

LISTE

UE APPROFONDISSEMENT

UEA SEMESTRE 4

ANTHROPOLOGIE, ETHNOLOGIE

HPETCR4

Intitulé du cours :

Anthropologie du corps et des faits religieux

Volume horaire

15H CM

Nom de l'enseignant

Arnaud Halloy

Jour, Horaire :

Jeudi 9H-12H

Descriptif

Ce cours a pour objectif de définir la spécificité du regard anthropologique sur les faits religieux. Pour cela, je privilégierai un abord des faits religieux à partir de thématiques transversales (croyances, rituels, mythologie, transmission et apprentissage religieux) et de phénomènes propres à de nombreuses pratiques religieuses (sorcellerie, magie, transe). Très concrètement, le cours présente une série d'outils descriptifs et analytiques pour apprendre à observer et à mieux comprendre les pratiques religieuses contemporaines. Parmi les études de cas abordés: les apparitions mariales et les OVNIS, les rites de possession afro-brésiliens, le phénomène de contagion psychogène de masse et la radicalisation religieuse.

HPETCO4

Intitulé du cours :

Concepts et objets de l'anthropologie 4

Volume horaire

15 H CM

Nom de l'enseignant

Agnès Besson

Jour, Horaire :

Mercredi 9H-12h

Descriptif

Ce cours se propose de mobiliser les concepts et objets d'étude de l'Ethnologie-Anthropologie liés à une réflexion sur l'expérience de l'espace et du milieu. Dans une perspective anthropologique, mais également transdisciplinaire, l'enseignement portera plus spécifiquement sur les questions liées aux dynamiques spatiales et environnementales à travers les notions de paysage et de sensibilité paysagère, les modes d'habiter et les pratiques des lieux.

UEA SEMESTRE 4

GÉOGRAPHIE

HPEGHY4

Intitulé du cours :

Hydrologie et géomorphologie fluviale

Volume horaire

20H CM

Nom de l'enseignant

M.Chapuis

Jour, Horaire :

Jeudi 10H-12H

Descriptif

Il s'agit dans ce cours d'acquies les fondamentaux de l'analyse des cours d'eau (transport de sédiments, débit...) et des conditions de leur dynamique et évolution

HPEGRU4

Intitulé du cours :

Géographie rurale

Volume horaire

20 H CM

Nom de l'enseignant

S. Bouissou

Jour, Horaire :

Mardi 10H-12H

Descriptif

Cours d'approfondissement de géographie rurale du cours de première année : analyse des différents agrosystèmes et des paysages qui en découlent.

UEA SEMESTRE 4

SOCIOLOGIE

HPESDE4

Intitulé du cours :

Déviance et sociétés

Volume horaire

20H CM

Nom de l'enseignant

P.Selek (en alternance avec Ville et Sociétés)

Jour, Horaire :

Lundi 9H-12H

Descriptif

Après avoir retracé les principales perspectives d'analyse sociologique de la déviance, étudier la question de « déviance » dans la sociologie des mouvements sociaux permettra de se pencher sur une forme de déviance « choisie » et « revendiquée ».

HPESVI4

Intitulé du cours :

Villes et sociétés

Volume horaire

20 H CM

Nom de l'enseignant

Selena Chaure (en alternance avec Déviance et sociétés)

Jour, Horaire :

Lundi 9H-12H

Descriptif

De quoi parle-t-on lorsqu'il s'agit de traiter du "phénomène urbain", de la "question urbaine" ou tout simplement de "la ville" en sciences sociales et en particulier en sociologie ? C'est cette question qui organise le propos de ce cours à partir d'une présentation des grands courants de la sociologie urbaine et des principaux thèmes abordés dans le cadre d'une approche sociologique de la ville. Dans un premier temps, le cours aborde les fondements théoriques de la sociologie urbaine à partir de l'étude des différentes approches de la sociologie urbaine américaine et française. Dans un second temps, il s'intéresse à deux grands domaines d'études qui ont marqué les réflexions menées depuis presque un siècle par les différents courants de la sociologie urbaine : celui des espaces d'habitation (quartiers, ghettos, habitats sécuritaires...); et celui qui, depuis les premières analyses de Simmel sur la figure du citadin, porte sur les caractéristiques sociologiques de l'espace public urbain.

UEA SEMESTRE 4

SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

SEF 2 : Culture et Education

Intitulé du cours :

Didactique des disciplines

Volume horaire

20H CM

Nom de l'enseignant

S. Aroui et M. Rafalska

Jour, Horaire :

Mercredi 8H-12H

Descriptif

Cette première unité d'enseignement de 10h vise à fournir les bases théoriques et méthodologiques de l'enseignement de l'EPS en lien avec les programmes scolaires. Elle aborde l'analyse didactique des activités physiques, sportives et artistiques (APSA), la définition des objectifs d'apprentissage, la construction et la progression des situations pédagogiques, ainsi que les principes fondamentaux de l'évaluation, tout en prenant en compte la gestion de la classe, la sécurité et la diversité des élèves, afin d'acculturer les au champ de l'enseignement de l'EPS. La deuxième unité d'enseignement vis à initier les étudiants aux concepts clés de la didactique des mathématiques, tels que le triangle didactique, les savoirs et connaissances, la transposition didactique, le contrat didactique, la situation didactique, la variable didactique, le milieu, etc. ; Présenter diverses approches théoriques et méthodologiques, notamment les concepts fondamentaux de la Théorie des situations didactiques et de l'ingénierie didactique ; Examiner la reconstruction des savoirs scientifiques en classe dans une perspective d'enseignement ; Analyser et concevoir des exemples de situations didactiques en mathématiques, issues de différents thèmes. Ce module comprend 10 heures de cours magistraux, qui se déroulent en présentiel. Un contrôle continu est prévu.

Intitulé du cours :

Culture scientifique et technologique

Volume horaire

20H CM

Nom de l'enseignant

C. Bracco & L. Heiser

Jour, Horaire :

Mardi 13H-15H

Descriptif

Comprendre les enjeux historiques, sociologiques et politiques d'une culture numérique omniprésente au XXI^e siècle, c'est aussi mieux positionner et comprendre le rapport contemporain des apprenants face aux sciences et techniques dans un monde où les processus informationnels et communicationnels se sont accélérés ces vingt dernières années. Par exemple : quid de l'acceptabilité sociale (ou de l'enseignement autour) d'une nouvelle technologie vaccinale telle que l'ARN messenger... à l'heure de l'existence d'une complosphère antivax ? En complément, un regard épistémologique et historique sera porté sur des exemples emblématiques pris dans l'histoire de la physique, avec comme objectif de définir ce qu'est une science, ce qui la constitue mais aussi d'analyser les difficultés rencontrées par les épistémologues dans cette démarche.

Intitulé du cours :

Les éducations à (numérique, santé, développement durable, etc.)

Volume horaire

20H CM

Nom de l'enseignant

J. Coste & L. Heiser

Jour, Horaire :

Mercredi 9H-12H

Descriptif

Les "éducations à" regroupent une large palette de spécialités parmi lesquelles celle de l'éducation au numérique, en tenant compte de la constante évolution technologique, notamment avec l'émergence de l'IA Générative. Il s'intéressera également aux questions de développement durable et de citoyenneté liées à ces avancées. L'accent sera mis sur l'importance d'outils intellectuels pour soutenir la transition vers des efforts d'éducation populaire au numérique qui visent à intégrer les pratiques sociales de référence dans des savoirs savants puis à les transmettre ou à les enseigner. Le concept de « prudence numérique » sera exploré, en identifiant ses origines (philosophiques, psychologiques, sociologiques) et en proposant des activités collaboratives pour renforcer les niveaux de prudence numérique des apprenants.

UEA SEMESTRE 4

HISTOIRE (10 séances de 2H TD)

ATTENTION, VOUS DEVEZ OBLIGATOIREMENT SUIVRE DEUX ECUE (une en Préhistoire-Histoire ancienne, une en Médiévale)

PRÉHISTOIRE-HISTOIRE ANCIENNE

HPEHPR40 (TD9)

Intitulé du cours :

Initiation à la préhistoire européenne et à la préhistoire américaine

Nom de l'enseignant

Aymeric VIGNIER, Jérémie HÔHNE

Jour, Horaire :

Mardi 8H -10H

Descriptif

Ce TD d'approfondissement en Préhistoire est organisé en deux grandes parties. La première (séances 1 à 5) est consacrée à la Préhistoire européenne. Elle vise à retracer les modes de vie et les trajectoires des groupes humains entre la fin du Paléolithique et le Néolithique. À travers l'étude des environnements passés, de leur évolution et de leur exploitation, les étudiants seront initiés aux principales méthodes et aux apports de l'archéologie moderne pour comprendre les sociétés préhistoriques.

La seconde partie (séances 6 à 10) propose une introduction à la Préhistoire des Amériques. Elle portera plus particulièrement sur la question du peuplement initial du continent américain par les populations paléoindiennes, entre environ 45 000 et 13 000 ans avant le présent. L'analyse de découvertes archéologiques anciennes et récentes permettra de comprendre les hypothèses proposées et les débats scientifiques encore vifs autour de cette problématique.

HPEHAA40 (TD10)

Intitulé du cours :

La ville de Rome dans l'antiquité

Nom de l'enseignant

M.-J. OURIACHI

Jour, Horaire :

Mercredi 8H - 10H

Descriptif

Dans ce cours, la ville de Rome sera appréhendée du point de vue de sa topographie et de son urbanisme, depuis les premières cabanes du VIIIe siècle av. J.-C. - mises au jour par les archéologues - jusqu'au IVe siècle. Nous verrons que l'organisation de l'espace urbain et la parure monumentale de Rome sont profondément marquées par les évolutions institutionnelles de la cité. Son statut de capitale de l'empire en fait un « miroir du pouvoir », d'où la propension des imperatores puis des empereurs à la marquer de leur empreinte, ce jusqu'à son déclassement progressif dès la fin du IIIe siècle, avant même que n'émerge Constantinople, « la 2e Rome ».

HPEHAA41 (TD11)

Intitulé du cours :

Pouvoir et société dans le monde romain

Nom de l'enseignant

F. GAYET

Jour, Horaire :

Jeudi 10H -12H

Descriptif

L'objectif de ce cours sera de présenter l'évolution au cours de la période des différentes formes de pouvoirs qui peuvent s'exercer à de multiples échelles sur les individus, de la cellule familiale à l'Etat, en empruntant des vecteurs variés, culturels et culturels, coutumiers et patrimoniaux ou encore institutionnels et administratifs.

HPEHAA42 (TD12)

Intitulé du cours :

La vie religieuse dans l'Athènes classique

Nom de l'enseignant

V. CUCHE

Jour, Horaire :

Jeudi 10h - 12h

Descriptif

Comme toutes les cités grecques, Athènes était peuplée de dieux et de héros. Mais ce n'est que dans cette cité que la documentation est suffisamment abondante pour nous permettre de proposer une vue d'ensemble de la vie religieuse de ses citoyens. Ce cours décrira donc les principaux cultes athéniens, l'organisation du calendrier sacré avec ses principales fêtes, les actes culturels et les pratiques religieuses qu'observaient les Athéniens, les règles de pureté, les rituels magiques... On s'intéressera également à certains types de cultes réservés aux femmes ou aux enfants, aux formes de transe sacrée que connaissaient les fidèles de Dionysos ou encore aux Mystères d'Éleusis.

HPEHME40 (TD13)

Intitulé du cours :

**Déchiffrer et analyser les documents médiévaux.
Initiation à la paléographie**

Nom de l'enseignant
FI. VARITILLE

Jour, Horaire :

Mercredi 10H-12H

Descriptif

Par l'étude de documents de nature très variée, ce cours propose une initiation à la typologie documentaire et à la lecture des écritures. Il permettra ainsi d'aborder des dossiers divers à chaque séance, allant de la cartographie à la comptabilité, et d'apprendre les bases de la paléographie pour déchiffrer les écrits médiévaux.

HPEHME41 (TD14)

Intitulé du cours :

Histoire et archéologie de la Provence

Nom de l'enseignant

G. BUTAUD

Jour, Horaire :

Jeudi 8H - 10H

Descriptif

Le cours aborde l'histoire de la Provence, en particulier du XI^e au XV^e siècle, en croisant l'approche archéologique et historique. On s'intéressera donc à la Provence féodale, qui était une composante marginale de l'Empire germanique et était divisée en trois espaces politiques : le comté de Provence, le comté de Forcalquier et les terres du Venaissin appartenant aux comtes de Toulouse. Cet espace est marqué par une multiplication spectaculaire des églises et des châteaux à partir du XI^e siècle. C'est l'apparition des villages fortifiés (castra), le plus souvent perchés. À partir du XIII^e siècle, une nouvelle dynastie comtale arrive au pouvoir : la première maison d'Anjou, qui contrôle également le royaume de Sicile. La Provence devient un « laboratoire » d'une administration de plus en plus forte. Autre originalité, les papes deviennent les maîtres du Comtat Venaissin, puis d'Avignon, et créent donc des États pontificaux hors d'Italie. En 1388, une guerre civile aboutit à la sécession du pays niçois, qui se rattache à la maison de Savoie. Au-delà de l'histoire politique, l'espace provençal est très intéressant à étudier pour ses liens avec le monde italien et catalan, et ses sources écrites parfois très riches qui nous renseignent sur les campagnes et les villes.

HPEHME42 (TD15)

Intitulé du cours :

Histoire des femmes au Moyen Âge

Nom de l'enseignant

A. DUCHATEL

Jour, Horaire :

Mercredi 10H30 - 12H30

Descriptif

Ce cours est consacré à l'histoire des femmes médiévales et entend aborder quelques aspects de leurs vies entre le Ve et le XV^e siècle. Il se propose de dresser plus particulièrement un état de la recherche sur l'histoire des femmes en histoire médiévale occidentale : quels étaient la place et le statut des femmes au Moyen Âge ? Quel rôle et quelle image avaient-elles dans la vie quotidienne, au sein de la famille, du couple, mais aussi dans les institutions ? Concernant ce dernier aspect, les reines et les princesses sont désormais étudiées comme actrices à part entière du pouvoir. Il s'agira également de travailler et relire les sources littéraires, iconographiques, les actes de la pratique et les documents d'archives afin de (re)découvrir la part que les femmes ont prises dans l'histoire médiévale.

HPEHME43 (TD16)

Intitulé du cours :

Initiation au latin médiéval

Nom de l'enseignant

FI. VARITILLE

Jour, Horaire :

Mardi 10H -12H

Descriptif

Ce cours d'initiation au latin est destiné à ceux qui ne l'ont pas étudié ou qui n'en ont qu'une très vague connaissance, afin qu'ils puissent acquérir assez de savoir fondamental pour comprendre et analyser les documents latins du Moyen Âge. Le cours se fonde sur le manuel de M. GOULLET et M. PARISSÉ, Apprendre le latin médiéval. Manuel pour grands commençants, Paris, Picard, 3^e éd. 2005.