacques Le Goff, Faut-il vraiment découper l'histoire en tranches ?, Librairie du XXIe siècles, Seuil, 2015"

Intitulé du cours :

Sources et méthodes de l'histoire moderne et contemporaine

Noms des enseignants

C.Lamord

Jour, Horaire :

Vendredi 16h30-19H30

Descriptif

Cet enseignement a pour objectif de proposer des bases méthodologiques du commentaire de documents (sources textuelles, iconographiques et orales). Les séances permettront de réfléchir au travail de l'historien·ne, à partir des sources et de se familiariser, avec une grande diversité de documents, aux spécificités des différentes périodes historiques, moderne et contemporaine.

Repères bibliographiques :

- Jacques-Olivier Boudon, Le Plancher de Joachim : l'histoire retrouvée d'un village français, Belin, 2017.
- François Cadiou, et al. Comment se fait l'histoire. Pratiques et enjeux. La Découverte, 2011 (disponible gratuitement sur Cairn)
- Jacques Le Goff, Faut-il vraiment découper l'histoire en tranches ?, Librairie du XXIe siècles, Seuil, 2015

HPEHPR10 TD1

Histoire Ancienne

Intitulé du cours :

Archéologie et Préhistoire : découvertes, questionnements, analyse

Nom de l’enseignant

S. Bonnardin

Jour, Horaire :

Mardi 13h-16h

Descriptif

L’archéologie connaît un essor conséquent depuis les années 1980, lié au développement des grands travaux d’aménagement des territoires et au développement académique des disciplines scientifiques. Le cours vise à explorer cet essor en s’appuyant sur les découvertes-phares des XXe et XXIe siècles et sur les disciplines scientifiques qui ont renouvelé, bousculé, voire révolutionné les connaissances sur les sociétés humaines de la Préhistoire, brisant progressivement les idées reçues sur cette époque de notre passé. Bahn Paul Gerard (dir.) (2018) - Tout sur l'archéologie : Panorama des sites, des découvertes et des objets. Paris, Ed. Flammarion. Demoule Jean-Paul (2019) – Les petites et grandes découvertes qui font l’archéologie. Paris, Ed. Flammarion.

HPEHAN10 TD2

Histoire Ancienne

Intitulé du cours :

Architecture romaine et société

Nom de l’enseignant

S. Zanella

Jour, Horaire :

Mercredi 13-16h

Descriptif

Le cours vise à étudier l’architecture antique en connexion à l’évolution de la société romaine. La première partie du cours sera centrée sur l’acquisition des bases de l’analyse architecturale (grammaire des formes, techniques de construction, etc.). Par la suite, l’architecture romaine sera étudiée comme support et comme révélateur des changements sociaux entre l’époque archaïque et le haut Empire.

HPEHAN11 TD3

Histoire Ancienne

Intitulé du cours :

La fin de la République romaine, du pourrissement institutionnel à l’agonie de la vie civique.

Nom de l’enseignant

F. Gayet

Jour, Horaire :

Jeudi 13h-16h

Descriptif

La fin de la République est une période cruciale de l’histoire de Rome au cours de laquelle la petite cité des bords du Tibre acquiert le statut de « superpuissance » du monde occidental, affirmation d’une puissance qui, paradoxalement, s’accompagne d’un effondrement, d’un pourrissement progressif de sa vie politique interne. Il s’agira d’analyser les mutations et les bouleversements qui ont profondément transformé la société romaine républicaine du IIIe au Ier s. av. J.-C., tant du point de vue institutionnel (magistratures notamment) et de la vie civique, que des points de vue socio-économiques, financiers, culturels ou militaires.

HPEHAN12 TD4

Histoire Ancienne

Intitulé du cours :

La société romaine antique ou l’étrangeté des anciens

Noms des enseignants

M.-J. Ouriachi

Jour, Horaire :

Mardi 13h-16h

Descriptif

Cette UE découverte vise à montrer que la société romaine - qui nous paraît familière – en raison notamment des images véhiculées par le cinéma – et proche de la nôtre dans son fonctionnement - est en « réalité » d’une étrangeté radicale. Après une introduction consacrée à quelques exemples de réappropriations contemporaines – dans le domaine sportif, dans la publicité – qui contribuent à ce sentiment de proximité, nous étudierons la société romaine – de la fin de la République et du Haut-Empire - en mettant l’accent sur quelques thèmes : l’identité (dénomination, statut ...), la structure familiale (le couple, le rapport aux enfants, le rapport aux ancêtres ...), la question de l’image (de soi, des ancêtres, etc.) ...

HPEHME10 TD5

Histoire Médiévale

Intitulé du cours :

Noblesse et chevalerie au Moyen Âge

Nom de l'enseignant

G. Butaud

Jour, Horaire :

Vendredi 13h-16h

Descriptif

Durant la période médiévale, les élites sociales se transforment profondément. Aux aristocrates d'ascendance romaine ou barbare succède un groupe plus large associant de simples chevaliers et gentilshommes aux princes et aux seigneurs. Le cours s'intéressera à la formation du groupe nobiliaire, à son renouvellement et à son rayonnement social et culturel. Les nobles seront abordés selon leurs multiples facettes : seigneurs, hommes de guerre, officiers, fondateurs de châteaux et de monastères, voire poètes et mécènes. L'imaginaire chevaleresque qui cimentait la noblesse sera également étudié, d'autant qu'il nous est encore familier et nourrit notre imaginaire.

HPEHME11 TD6

Histoire Médiévale

Intitulé du cours :

Les images médiévales : histoire et méthodes

Nom de l'enseignant

Varitille Florie

Jour, Horaire :

Mardi 13h-16h

Descriptif

Malgré les pertes inhérentes aux aléas de conservation des sources, l'omniprésence des images dans la société de l'Occident médiéval est un fait avéré. Depuis une trentaine d'années, les images médiévales sont abordées par les historiennes et les historiens en tant que sources à part entière. Ce cours vise à donner aux étudiantes et étudiants les connaissances et les méthodes fondamentales pour l'analyse iconographique des images médiévales.

HPEHME12 TD7

Histoire Médiévale

Intitulé du cours :

Vivre au premier Moyen Âge (VIe-XIIe siècles) : une histoire sociale du quotidien

Nom de l'enseignant

Baranes

Jour, Horaire :

Mercredi 13h-16h

Descriptif

En analysant des sources textuelles et en mobilisant d'autres disciplines, telles que la sociologie ou l'archéologie, il est possible de saisir une part de l'expérience vécue des médiévaux. Grâce à une série de séances thématiques, l'individu sera étudié à tous les âges de la vie et replacé dans ses réseaux de solidarité et de sociabilité : au sein de son couple, de sa parenté ou encore de sa paroisse. Ce vécu des femmes et des hommes est à appréhender également à travers leur capacité d'action face aux aléas, comme les changements climatiques ou la propagation d'épidémies. Enfin, quelques thèmes permettront d'aborder les représentations des personnes et de l'environnement, que ce soit le rapport des médiévaux à la nature ou aux questions de genre.

HPEHMO10 TD8

Histoire Moderne

Intitulé du cours :

Révolution(s) militaire(s) de la fin du XVIIIe siècle à l'Empire

Nom de l'enseignant

LANORD Clément

Jour, Horaire :

Vendredi 13h-16h

Descriptif

Cet enseignement est consacré à la découverte de l'histoire de la guerre à l'époque moderne, un champ historiographique renouvelé ces dernières années (« nouvelle histoire militaire » et military studies). Le programme s'étend des guerres de Louis XIV à celles de Napoléon Ier, examinées sous l'angle problématique de la « révolution militaire ». L'analyse des transformations géopolitiques, techniques, politiques et sociales qui affectent le champ militaire constitue un axe majeur des séances. La période de la Révolution française est particulièrement mise en valeur, en tant que point d'inflexion de l'histoire de la guerre.

HPEHMO11 TD9

Histoire Moderne

Intitulé du cours :
Histoire de la famille (XVIe-XVIIIe siècles)

Nom de l'enseignant
V. Benci

Jour, Horaire :
Jeudi 16h-19h

Descriptif

Ce cours étudie l'histoire de la famille à l'époque moderne. La société d'Ancien Régime repose pour l'essentiel sur deux critères : l'appartenance à une famille et l'appartenance à un groupe. Le cours se propose en ce sens d'étudier la place et le rôle des individus au sein de la famille, qui diffèrent selon leur genre, leur rang et leur milieu social. Le mariage, la condition de la femme, l'éducation des enfants seront notamment des thématiques abordées. Le cours s'attachera également à l'étude des relations familiales, particulièrement entre parents et enfants, souvent perçues comme distantes et insensibles.

HPEHMO12 TD10

Histoire Moderne

Intitulé du cours :
Histoire de l'éducation, de la Renaissance aux Lumières

Nom de l'enseignant
V. Pietri

Jour, Horaire :
Jeudi 13h-16h

Descriptif

Cet enseignement est consacré à l'histoire de l'éducation, essentiellement à l'époque moderne (XVIe-XVIIIe).
- Après une mise en perspective du développement de la culture de l'écrit en Europe occidentale, le cours s'attachera au cas français en abordant les grandes transformations des systèmes éducatifs, les réflexions pédagogiques et les enjeux sociaux et politiques autour de l'éducation.
- Le cours sera consacré notamment aux diverses configurations de l'enseignement primaire, à la naissance du collège d'humanités, aux institutions universitaires, aux académies nobiliaires...
- Le cours abordera également la différenciation des formes éducatives en fonction du genre (éducation des filles) et du milieu social (éducation des princes et des aristocrates, éducation des pauvres).
- Enfin, le cours abordera le rôle des pouvoirs politiques dans le développement du système éducatif : rôle des villes, de l'Église puis de l'État avec les débats qui se sont développés autour de l'enjeu éducatif.

HPEHCO10 TD11

Histoire Contemporaine

Intitulé du cours :
Histoire de la criminalité et de la répression en France (1800-1939)

Nom de l'enseignant
A. Martinet

Jour, Horaire :
Vendredi 13h-16h

Descriptif

Ce cours porte sur les différentes formes de criminalité et sur l'évolution des pratiques punitives du début du XIXe siècle à la veille de la Seconde Guerre Mondiale. Il propose une réflexion sur l'histoire des phénomènes de violence à travers une typologie d'actes collectifs et individuels ainsi qu'une analyse des moyens répressifs. L'objectif est d'analyser les réponses sociales et judiciaires à la délinquance et au crime. Les types d'infractions, les acteurs, les représentations du crime, les peines privatives de liberté seront notamment des thématiques abordées.

HPEHCO11 TD12

Histoire Contemporaine

Intitulé du cours :

Une histoire économique de la mondialisation de Christophe Colomb à Donald Trump (1492-2021)

Nom de l'enseignant

VAILLANT Jonathan

Jour, Horaire :

Jeudi 13h-16H

Descriptif

Le cours propose de replacer dans une perspective historique de long terme l'ensemble des phénomènes économiques décrits aujourd'hui à travers le terme de « mondialisation » (ouverture des économies nationales sur un marché mondial, interdépendance croissante des économies des pays). Seront donc évoqués successivement la période des Grandes Découvertes, la formation des premiers empires coloniaux en Amérique et l'essor des échanges avec l'Afrique et l'Asie (traite négrière, compagnies des Indes) à l'époque moderne, le boom du commerce international lié l'industrialisation européenne du XIX^e siècle, les différentes périodes d'accélération et de décélération du commerce mondial qui se sont succédé au cours du XX^e siècle et enfin les critiques actuelles vis-à-vis de la mondialisation qui s'incarnent aussi bien dans la contestation altermondialiste du libre-échange que dans le programme néo-protectionniste mis en œuvre par Donald Trump.

HPEHCO13 TD13

Histoire Contemporaine

Intitulé du cours :

Une histoire des femmes et des féminités, d'octobre 1789 à nos jours

Nom de l'enseignant

V.BENCI

Jour, Horaire :

Mercredi 13h-16h

Descriptif

« Nous qui sommes sans passé, les femmes / Nous qui n'avons pas d'histoire » : c'est par ces mots que s'ouvre L'Hymne des femmes, écrit en 1971 par des militantes du Mouvement de libération des femmes. C'est précisément cette histoire que ce cours propose de restituer. Les angles d'approche seront divers : politisations, expériences et vie quotidienne, exclusion et intégration à la nation, rapport au corps, relations sexuelles et de genre, place dans les mondes de l'art et la production artistique. Ces réflexions seront menées de la marche des femmes sur Versailles des 5 et 6 octobre 1789 à nos jours. Elles auront principalement pour cadre la France et ses colonies.