



UNIVERSITÉ
CÔTE D'AZUR

CAMPUS
CARLONE



SCIENCES DE LA SOCIÉTÉ
ET DE L'ENVIRONNEMENT
ÉCOLE UNIVERSITAIRE DE RECHERCHE

DÉPARTEMENT D'HISTOIRE
CAMPUS UNIVERSITAIRE CARLONE
98, Boulevard Édouard Herriot
BP 3209 – 06204 NICE CEDEX 3

LICENCE SHS mention HISTOIRE

Livret des enseignements 2025 / 2026



Mosaïque de la vie marine, Pompéi, vers 100 av. J.-C.



Jan Brueghel, *Scène de tempête*, vers 1630, Kunsthistorisches Museum, Vienne



Roman d'Alexandre, Bruxelles, Bib. royale 11040, fol. 70v (fin XIIIe s.)



Hokusai, *La grande vague de Kanagawa*, estampe, 1830

Sommaire

Sommaire	2
PREMIÈRE ANNÉE LICENCE SHS – MENTION HISTOIRE.....	9
Le premier semestre	10
Le second semestre	20
DEUXIÈME ANNÉE LICENCE SHS – MENTION HISTOIRE	30
Le troisième semestre	32
Le quatrième semestre.....	42
TROISIEME ANNÉE LICENCE SHS – MENTION HISTOIRE.....	50
Le cinquième semestre	52
Le sixième semestre	63
Après la licence.....	71

Vous venez de vous inscrire à l'Université Côte d'Azur : **les enseignantes et les enseignants du département d'histoire vous souhaitent la bienvenue !**

Pour tout ce qui relève de la structure de la formation, du programme des deux semaines de rentrée, et des inscriptions, vous trouverez tous les renseignements à la page suivante :

<https://univ-cotedazur.fr/portails/portail-sciences-de-lhomme-et-de-la-societe>

Les réunions de rentrée (3 et 4 septembre) et la semaine « Enjeux » (8-13 septembre) vous fourniront bien des informations indispensables pour comprendre la structure de formations proposées dans notre Université. **Votre présence à ces séances est impérative.**

Ce fascicule fournit le descriptif des cours offerts par notre département : il s'adresse aussi bien aux étudiantes et étudiants qui envisagent obtenir une mention « Histoire » à l'issue de la troisième année d'études, qu'à ceux et celles qui souhaitent suivre des enseignements d'histoire dans le cadre des UE découverte et UE approfondissement libres.

DÉPARTEMENT D'HISTOIRE

Le Département d'Histoire est une des composantes des EUR (École Universitaire de Recherche) ODYSSEE et CREATES, qui font partie de l'Université Côte d'Azur

Le cursus universitaire est organisé en trois cycles : Licence, Master et Doctorat. Vous trouverez quelques informations sur les formations en histoire de deuxième cycle à la fin de ce fascicule.

Le Département d'Histoire forme les étudiants en Licence, Master 1, Master 2, Doctorat et les étudiants qui préparent les concours du CAPES d'Histoire-géographie et de l'Agrégation d'histoire.

La licence « mention histoire » fait partie du Portail Sciences Humaines et Sociales (SHS) qui regroupe plusieurs disciplines ; il est placé sous la direction de l'EUR ODYSSEE.

Direction du département d'Histoire : Mme Isabelle PIMOUGUET-PÉDARROS (directrice) ; M. Arnaud BARTOLOMEI (directeur adjoint).

Responsable de la licence : M. Vincent CUCHE (Vincent.Cuche@univ-cotedazur.fr)

Responsable pédagogique de la L1 : Mme Sandrine BONNARDIN (Sandrine.BONNARDIN@univ-cotedazur.fr)

Responsable pédagogique de la L2 : Mme Marie-Jeanne OURIACHI (Marie-Jeanne.OURIACHI@univ-cotedazur.fr)

Responsable pédagogique de la L3 : M. Vincent CUCHE (Vincent.Cuche@univ-cotedazur.fr)

Secrétariat des Licences SHS : Mme Laetitia LEROUX, gestionnaire

Moyens de contact à privilégier :

*Établir un ticket pour le secrétariat via votre ENT : <http://gipi-form-sco.unice.fr>

*Bureau A004 (ex-H5). **Heures d'ouverture au public :** Du lundi au vendredi de 9h00 à 16h30

ATTENTION : des compléments, notamment concernant les enseignements du second semestre, sont prévus en cours d'année. Pensez à consulter régulièrement en ligne ce livret.

LES ENSEIGNANTS DU DÉPARTEMENT D'HISTOIRE

ENSEIGNANTS-CHERCHEURS TITULAIRES :

Préhistoire :

Mmes S. Bonnardin, L. Dussol

Histoire ancienne et archéologie :

Mmes M.-J. Ouriachi, I. Pimouguet-Pédarros, S. Zanella ; MM. V. Cuche, F. Gayet

Histoire du Moyen Âge, histoire de l'art et archéologie médiévales :

Mmes A. Baranes, R.-M. Dessì, F. Varitille ; MM. G. Butaud, M. Lauwers.

Histoire moderne :

Mmes A. Brogini, S. Marzagalli, V. Pietri ; M. P.-Y. Beaurepaire.

Histoire contemporaine :

MM. A. Bartolomei, M. Embarech, J. Guedj, X. Huetz de Lemps, J.-P. Pellegrinetti.

ATTACHÉS TEMPORAIRES DE RECHERCHE, ALLOCATAIRES MONITEURS, CHARGÉS DE COURS ET CHERCHEURS CNRS RATTACHÉS AUX ENSEIGNEMENTS DU DÉPARTEMENT:

Mmes C. Baccari, V. Benci, J. Carrlet, Cl. Goiran, J. Guibert--Cardin (ATER), D. Kuyu, C. Laverger, A. Martinet, A. Munter, M. Vuillien.

M. A. Charpentier, B. Baudy, J.-B. Chikhi-Budjeia, J. Contes (ATER), G. Durrenmath, R. Faget, É. Gili, A. Grandieux, Ph. Ilial, J. Inaudi, C. Lanord, V. Mayo (ATER), F. Salducci, V. Sarbach-Pulicani, J. Vaillant

ENSEIGNANTS DE L'INSPE RATTACHÉS AUX ENSEIGNEMENTS DU DÉPARTEMENT :

Mmes K. Lambert, S. Plantier ; M. J. Martinetti

LES FORMATIONS DE CYCLE LICENCE

LICENCE MENTION HISTOIRE

Le diplôme de **Licence « Science de l'Homme et de la Société » (SHS) mention Histoire** est délivré à l'issue de trois ans d'études (soit six semestres).

Chaque semestre du cycle Licence est organisé en plusieurs **Unités d'Enseignement (ou UE)**, validées par des crédits européens (**ECTS**, pour *European Credit Transfer System*) qui facilitent les équivalences et les transferts avec les autres universités. Un semestre nécessite l'obtention de 30 ECTS, et 180 ECTS sont donc nécessaires pour obtenir la totalité de la Licence SHS mention Histoire.

Le portail SHS et le département d'Histoire vous permettent de personnaliser le contenu de vos études, en fonction de vos centres d'intérêt, de vos aspirations et des perspectives de débouchés. L'offre de formation en histoire comprend une grande part de choix dans la constitution de votre programme de cours, ce qui vous permet de privilégier les thèmes qui vous intéressent le plus tout en maintenant une formation générale équilibrée, de la préhistoire à l'époque contemporaine.

L'intégration de cette offre en histoire dans un portail vous incite également à choisir des enseignements issus des autres disciplines de ce portail SHS (anthropologie et ethnologie, sociologie, géographie) ; ce qui doit être vue comme un enrichissement de votre formation ou une ouverture vers une éventuelle reconversion. Aux étudiants qui souhaiteraient passer les concours de recrutement pour enseigner l'histoire-géographie dans le secondaire, il est vivement conseillé de profiter de cette ouverture pour suivre des cours de géographie.

Le département d'histoire participe également à d'autres formations en mutualisant ses cours : licence Humanités, parcours Environnement et parcours Sciences de l'antiquité ; DU Histoire de l'art et archéologie ; licence professionnelle de guide conférencier....

LICENCE MENTION HUMANITÉS

PARCOURS SCIENCES DE L'ANTIQUITÉ

Ce parcours offre un enseignement pluridisciplinaire destiné à qui s'intéresse à l'Antiquité dans sa diversité. Impliquant les département d'histoire, de lettres classiques et de philosophie, il propose des cours de littératures et de langues anciennes (latin, grec, sumérien, égyptien...), d'histoire ancienne et de philosophie antique

Présentation détaillée : <https://univ-cotedazur.fr/formation/offre-de-formation/licence-sciences-de-lantiquite#presentation>

Responsable : Mme Muriel Lafond (Muriel.lafond@univ-cotedazur.fr)

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ D'HISTOIRE DE L'ART ET D'ARCHÉOLOGIE (D.U. HAA)

Le Département d'Histoire, en partenariat avec la ville de Vence, propose un Diplôme d'Université en histoire de l'art et archéologie qui se prépare en deux ans (4 semestres). Plusieurs des cours qui la composent sont des cours de licence mutualisés avec le DU.

Responsable : M. Frédéric GAYET (Frederic.GAYET@univ-cotedazur.fr)

Présentation détaillée : <https://univ-cotedazur.fr/offre-de-formation/diplome-universitaire-histoire-de-lart-et-archeologie>

LICENCE PROFESSIONNELLE DE GUIDE CONFÉRENCIER

Le Département d'Histoire propose au niveau de la troisième année de licence une formation professionnelle de Guide conférencier qui permet de former des professionnels compétents dans le domaine de la valorisation touristique et de la diffusion de la culture.

Responsable : M. Frédéric GAYET (Frederic.GAYET@univ-cotedazur.fr)

Présentation détaillée : <https://univ-cotedazur.fr/offre-de-formation/licence-pro-guide-conferencier>

ORIENTATION

BUREAU D'INFORMATION ET D'ORIENTATION

Pour vos questions sur les filières et les débouchés et projets d'avenir, le BIO (Bureau d'Information et d'Orientation) est là pour vous aider :

- venir en entretien individuel, voir la conseillère d'orientation psychologue ou la chargée d'information ;
- utiliser la documentation : brochures, revues, documents sur les métiers et les filières de formation à Nice et dans les universités françaises, les possibilités de stages etc. ;
- participer à une U.E. « Projet Professionnel de l'Étudiant » ;
- s'inscrire à des ateliers.

Contact :

BIO, bât H, Campus Carlone

Tél : 04 93 37 53 62 ou 04 93 37 56 08

Consulter également le site de l'ONISEP rubrique « fiches métiers » et « concours fonction publique »

RELATIONS INTERNATIONALES

Le Département d'Histoire participe à plusieurs échanges internationaux. Les étudiants inscrits à l'Université peuvent bénéficier de bourses pour partir étudier à l'étranger dans le cadre des accords d'échange **ERASMUS+, SOCRATES, ERASMUS MUNDUS, CREPUQ et ISEP**. Ces bourses sont accordées pour un ou deux semestres, chaque étudiant ne pouvant demander qu'une seule mobilité au cours de son cursus universitaire (Licence et Master). Les étudiants peuvent partir en mobilité à partir de la 2^e année de Licence.

Grâce au système européen de transfert des crédits (ECTS), les étudiants peuvent suivre des enseignements d'universités étrangères et les valider dans leur établissement d'origine, conformément au contrat d'études établi avec le coordinateur des échanges et le responsable pédagogique de la filière. Plus précisément, l'université partenaire délivre à l'étudiant des ECTS qui sont intégrés par l'Université Côte d'Azur à leur retour.

Les dossiers sont disponibles en ligne. Toute demande doit être présentée en amont au responsable pédagogique de la filière d'études pour validation. Les candidatures sont ensuite examinées par une commission qui classe les dossiers.

Présentation détaillée :

<https://univ-cotedazur.fr/portails/portail-sciences-de-lhomme-et-de-la-societe/international-shs>

Secrétariat : Bureau des Relations Internationales (H. 126 B)

Mme F. FERRANDEZ et M. M. LECOMPTE

Tél : 04 93 37 56 48

campus-carlone.ri@univ-cotedazur.fr

ESPACE NUMERIQUE DE TRAVAIL (ENT) et INFORMATIONS

L'Université Côte d'Azur met à disposition de ses étudiants et de son personnel un espace numérique de travail (ENT). C'est un portail unique, structuré, dans lequel vous trouverez, à terme, l'ensemble des informations et des outils qui vous concerne.

Toutes les informations concernant votre scolarité sont affichées ou transmises par l'ENT. Vous pouvez également y vérifier vos inscriptions pédagogiques afin de savoir quels examens vous devez passer.

Ainsi, c'est dans votre ENT que vous trouverez, rassemblés :

- un espace personnel : votre dossier, votre contrat pédagogique, vos plannings d'emploi du temps, votre espace de stockage, vos listes de diffusion,
- l'accès aux ressources documentaires (*Service Commun de la Documentation - SCD*)
- l'outil Moodle – LMS, plateforme d'enseignements en ligne (*Service TICE*) accessible dans la rubrique « pédagogie » de l'ENT : on y trouvera syllabus, annonces des enseignants et ressources complémentaires.
- l'accès au bureau virtuel
- le bureau d'assistance en ligne
- vos interfaces métiers...

Son accès est soumis à authentification, gage de sécurité et de confidentialité.

IMPORTANT : pour accéder à l'ENT et recevoir les informations transmises par les bureaux de scolarité (absences de professeurs, modifications d'emploi du temps...) et les enseignants, vous devez ouvrir un compte SESAME. Les informations ne sont pas diffusées à des courriels personnels.

PREMIÈRE ANNÉE LICENCE SHS – MENTION HISTOIRE

Si vous vous êtes inscrit dans la mention « Histoire », votre formation prévoit, à chacun des deux semestres de la première année, les cinq unités d'enseignement (UE) suivantes :

- **Une Unité d'enseignement disciplinaire** en histoire, composée de deux ECUE (Éléments constitutifs d'Unités d'Enseignement). Ce sont les bases de votre formation en histoire.
- **Trois Unités d'Enseignement Découverte à choisir** parmi toutes celles offertes par le portail SHS : Histoire, Géographie, Sciences de l'homme et anthropologie (SHAE), Sociologie et Sciences de l'éducation.
Les étudiants inscrits en histoire doivent prendre **au minimum une et au maximum deux** UE Découverte en histoire, et complètent leurs enseignements en choisissant dans les autres disciplines.
- **Une UE « compétences transversales »**. Cette UE, commune à toutes les licences, se décompose en trois enseignements méthodologiques généraux obligatoires :

au premier semestre

-1 ECUE Compétences écrites

-1 ECUE Compétences en langue vivante étrangère 1

-1 ECUE Compétences informationnelles

au second semestre

-1 ECUE Compétences numériques

-1 ECUE Compétences en langue vivante étrangère 2

-1 ECUE Préprofessionnalisation

Les UE découvertes en histoire sont ouvertes aux étudiantes et étudiants des autres disciplines, dans la limite des places disponibles.

Parcours LAS

Les étudiants de ces formations de santé qui se sont inscrits dans la mineure « histoire » suivront l'**UE disciplinaire en histoire** et disposeront d'**une UE découverte spécifique** à chaque semestre. Ces UE découverte, intitulées *Histoire & Santé*, ne seront pas ouvertes aux autres étudiants.

Le premier semestre

HPUHI10 - UE disciplinaire en histoire 1

Cette UE se compose de deux ECUE, elles-mêmes divisées en deux cours, consacrés chacun à une période historique distincte. Tous les étudiants suivent l'intégralité de ces quatre cours. Chaque cours se compose d'un cours magistral (CM) de 15 heures (dix séances de 1h30).

1. HPEHAM1 Histoire antique et médiévale

Cet ECUE se compose des deux cours suivants :

a) Histoire antique (jeudi 8h30-10h00)

(Cinq séances d'histoire grecque, puis cinq séances d'histoire romaine)

Introduction à l'histoire grecque – Mme I. Pimouguet-Pédarros

Après avoir présenté les différents espaces géographiques correspondant au monde grec ancien ainsi que les différentes formes d'organisation sociopolitiques, nous centrerons le propos sur les cité-États du monde grec, leurs territoires, leurs institutions politiques, leurs composantes sociales et culturelles. Nous aborderons aussi leur histoire ainsi que les interactions qu'elles ont pu avoir les unes avec les autres ainsi qu'avec les peuples et États voisins. Nous montrerons enfin la façon dont le modèle de la cité s'est diffusé à la suite de l'expansion géographique des Grecs et du phénomène de la colonisation.

Repères bibliographiques :

- M.-F. BASLEZ, *Histoire politique du monde grec antique*, Armand Colin, 1994.
- A. FOUCHARD, *Les États grecs*, Ellipse, 2003.
- R. LONIS, *La Cité dans le monde grec*, Paris, Armand Colin, 2016 (2^e édition)

Populations et institutions du monde romain à la fin de la République – M. F. Gayet

L'objectif du cours sera tout d'abord de présenter rapidement les populations présentes à cette époque à Rome, en Italie et dans les provinces, à travers leurs statuts juridiques, sociaux et politiques, présentation qui permettra en second lieu d'aborder les institutions romaines et le rôle civique des citoyens romains.

Repères bibliographiques :

- Jean-Michel DAVID, *La République romaine ; De la deuxième guerre punique à la bataille d'Actium*, Point Histoire, rééd. 2014.

b) Histoire médiévale (mercredi 10h00-11h30)

Le premier Moyen Âge en Occident (Ve-XIe siècle) - Mme A. Baranes

Ce cours d'initiation à l'histoire médiévale concernera la première phase de cette période en Occident et surtout en France (IVe-XIe siècle). Celle-ci est caractérisée par la christianisation et la constitution de nouveaux royaumes et d'empires, composés sur l'héritage de l'empire romain et les apports des grandes migrations « barbares ». Elle est également témoin du rôle croissant de l'Église en tant qu'institution sociale ainsi que des fondements de la société féodale. Le cours sera constitué de séances chronologiques, afin d'acquérir les fondements historiques (des rois « barbares » à la réforme grégorienne), mais aussi de séances thématiques visant à se familiariser avec la mentalité médiévale

(temps chrétien, âges de la vie et rôles des individus dans la société ; discours sur l'altérité et échanges inter-culturels ; géographie, lieux et représentations).

Repères bibliographiques :

- Stéphane COVIAUX, Romain TELLIER, *Le Moyen Âge en Occident : Ve-XVe siècle*, Armand Colin, 2019.
- Geneviève BÜHRER-THIERRY, Charles MÉRIAUX, *La France avant la France (481-888)*, Belin, 2010.
- Régine LE JAN, *La société du haut Moyen Âge : VIe-IXe siècle*, Armand Colin, 2003.

2. HPEHMC1 Histoire moderne et contemporaine

Cet ECU se compose des deux cours suivants :

a) Histoire moderne (mercredi 8h30-10h00)

L'État monarchique, France, Angleterre (1610-1715) – Mme A. Brogini

Le cours familiarise les étudiants avec le concept d'État et avec les institutions politiques, à partir de deux régimes qui s'opposent franchement au XVIIe siècle : la monarchie absolue en France et la monarchie parlementaire en Angleterre. Le cours montrera les contestations politiques (Fronde, révolutions anglaises) qui ont conduit à ces deux régimes différents de part et d'autre de la Manche.

Repères bibliographiques :

- CORNETTE Joël, *L'affirmation de l'Etat absolu, 1515-1652*, Paris, Hachette, rééd. 2009.
- CORNETTE Joël, *Absolutisme et Lumières, 1652-1783*, Paris, Hachette, rééd. 2014.
- COTTRET Bernard, *La révolution anglaise, 1603-1660*, Paris, Perrin, 2018.
- COTTRET Bernard, *La Glorieuse Révolution d'Angleterre, 1688*, Paris, Folio, rééd. 2013.
- JOUANNA Arlette, *Le pouvoir absolu*, Paris, Gallimard, 2013.

b) Histoire contemporaine (jeudi 10h00-11h30)

Histoire politique de la France au XIXe siècle (1815-1914) – M. A. Bartolomei

Le cours propose d'étudier les cinq étapes qui ont conduit à l'instauration d'un régime républicain, libéral et démocratique en France au cours du XIXe siècle. Il s'attarde pour cela sur une présentation de chacun des cinq régimes qui se sont succédé au cours du siècle entre la chute de l'empire napoléonien (1815) et l'éclatement de la Première Guerre mondiale (1914), ainsi que sur les grandes révolutions qui marquent les transitions entre ces différents régimes. Seront ainsi étudiés le régime de la Restauration (1815-1830) qui se termine par la révolution des « Trois Glorieuses » (1830), le régime de la Monarchie de Juillet (1830-1848) qui se clôt par la « révolution de 1848 », le régime de la Deuxième République (1848-1852) qui est interrompu par le coup d'État de Louis-Napoléon Bonaparte et la proclamation de l'Empire (1852), le régime du Second Empire qui se termine en 1870, avec la chute de Napoléon III et le régime de la Troisième République qui, né dans la douleur en 1870 et 1873, demeure à ce jour le régime politique qui a eu la plus grande longévité de l'histoire politique française contemporaine.

Repères bibliographiques :

- Dominique BARIOT, Jean-Pierre CHALINE, André ENCREVÉ, *La France au XIXe siècle (1814-1914)*, Paris, PUF, 1995 [BU : 944.06 BAR].
- Serge BERNSTEIN, Michel WINOCK (dir.), *L'invention de la démocratie (1789-1914)*, Paris, Le Seuil, 2002 [BU : 944.06/320 BER].
- Jean-Claude CARON, *La nation, l'État et la démocratie en France de 1789 à 1914*, Paris, Armand Colin, 1995 [BU : 944.06/320 CAR].

- Francis DÉMIER, *La France du XIXe siècle (1814-1914)*, Paris, Le Seuil, 2000 [BU : 944.06 DEM].
- Jean GARRIGUES, Philippe LACOMBRADÉ, *La France au XIXe siècle (1814-1914)*, Paris, Armand Colin, 2015 [BU : 944.06 GAR].

UE découverte d'histoire

Les étudiants en histoire peuvent choisir de prendre 2 UE découverte en histoire et 1 dans une autre discipline, ou bien 1 en histoire et 2 dans d'autres disciplines.

Les UE découverte en histoire ont lieu l'après-midi. Elles se composent de deux éléments : un CM de 2h « Sources & méthodes » et un TD de 3h à choisir parmi 13 possibles.

Les étudiants qui choisissent de prendre deux UE découverte en histoire suivront donc les deux CM « Sources & méthode » et deux TD qu'ils choisiront obligatoirement dans **deux périodes historiques différentes** (préhistoire, histoire ancienne, médiévale, moderne, contemporaine).

Vos choix seront pris en compte dans la mesure de la capacité d'accueil des groupes.

HPBHDE11 Sources & méthodes

Pour chaque UE découverte en histoire, vous devez choisir un de ces deux CM :

HPEHSAI1 Sources & méthodes de l'histoire ancienne et médiévale

CM : **Mmes S. Zanella & C. Baccari**, mardi 17h00-19h00

Cet enseignement a pour objectif de proposer des bases méthodologiques du commentaire de documents (sources textuelles, sources iconographiques, vestiges matériels). Les séances permettront de réfléchir au travail de l'historien·ne, à partir des sources et de se familiariser, avec une grande diversité de documents, aux spécificités des périodes historiques que sont l'Antiquité romaine et le Moyen Âge.

Repères bibliographiques :

- François CADIOU, et al. *Comment se fait l'histoire. Pratiques et enjeux*. La Découverte, 2011 (disponible gratuitement sur Cairn)
- François DJINDJIAN, « Le rôle de l'archéologue dans la société contemporaine », *Diogenes*, 229-230.1-2, 2010, p. 78-90.
- Olivier GUYOTJEANNIN, *Les sources de l'histoire médiévale*, Paris, Librairie générale française, 1998.
- Jacques LE GOFF, *Faut-il vraiment découper l'histoire en tranches ?*, Librairie du XXIe siècles, Seuil, 2015

HPEHSM1 Sources & méthodes de l'histoire moderne et contemporaine

CM : **Cl. Lanord**, vendredi 16h30-18h30

Cet enseignement a pour objectif de proposer des bases méthodologiques du commentaire de documents (sources textuelles, iconographiques et orales). Les séances permettront de réfléchir au travail de l'historien·ne, à partir des sources et de se familiariser, avec une grande diversité de documents, aux spécificités des différentes périodes historiques, moderne et contemporaine.

Repères bibliographiques :

- Jacques-Olivier BOUDON, *Le Plancher de Joachim : l'histoire retrouvée d'un village français*, Belin, 2017.
- François CADIOU, et al. *Comment se fait l'histoire. Pratiques et enjeux*. La Découverte, 2011 (disponible gratuitement sur Cairn)
- Jacques LE GOFF, *Faut-il vraiment découper l'histoire en tranches ?*, Librairie du XXIe siècles, Seuil, 2015

HPBHDE12 Thématiques périodiques

Pour compléter votre UE découverte, il faut ajouter au CM que vous avez choisi un TD relevant d'une période et d'un thème spécifique. La période de ce TD n'est pas obligatoirement la même que celle du CM, mais il est plus logique de faire un choix cohérent. On rappelle que si vous choisissez de suivre deux UE découverte en histoire, les deux TD doivent relever de **deux périodes différentes**.

Le tableau suivant résume les TD à thématique périodique proposés par le département d'histoire au premier semestre, classés par période et par code :

Période	code	Horaire	intitulé du cours
Préhistoire	HPEHPR10 TDD1	mardi 13h- 16h	Archéologie et préhistoire : découvertes, questionnements, analyse – S. BONNARDIN
Ancienne	HPEHAN10 TDD2	mercredi 13h -16h	Architecture romaine et société – S. ZANELLA
	HPEHAN11 TDD3	jeudi 13h00-16h00	La fin de la République romaine, du pourrissement institutionnel à l'agonie de la vie civique – F. GAYET
	HPEHAN12 TDD4	mardi 13h00-16h00	La société romaine antique ou l'étrangeté des anciens – M.-J. OURIACHI
Médiévale	HPEHME10 TDD5	vendredi 13h00-16h00	Noblesse et chevalerie au Moyen Âge – G. BUTAUD
	HPEHME11 TDD6	mardi 13h00-16h00	Vivre au premier Moyen Âge (VIe-XIIe siècles) : une histoire sociale du quotidien – Fl. VARITILLE
	HPEHME12 TDD7	mercredi 13h00-16h00	Histoire et Archéologie de la Scandinavie viking – A. BARANES
Moderne	HPEHMO10 TDD8	vendredi 13h00-16h00	Faire, défaire et refaire la Révolution en France de 1789 à 1848 – Cl. LANORD
	HPEHMO11 TDD9	jeudi 16h00-19h00	Histoire de la famille (XVIe-XVIIIe siècles) – V. BENCI
	HPEHMO12 TDD10	jeudi 13h00-16h00	Histoire de l'éducation de la Renaissance aux Lumières – V. PIETRI
Contemporaine	HPEHCO10 TDD11	vendredi 13h00-16h00	Histoire de la criminalité et de la répression en France. 1800-1939 – A. MARTINET
	HPEHCO11 TDD12	jeudi 13h00-16h00	Connaitre et maîtriser la Nature de la Seconde Guerre mondiale à nos jours – J. VAILLANT
	HPEHCO13 TDD13	mercredi 13h00-16h00	Les Antilles françaises XVIIIe – XXe siècles – V. BENCI

Préhistoire

HPEHPR10 (TDD1) – UE découverte préhistoire (Mme S. Bonnardin)

Archéologie et Préhistoire : découvertes, questionnements, analyses

L'archéologie connaît un essor conséquent depuis les années 1980, lié au développement des grands travaux d'aménagement des territoires et au développement académique des disciplines scientifiques. Le cours vise à explorer cet essor en s'appuyant sur les découvertes-phares des XXe et XXIe siècles et sur les disciplines scientifiques qui ont renouvelé, bousculé, voire révolutionné les

connaissances sur les sociétés humaines de la Préhistoire, brisant progressivement les idées reçues sur cette époque de notre passé.

Repères bibliographiques :

- BAHN Paul Gerard (dir.) (2018) - *Tout sur l'archéologie : Panorama des sites, des découvertes et des objets*. Paris, Ed. Flammarion.
- DEMOULE Jean-Paul (2019) – *Les petites et grandes découvertes qui font l'archéologie*. Paris, Ed. Flammarion.

Histoire ancienne

HPEHAN10 (TDD 2) – TD découverte histoire ancienne (Mme S. Zanella)

Architecture romaine et société

Le cours vise à étudier l'architecture antique en connexion avec l'évolution de la société romaine. La première partie du cours sera centrée sur l'acquisition des bases de l'analyse architecturale (grammaire des formes, techniques de construction, etc.). Par la suite, l'architecture romaine sera étudiée comme support et comme révélateur des changements sociaux entre l'époque archaïque et le Haut Empire.

Repères bibliographiques :

- P. GROS, *L'architecture romaine du début du IIIe siècle av. J.-C. à la fin du Haut-Empire. Tome 1 - Les monuments publics* ; Paris : Picard, 1996.
- J.-P. ADAM, *La construction romaine : matériaux et techniques*, Paris : Picard, 2008.
- *Arqueología de la construcción I-IV 2008-2014*.

HPEHAN11 (TDD 3) : TD découverte histoire ancienne (M. F. Gayet)

La fin de la République romaine, du pourrissement institutionnel à l'agonie de la vie civique.

La fin de la République est une période cruciale de l'histoire de Rome au cours de laquelle la petite cité des bords du Tibre acquiert le statut de « superpuissance » du monde occidental, affirmation d'une puissance qui, paradoxalement, s'accompagne d'un effondrement, d'un pourrissement progressif de sa vie politique interne. Il s'agira d'analyser les mutations et les bouleversements qui ont profondément transformé la société romaine républicaine du IIIe au Ier s. av. J.-C., tant du point de vue institutionnel (magistratures notamment) et de la vie civique, que des points de vue socio-économiques, financiers, culturels ou militaires.

Repères bibliographiques :

- Jean-Michel DAVID, *La République romaine de la deuxième guerre punique à la bataille d'Actium 218-31*, Paris, Seuil, « Points », 2000.

HPEHAN12 (TDD 4) – TD découverte histoire ancienne (Mme M.-J. Ouriachi)

La société romaine antique ou l'étrangeté des anciens.

Cette UE découverte vise à montrer que la société romaine - qui nous paraît familière - en raison notamment des images véhiculées par le cinéma - et proche de la nôtre dans son fonctionnement - est en « réalité » d'une étrangeté radicale. Après une introduction consacrée à quelques exemples de réappropriations contemporaines - dans le domaine sportif, dans la publicité - qui contribuent à ce sentiment de proximité, nous étudierons la société romaine - de la fin de la République et du Haut-

Empire - en mettant l'accent sur quelques thèmes : l'identité (dénomination, statut ...), la structure familiale (le couple, le rapport aux enfants, le rapport aux ancêtres ...), la question de l'image (de soi, des ancêtres, etc.) ...

Repères bibliographiques :

- Paul Veyne, *La société romaine*, Seuil (Coll. Point Histoire), Paris, 2001.

Histoire médiévale

HPEHME10 (TDD 5) - TD découverte histoire médiévale (M. G. Butaud)

Noblesse et chevalerie au Moyen Âge

Durant la période médiévale, les élites sociales se transforment profondément. Aux aristocrates d'ascendance romaine ou barbare succède un groupe plus large associant de simples chevaliers et gentilshommes aux princes et aux seigneurs. Le cours s'intéressera à la formation du groupe nobiliaire, à son renouvellement et à son rayonnement social et culturel. Les nobles seront abordés selon leurs multiples facettes : seigneurs, hommes de guerre, officiers, fondateurs de châteaux et de monastères, voire poètes et mécènes. L'imaginaire chevaleresque qui cimentait la noblesse sera également étudié, d'autant qu'il nous est encore familier et nourrit notre imaginaire.

Repères bibliographiques :

- Martin AURELL, *La noblesse en Occident (V^e-XV^e siècle)*, Paris, Armand Colin, 1996.
- Joseph MORSEL, *L'aristocratie médiévale, V^e-XV^e siècle*, Paris, Armand Colin, 2004.

HPEHME11 (TDD 6) - TD découverte histoire médiévale (Mme Fl. Varitille)

Vivre au premier Moyen Âge (VI^e-XII^e siècles) : une histoire sociale du quotidien

En analysant des sources textuelles et en mobilisant d'autres disciplines, telles que la sociologie ou l'archéologie, il est possible de saisir une part de l'expérience vécue des médiévaux. Grâce à une série de séances thématiques, l'individu sera étudié à tous les âges de la vie et replacé dans ses réseaux de solidarité et de sociabilité : au sein de son couple, de sa parenté ou encore de sa paroisse. Ce vécu des femmes et des hommes est à appréhender également à travers leur capacité d'action face aux aléas, comme les changements climatiques ou la propagation d'épidémies. Enfin, quelques thèmes permettront d'aborder les représentations des personnes et de l'environnement, que ce soit le rapport des médiévaux à la nature ou aux questions de genre.

Repères bibliographiques :

- Didier LETT, *Famille et parenté dans l'Occident médiéval. Ve-XVe siècle*, Paris, Hachette, 2000.
- Florian MAZEL (dir.), *Nouvelle histoire du Moyen Âge*, Paris, Seuil, 2021.
- Régine LE JAN, *La société du haut Moyen Âge : VI^e-IX^e siècle*, Armand Colin, 2003.

HPEHME12 (TDD 7) : TD découverte histoire médiévale (Mme A. Baranes)

Histoire et Archéologie de la Scandinavie viking

L'âge viking est le nom donné à la période allant du VIII^e au XI^e siècle au Danemark, en Norvège, en Suède et dans leurs territoires outre-mer. Si la période porte le nom de l'activité viking, on ne peut la réduire aux seuls raids. L'intensification des échanges commerciaux et culturels avec l'Occident et l'Orient, la découverte et la conquête de nouveaux espaces à l'échelle mondiale (du Vinland à Bagdad), la compétition des élites, la construction de royaumes politiques unifiés ainsi que la conversion au christianisme sont des processus caractéristiques de cette période charnière, entre protohistoire et

Moyen Âge. Son étude s'opère nécessairement par un croisement des sources textuelles étrangères et des données matérielles locales, car les sociétés scandinaves écrivaient peu, au profit d'une culture de l'oralité. Le cours alternera entre un contenu magistral, pour la compréhension des principaux phénomènes historiques et des enjeux historiographiques, et des exercices pratiques portant sur la documentation écrite et archéologique, qui offrent une initiation à la diversité des sources.

Repères bibliographiques :

- Pierre Bauduin, *Les Vikings*, Paris, Presses Universitaires de France, « Que sais-je ? », 2004.
- John Haywood, *Atlas des Vikings*, Paris, Éditions Autrement, 1996.
- Lucie Malbos, *Le Monde viking. Portraits de femmes et d'hommes de l'ancienne Scandinavie*, Paris, Éditions Tallandier, 2022.

Histoire moderne

HPEHMO10 (TDD 8) - TD découverte Histoire moderne (Cl. Lanord)

Faire, défaire et refaire la Révolution en France de 1789 à 1848

Dans les premières décennies du XIX^e siècle, le spectre de la Révolution française continue de diviser la politique et la société française qui, en profonde mutation, doivent composer avec cet héritage. Ce cours invite à une réflexion sur la Révolution française et ses oppositions qu'elle rencontre, au moment même de la Révolution et dans les décennies suivantes. Trois axes seront explorés :

- Comprendre les idées, acteurs et enjeux principaux de l'événement révolutionnaire.
- Réfléchir à la diversité des oppositions, leur structure et les finalités de ces mouvements anti/contre-révolutionnaires.
- Saisir comment se rejouent ces positions ambivalentes sous l'Empire, la Restauration et lors des révolutions de 1830 et 1848.

Repères bibliographiques :

- Annie JOURDAN, *Nouvelle histoire de la Révolution*, Flammarion, Au fil de l'histoire, 2018.
- Jean-Clément MARTIN, *Contre-Révolution, Révolution et Nation, France 1789-1799*, Seuil, Points-Histoire, 1998.
- Emmanuel FUREIX, *Le siècle des possibles, 1814-1914*, PUF, Une histoire personnelle de la France, 2014.

HPEHMO11 (TDD 9) - TD découverte Histoire moderne (Mme V. Benci)

Histoire de la famille (XVI^e-XVIII^e siècles)

Ce cours étudie l'histoire de la famille à l'époque moderne. La société d'Ancien Régime repose pour l'essentiel sur deux critères : l'appartenance à une famille et l'appartenance à un groupe. Le cours se propose en ce sens d'étudier la place et le rôle des individus au sein de la famille, qui diffèrent selon leur genre, leur rang et leur milieu social. Le mariage, la condition de la femme, l'éducation des enfants seront notamment des thématiques abordées. Le cours s'attachera également à l'étude des relations familiales, particulièrement entre parents et enfants, souvent perçues comme distantes et insensibles.

Repères bibliographiques :

- BEAUVALET-BOUTOUYRIE Scarlett, *Les femmes à l'époque moderne (XVI^e -XVIII^e siècle)*, Paris, Belin, 2003 [BU Carlone RDC 305.4 BEA]
- BURGUIÈRE André, KLAPISCH-ZUBER Christiane, SEGALIN Martine et ZONABEND Françoise (dir.), *Histoire de la famille*, Paris, Armand Colin, 1988, 2 volumes. [BU Carlone RDC 306.8 HIS]
- HEAD-KONIG Anne-Lise, LORENZETTI Luigi et VEYRASSAT Béatrice, *Famille, parenté et réseaux en Occident (XVII^e-XX^e siècles). Mélanges offerts à Alfred Perrenoud*, Genève, Société d'histoire et d'archéologie de Genève, 2001 [BU Carlone RDC 306. 8 FAM]

HPEHMO12 (TDD 10) - TD découverte Histoire moderne (Mme V. Piétri)

Histoire de l'éducation de la Renaissance aux Lumières.

Cet enseignement est consacré à l'histoire de l'éducation, essentiellement à l'époque moderne (XVIe-XVIIIe).

- Après une mise en perspective du développement de la culture de l'écrit en Europe occidentale, le cours s'attachera au cas français en abordant les grandes transformations des systèmes éducatifs, les réflexions pédagogiques et les enjeux sociaux et politiques autour de l'éducation.
- Le cours sera consacré notamment aux diverses configurations de l'enseignement primaire, à la naissance du collège d'humanités, aux institutions universitaires, aux académies nobiliaires...
- Le cours abordera également la différenciation des formes éducatives en fonction du genre (éducation des filles) et du milieu social (éducation des princes et des aristocrates, éducation des pauvres).
- Enfin, le cours abordera le rôle des pouvoirs politiques dans le développement du système éducatif : rôle des villes, de l'Église puis de l'État avec les débats qui se sont développés autour de l'enjeu éducatif.

Repères bibliographiques :

- Roger CHARTIER et Henri-Jean MARTIN, *Histoire de l'édition française, t. I, Le Livre conquérant. Du Moyen Âge au milieu du XVIIe siècle*, Paris, Fayard, 1982.
- Guglielmo CAVALLO et Roger CHARTIER (dir.), *Histoire de la lecture dans le monde occidental*, Paris, Éditions du Seuil, 1997.
- Bernard GROSPERRIN : *Les petites écoles sous l'Ancien Régime*, Ouest-France Université, 1984
- François LEBRUN, Marc VENARD et Jean QUÉNIART, *Histoire de l'enseignement et de l'éducation (1480-1789)*, tome 2, Paris, Le livre de poche, collection Tempus, 2003.

Histoire contemporaine

HPEHCO10 (TDD 11) - TD découverte histoire contemporaine (Mme A. Martinet)

Histoire de la criminalité et de la répression en France. 1800-1939

Ce cours porte sur les différentes formes de criminalité et sur l'évolution des pratiques punitives du début du XIXe siècle à la veille de la Seconde Guerre Mondiale. Il propose une réflexion sur l'histoire des phénomènes de violence à travers une typologie d'actes collectifs et individuels ainsi qu'une analyse des moyens répressifs. L'objectif est d'analyser les réponses sociales et judiciaires à la délinquance et au crime. Les types d'infractions, les acteurs, les représentations du crime, les peines privatives de liberté seront notamment des thématiques abordées.

Repères bibliographiques :

- BAUER Alain, SOULLEZ Christophe, *Une histoire criminelle de la France*, Paris, Odile Jacob, 2013.
- CHAUVAUD Frédéric, *Justice et déviance à l'époque contemporaine, l'imaginaire, l'enquête et le scandale*, Rennes, PUR, 2007. KALIFA Dominique, *Crime et culture au XIXe siècle*, Paris, Perrin, 2005.
- FARCY Jean-Claude, *L'histoire de la justice en France de la Révolution à nos jours*, Paris, coll. Repères, la Découverte, 2015.
- PETIT Jacques-Guy, FAUGERON Claude, PIERRE Michel, PERROT Michelle, *Histoire des prisons en France, 1789-2000, le système pénitentiaire et les bagnes d'outre-mer*, Paris, Privat, 2002.

HPEHCO11 (TDD 12) - TD découverte histoire contemporaine (J. Vaillant)

Connaitre et maitriser la Nature aux États-Unis et dans le monde occidental de la Seconde Guerre mondiale à nos jours

Cet enseignement vise à offrir un panorama des principales mutations des sciences naturelles, aux États-Unis et dans une moindre mesure dans le reste du monde occidental, de la Seconde Guerre mondiale jusqu'aux développements actuels de l'intelligence artificielle. Après avoir présenté les caractéristiques, les enjeux et l'épistémologie de l'histoire des sciences modernes, les grandes transformations des savoirs occidentaux contemporains seront abordées à l'aide d'études de cas sur certaines inventions, révolutions et débats scientifiques (invention de l'arme atomique, missions Apollo, création de l'internet, étude du réchauffement climatique, développement de l'intelligence artificielle et des Big Data ...). De telles études de cas permettront d'abord de comprendre ces grandes découvertes scientifiques et technologiques. Elles serviront également à aborder les évolutions, parfois plus subtiles mais tout aussi essentielles, de la situation socio-économique américaine, sans laquelle ces mutations ne seraient pas possibles.

Repères bibliographiques :

- John KRIGE, Dominique PESTRE (dirs.), *Science in the Twentieth Century*, Routledge, 19 novembre 2013
- -Yves GRINGAS, *Histoire des sciences*, PUF, collection Que-sais-je ?, 24 février 2021
- -Dominique PESTRE (dir.) *Histoire des sciences et des savoirs*, tome 3. Le siècle des technosciences, Point, 22 août 2019

HPEHCO13 (TDD 13) – UE découverte histoire contemporaine (Mme V. Benci)

Les Antilles françaises (XVIIIème siècle-XXème siècle)

Ce cours vise à étudier l'histoire des Antilles françaises (Guadeloupe et Martinique en particulier) de la fin du XVIIIème siècle au milieu du XXème siècle. Cette période chronologique nous permettra de saisir les principales évolutions économiques, sociales et politiques qu'ont connus ces territoires : du système de plantation à l'abolition de l'esclavage en 1848 jusqu'à la départementalisation en 1946. Le cours s'organisera autour de 4 axes majeurs :

- Après un retour sur la colonisation de ces espaces au XVIIe siècle, le cours s'attachera à étudier le fonctionnement du système de plantation : traite négrière, hiérarchie coloniale et organisation politique (relations entre colons, libres de couleur et esclaves).
- Le cours abordera également les transformations de la société antillaise après la Révolution française. Si l'esclavage, aboli une première fois en 1794 est rétabli en 1802, cela n'empêche pas l'émergence progressive d'une nouvelle société et d'une identité propre impulsées par les libres de couleur revendiquant une égalité des droits.
- L'abolition définitive de l'esclavage en 1848 entraîne une nouvelle organisation politique et sociale sans bouleverser totalement l'économie sucrière alors en vigueur. La période des années 1870, porteuse de bouleversements (instauration du suffrage universel, insurrections) dessine les traits d'une nouvelle identité antillaise.
- Enfin, le cours sera consacré pour le XXe siècle aux débats sur l'assimilation jusqu'à la départementalisation après la Seconde Guerre mondiale.

Repères bibliographiques :

- BUTEL Paul, *Histoire des Antilles françaises XVIIIe-XXe siècle*, Paris, Perrin, 1983 [BU Carlone RDC 980. 929 76 BUT]
- PLUCHON Pierre, *Histoire des Antilles et de la Guyane*, Toulouse, Privat, 1982 [BU Carlone Magasins Z97-2/7]
- FORTUNE Félix-Hilaire, *La France et l'Outre-Mer antillais. Quatre siècles d'histoire économique et sociale*, Paris, L'Harmattan, 2001 [BU Carlone RDC 980. 929 76 FOR]

Parcours LAS

Les étudiants de la formation LAS choisissent obligatoirement comme UE découverte le CM suivant :

HPUHSA10 – Histoire & Santé 1 (M. X. Huetz de Lempis)

Drogues et stimulants du milieu du XVIII^e à la fin du XX^e siècle : une histoire stupéfiante

Vendredi 13h00-16h30

L'histoire des drogues et des stimulants ouvre des portes nouvelles de perception et de compréhension des bouleversements du monde entre le milieu du XVIII^e siècle et le début du XXI^e siècle. Elle permettra d'initier les étudiants à des domaines historiques variés mais fortement connectés quels que soient le lieu et le moment observés : l'histoire du corps et de la médecine, l'histoire des sociétés et des représentations sociales, l'histoire politique et de la construction de l'État, l'histoire économique et de la mondialisation des échanges, l'histoire des relations internationales et des guerres, l'histoire de l'impérialisme et de la colonisation, l'histoire de la culture et de la création artistique.

Repères bibliographiques :

- COURTWRIGHT, D. T., *De passion à poison. Comment les drogues ont façonné le monde moderne*, Québec, Les Presses de l'Université Laval, 2020.
- COURTWRIGHT, D. T., *The Age of Addiction. How Bad Habits Became Big Business*, Cambridge Mass., The Bellknap Press of Harvard University Press, 2019.
- GUILBERT, C., *Écrits stupéfiants. Drogues et littérature d'Homère à Will Self*, Paris, Robert Laffont, 2019.
- KAMIEŃSKI, Ł., *Les drogues et la guerre de l'Antiquité à nos jours*, Paris, Nouveau monde éditions, 2017.
- MARCHANT, A., *L'impossible prohibition. Drogues et toxicomanie en France, 1945-2017*, Paris, Perrin, 2018.
- RETAILLAUD-BAJAC, E., *Les drogues. Une passion maudite*, Paris, Gallimard, Découvertes, 2002
- SCHIVELBUSCH, W., *Histoire des stimulants*, Paris, Le Promeneur, 1991

UE découverte hors histoire

(les LAS ne sont pas concernés par cette UE)

Une fois votre ou vos UE découverte en histoire choisie(s), il vous reste à compléter votre formation avec une UE découverte dans une autre discipline que l'histoire, parmi toutes celles qui composent le portail SHS (Sciences de l'Homme et de la Société). Si vous avez choisi une seule UE découverte en histoire, vous devrez donc prendre deux UE dans ce portail.

Vous pouvez donc choisir, en fonction de vos intérêts ou de votre projet professionnel, une (ou deux) UE découverte en :

- anthropologie & ethnologie,
- géographie,
- sociologie,
- sciences de l'éducation

La description de ces cours se trouve sur le site du portail SHS : <https://univ-cotedazur.fr/portails/portail-sciences-de-lhomme-et-de-la-societe/formations>

Le second semestre

HPUHI20 - UE disciplinaire en histoire 2

Comme au premier semestre, cette UE se compose de deux ECUE, elles-mêmes divisées en deux cours, consacrés chacun à une période historique distincte. Tous les étudiants suivent l'intégralité de ces quatre cours. Chaque cours se compose d'un cours magistral (CM) de 15 heures (dix séances de 1h30).

1. HPEHAM2 – Histoire antique et médiévale

a) Histoire antique (jeudi 8h30-10h00)

(Cinq séances d'histoire grecque et cinq séances d'histoire romaine)

Du palais à la polis : la naissance de la cité grecque – M. V. Cuhe

Ce cours présente les grandes mutations du monde grec, de la chute des royaumes mycéniens jusqu'aux premiers siècles de l'époque archaïque. On y étudie les processus qui ont fait passer les Grecs d'un système étatique palatial à un nouveau type d'État, la *polis*. Dans un monde où les monarchies disparaissent peu à peu, l'importance croissante de la communauté civique, qu'on met parfois en rapport avec une supposée « révolution hoplitique », et l'instauration de législations écrites aboutissent à de nouveaux systèmes politiques à l'influence durable.

Repères bibliographiques

- Raoul LONIS, *La Cité dans le monde grec*, Paris, Armand Colin, 2016 (2^e édition)
- Maria-Cecilia D'ERCOLE & Julien ZURBACH, *Naissance de la Grèce. De Minos à Solon*, Belin, 2019

Effondrement et agonie de la République romaine de la 2e Guerre Punique à César – M. F. Gayet

le cours portera sur les profondes mutations sociales, économiques, territoriales et politiques qui, en bouleversant les équilibres antérieurs, conduisirent inexorablement à l'affaiblissement et à l'effondrement final du régime républicain.

Repères bibliographiques

- Marcel LE GLAY, *Rome, grandeur et déclin de la République*, éd. Perrin, Paris, 1990 (rééd. 2005)

b) Histoire médiévale (jeudi 10h00-11h30)

Initiation à l'histoire médiévale : le Moyen Âge central et le Bas Moyen Âge (XI^e-XV^e siècle) – M. G. Butaud

Le cours aborde deux périodes contrastées de l'histoire européenne. Le Moyen Âge central (XI^e-XIII^e siècle) est caractérisé par une forte croissance économique et démographique qui se traduit par une transformation des paysages. C'est la mise en place de la société seigneuriale et féodale, qui s'accompagne d'un déclin relatif du pouvoir royal jusqu'à la fin du XII^e siècle. Les villes connaissent également un essor inédit. La fin du Moyen Âge (XIV^e-XV^e siècle) est marquée par de graves crises : épidémies de peste et guerres de plus grande ampleur. Pour autant, l'État continue à se développer et la vie culturelle, intellectuelle et artistique est très active. Les documents laissés par cette période sont ainsi de plus en plus nombreux et variés, ce qui est une chance pour l'historien.

Repères bibliographiques

- Michel BALARD, Jean-Philippe GENET, Michel ROUCHE, *Le Moyen Âge en Occident*, Paris, Hachette, 2011.
- Florian MAZEL, *Féodalités : 888-1180* (Histoire de France, t. 2), Paris, Belin, 2010.
- Jean-Christophe CASSARD, *L'âge d'or capétien : 1180-1328* (Histoire de France, t. 3), Paris, Belin, 2011.
- Boris BOVE, *Le temps de la Guerre de Cent Ans : 1328-1453* (Histoire de France, t. 4), Paris, Belin, 2009.
- Joël Chandelier, *L'occident médiéval, D'Alaric à Léonard, 400-1450*, Paris, Belin, 2019.
- Florian Mazel (dir.), *Nouvelle histoire du Moyen Âge*, Paris, Édition du Seuil, 2021.

2. HPEHMC2 – Histoire moderne et contemporaine

a) Histoire moderne (mercredi 10h00-11h30)

La société d'Ancien Régime en France (XVIe-XVIIIe) – Mme V. Pietri

Le cours présente les grandes évolutions de la société d'Ancien Régime entre le XVIe et le XVIIIe siècle. La société française est alors une société d'ordres (clergé, noblesse et Tiers état), organisée autour de corps constitués et de privilèges qui connaissent des mutations et parfois des remises en question. C'est également une société chrétienne au sein de laquelle l'Église joue un rôle majeur, en dépit des crises liées à la Réforme et aux diverses dissidences religieuses. La grande majorité de la population est rurale et le cadre de production est dominé par le système seigneurial qui se transforme lentement, tandis que les villes se développent au gré de la réorganisation des circuits commerciaux, de la mise en place de nouveaux systèmes de production et de l'émergence de nouveaux groupes sociaux liés au développement de l'administration royale (officiers du roi et monde de la basoche). Les dynamiques sociales qui affectent les divers groupes sociaux, de la noblesse aux pauvres et aux marginaux, seront analysées afin de mieux comprendre les spécificités de cette société d'Ancien Régime.

Repères bibliographiques :

- Etienne BOURDEU, Jean-Philippe CÉNAT et David RICHARDSON, *Les Temps modernes, XVIe-XVIIIe siècle*, Paris, Armand Colin, 2017.
- Jean-Marie CONSTANT, *La société française aux XVIe, XVIIe et XVIIIe siècles*, Paris, Ophrys, 1994.

b) Histoire contemporaine (mercredi 8h30-10h00)

Histoire politique de la France au XXe siècle - M. J. Guedj

Ce cours analyse la vie politique en France au XX^e siècle en suivant les grands repères chronologiques. Il permet de comprendre l'enracinement progressif – mais aussi les crises multiples – du régime républicain, sur une période allant de la III^e à la V^e République. En un siècle, la France a connu plusieurs changements de régimes et il s'agira de s'intéresser à ce que révèlent ces changements, en s'interrogeant particulièrement sur les mécanismes de transition, les héritages et les mutations. Le cours permettra enfin de mesurer, pour l'ensemble des régimes, l'évolution des institutions, des idéologies et des partis politiques.

Repères bibliographiques :

- Serge BERSTEIN, Olivier WIEVIORKA, Michel WINOCK (dir.), *La République recommencée, de 1914 à nos jours*, Seuil, 2004.
- Ralph SCHOR, *Le Dernier Siècle français, 1914-2014*, Paris, Perrin, 2016
- Jean-François SIRINELLI (dir.), *La France de 1914 à nos jours*, Paris, PUF, 3^e édition 2019 (les éditions plus anciennes conviennent également).
- Michel WINOCK, *La France républicaine. Histoire politique, XIX^e-XXI^e siècle*, Paris, Bouquins, 2017.

HPOHI20 – UE découverte d’histoire

Comme au premier semestre, les étudiants en histoire peuvent choisir de prendre deux UE découverte en histoire et une dans une autre discipline, ou une en histoire et deux dans d’autres disciplines.

Les UE découverte d’histoire ont lieu l’après-midi. Elles se composent de deux éléments : un CM de 2h « La cité et l’historien » et un TD de 3h à choisir parmi 13 possibles.

Les étudiants qui choisissent de prendre deux UE découverte en histoire suivront donc les deux CM « La cité et l’historien » et deux TD qu’ils choisiront obligatoirement dans **deux périodes historiques différentes** (préhistoire, histoire ancienne, médiévale, moderne, contemporaine).

Vos choix seront pris en compte dans la mesure de la capacité d’accueil des groupes.

HPBHDE23 La cité et l’historien

Pour chaque UE découverte en histoire, vous devez choisir un de ces deux CM :

HPEHCA2 La cité et l’historien (histoire ancienne et médiévale)

CM : **Mmes I. Pimouguet-Pédarros, R.-M. Dessi et M. M. Lauwers**

Histoire ancienne : seront présentés dans ce cours des historiens qui ont permis de renouveler les approches en histoire grecque par le recours aux ressources de l’anthropologie sociale, au structuralisme et à la méthode comparative, tels Louis Gernet, Jean-Pierre Vernant, Pierre Vidal-Naquet, lesquels ont par ailleurs été particulièrement engagés dans l’histoire de leur temps. Édouard Will sera également mis en avant en ce qu’il a permis de reconsidérer l’histoire de la période hellénistique dans son rapport au temps présent. Nous aborderons en contrepoint les travaux de l’historien militaire américain, Victor Davis Hanson, sur la guerre en Grèce ancienne.

Histoire médiévale - Le cours abordera quelques figures importantes d’historiens du Moyen Âge (Henri Pirenne, Marc Bloch, Georges Duby, Jacques Le Goff, Alain Guerreau), qui ont abordé d’importantes questions, comme celle de la périodisation historique et en particulier de la transition entre Antiquité et Moyen Âge, de l’organisation du féodalisme, de l’histoire des systèmes de représentation et de la place de l’Église dans la structure sociale... Historiens dans la cité, car l’on s’interrogera aussi sur l’engagement et sur l’implication dans le monde contemporain du travail de ces savants.

Repères bibliographiques

- P. VEYNE, *Comment on écrit l’histoire. Essai d’épistémologie*, Seuil, 1976.
- P. VIDAL-NAQUET, *L’histoire est mon combat. Entretiens avec D. Bourel et H. Monsacré*, Albin Michel, 2006
- H. Pirenne, *Histoires de l’Europe. Œuvres choisies*, Paris, Gallimard, coll. Quarto, 2023.
- M. Bloch, *L’Histoire, la Guerre, la Résistance*, Paris, Gallimard, coll. Quarto, 2006.
- A. GUERREAU, *L’Avenir d’un passé incertain. Quelle histoire du Moyen Âge au XXI^e siècle ?*, Paris, Le Seuil, 2001.

HPEHCH2 La cité et l’historien (histoire moderne et contemporaine)

CM : **M. A. Bartolomei & M. Embarech**

Le cours entend s’intéresser à l’usage qui est fait de la connaissance historique dans les débats publics contemporains. Après avoir montré que l’instrumentalisation du savoir historique par les acteurs politiques est une pratique qui a toujours existé au sein des sociétés européennes et qui se prolonge avec une vigueur renouvelée dans l’actualité la plus récente, le cours envisagera différents dossiers de l’histoire moderne et contemporaine qui ont donné lieu, ou continuent de donner lieu, à de telles instrumentalizations. Pour chacun de ces dossiers, nous soulignerons les biais idéologiques qui sous-

tendent systématiquement de telles interprétations et nous montrerons ce qui distingue la connaissance historique et lui confère une place incontournable dans le débat public : contrairement aux discours qui instrumentalisent le passé à des fins politiques, l’histoire relève de la connaissance scientifique, c’est-à-dire qu’elle est fondée sur la prise en compte de « faits », rigoureusement établis à partir de l’exploitation méthodique de documents d’archives ou de tout autre type de sources historiques.

Repères bibliographiques

- Antoine PROST, *Douze leçons sur l’histoire*, Paris, Le Seuil, 1996.
- Christian DELACROIX, François DOSSE, Patrick GARCIA, Nicolas OFFENSTADT (dir.), *Historiographies, Concepts et débats*, Paris, Gallimard, 2010.

HPBHDE12 Thématiques périodiques

Pour compléter votre UE découverte, il faut ajouter au CM que vous avez choisi un TD relevant d’une période et d’un thème spécifique. La période de ce TD n’est pas obligatoirement la même que celle du CM, mais il est plus logique de faire un choix cohérent. On rappelle que si vous choisissez de suivre deux UE découverte en histoire, les deux TD doivent relever de **deux périodes différentes**.

Le tableau suivant résume les TD à thématique périodique proposés par le département d’histoire au premier semestre, classés par période et par code :

Période	code	Horaire	intitulé du cours
Préhistoire	HPEHPR20 TDD14		Le Paléolithique : des premiers hommes aux premières sociétés de chasseurs-cueilleurs – J. GUIBERT--CARDIN
Ancienne	HPEHAN20 TDD15		Pratiques de la guerre en Grèce ancienne – V. CUCHE
	HPEHAN21 TDD16		La guerre dans le monde grec classique (textes, images et matériel archéologique) – N. PIMOUGUET PÉDARROS
	HPEHAN22 TDD17		<i>titre et intervenant à déterminer</i>
Médiévale	HPEHME20 TDD18		les portraits de quelques personnages illustres : histoire du genre et histoire des images à la Renaissance – C. LAVERGER
	HPEHME21 TDD19		Famille et pouvoir dans le monde franc (VI ^e -X ^e siècles) – V. MAYO
	HPEHME22 TDD20		Histoire de l’enseignement, des écoles à l’Université – CL. GOIRAN
Moderne	HPEHMO20 TDD21		Arts, pouvoirs et sociétés dans l’Europe moderne (XVI ^e -XVIII ^e siècle) – B. BAUDY
	HPEHMO21 TDD22		La fabrique de l’histoire et de ses mythes – P.Y. BEAUREPAIRE & Ph. ILIAL
	HPEHMO22 TDD23		Révolution(s) militaire(s) (1789-1815) – R. FAGET
Contemporaine	HPEHCO20 TDD24		Histoire des médias, XIX ^e -XX ^e siècle – J. CONTES
	HPEHCO21 TDD25		Culture et pouvoir en France de 1945 aux années 2000 – J. GUEDJ
	HPEHCO22 TDD26		Histoire de l’Italie (XIX ^e -XX ^e siècle) – J. CONTES

Préhistoire

HPEHPR20 (TDD 14) – TD découverte préhistoire (Mme J. Guibert--Cardin)

Le Paléolithique : des premiers Hommes aux premières sociétés de chasseurs-cueilleurs

Le Paléolithique constitue la plus longue période de l'histoire humaine. Cet enseignement propose d'apporter les connaissances de base sur cette lointaine période. Nous discuterons des grandes étapes de l'évolution humaine et du rôle qu'elles ont joué sur l'organisation des sociétés de chasseurs-cueilleurs. À partir d'exemples de sites archéologiques majeurs, nous verrons quelles sont les divisions de la Préhistoire et les cultures humaines qui leur sont associées. Par ailleurs, nous découvrirons comment la préhistoire, en tant que discipline, s'est développée et construite. L'enseignement s'articule autour de cours, où seront exposées les connaissances actuelles sur les sociétés préhistoriques, la chronologie, etc., et de travaux pratiques où nous serons amenés à étudier et échanger autour de textes scientifiques, d'exemples de sites archéologiques, de documentaires ou encore de vestiges matériels.

Repères bibliographiques :

- VALENTIN B. *Le Paléolithique*, Paris, PUF (Que sais-je ?, n° 3924), 2011.
- BON F., *Préhistoire : La fabrique de l'Homme*, Le Seuil, Paris, 2009, 339p.
- DEPAEPE P. *La France du Paléolithique*, Paris, La Découverte (Archéologies de la France), 2009, 177 p.

Histoire ancienne

HPEHAN20 (TDD 15) - TD découverte histoire ancienne (M. V. Cuche)

Pratiques de la guerre en Grèce ancienne

On sait que, dans la Grèce antique, tout citoyen était amené à faire un jour l'expérience du combat militaire. Pour autant, d'une région à l'autre, d'une époque à l'autre, l'armement, les façons de combattre, les stratégies et les tactiques, les enjeux des batailles peuvent varier considérablement. Ce cours se propose de faire le tour d'horizon des manières grecques de se battre, en étudiant tactiques et stratégies, ainsi que leurs interactions avec les structures sociales et religieuses des États grecs. Il s'accompagnera de l'évocation des grandes guerres des époques classique et hellénistique dans lesquelles on puisera différentes études de cas.

Repères bibliographiques :

- Pierre DUCREY, *Guerre et guerriers dans la Grèce antique*, Paris, Hachette « Pluriels », 1999.
- Victor Davis HANSON, *Le Modèle occidental de la guerre*, Paris, Tallandier, « Texto », 2007.
- Pascal PAYEN, *La guerre dans le monde grec; VIIIe-Ier siècles av. J.-C.*, Paris, Armand Colin, 2018

HPEHAN21 (TDD 16) – TD découverte histoire ancienne (Mme I. Pimouguet-Pédarros)

La guerre dans le monde grec classique (textes, images et matériel archéologique)

À travers l'étude des pratiques guerrières dans le monde grec classique seront abordées les questions relatives à la construction et à la défense des territoires, à la formation militaire, à la constitution des armées, aux modes de combat (batailles rangées, guerre de sièges, etc.) mais aussi à l'armement et aux fortifications.

Les documents présentés dans la séquence de cours feront l'objet d'une analyse détaillée dans la séquence de travaux dirigés.

Repères bibliographiques :

- J.-N. CORVISIER, *Guerre et société dans les mondes grecs : 490-322 av. J.C.*, Paris, 1999.
- Pierre DUCREY, *Guerre et guerriers dans la Grèce antique*, Paris, Hachette « Pluriels », 1999.
- Pascal PAYEN, *La guerre dans le monde grec; VIIIe-ler siècles av. J.-C.*, Paris, Armand Colin, 2018

HPEHAN22 (TDD 17) - TD découverte histoire ancienne

Contenu à déterminer

Histoire médiévale

HPEHME20 (TDD 18) – TD découverte histoire médiévale (Mme C. Laverger)

Les portraits de quelques personnages illustres : histoire du genre et histoire des images à la Renaissance

[résumé à venir]

HPEHME21 (TDD19) – TD découverte histoire médiévale (M. V. Mayo)

Famille et pouvoir dans le monde franc (VIe -Xe siècle)

Le système politique mis en place sous les Carolingiens (au VIIIe-Xe siècle) et dont héritèrent les Robertiens et les Capétiens (au Xe siècle) reposait sur la participation au pouvoir des grandes familles aristocratiques. Pour comprendre les rapports entre l'exercice du pouvoir et les dynamiques familiales propres à l'aristocratie franque, on évoquera d'abord la montée en puissance de la famille des Pippinides – les ancêtres de Charlemagne – sous les rois Mérovingiens (VIe-VIIe siècle). Durant le haut Moyen Âge (VIe-Xe siècle), les liens verticaux et horizontaux au sein des groupements de parenté se renforcèrent : nous intéresserons à l'émergence d'un nouveau modèle familial centré sur le couple, aux alliances scellées entre les grandes familles du royaume mérovingien, ainsi qu'au développement des liens de fidélité et de vassalité. Nous nous appuierons pour cela sur une documentation textuelle variée (documents publics produits par les autorités, chroniques officielles et privées, lettres).

Repères bibliographiques :

- S. JOYE, *L'Europe barbare : 476-714*, Paris, Armand Colin, 2010
- G. BÜHRER-THIERRY, *L'Europe carolingienne : 714-888*, Paris, Armand Colin, 2001
- R. LE JAN, *Famille et pouvoir dans le monde franc (VIIe-Xe siècle) : Essai d'anthropologie sociale*, Paris, Éditions de la Sorbonne, 2003 (Histoire ancienne et médiévale)

HPEHME22 (TDD20) – TD découverte histoire médiévale (Mme Cl. Goiran)

Histoire de l'enseignement, des écoles à l'Université

[résumé à venir]

Repères bibliographiques :

HPEHMO20 (TDD 21) - TD découverte histoire moderne (M. B. Baudy)

Arts, pouvoirs et sociétés dans l'Europe moderne (XVI^e-XVIII^e siècle).

Palais royaux, places urbaines, périodiques : dans l'Europe moderne, les images se diffusent dans l'espace public. Ainsi, tableaux, statues, gravures mais aussi éléments architecturés deviennent des supports qui s'imprègnent de considérations sociales tout en véhiculant des idéologies politiques. Le cours suivra en ce sens deux objectifs : d'une part, il s'agira de sensibiliser les étudiants à l'analyse d'images, en réfléchissant à la manière dont l'art peut dépasser les considérations esthétiques pour se hisser au rang de source historique. D'autre part, alors que l'époque moderne est jalonnée par l'invention de nouveaux concepts politiques (État, absolutisme...), nous analyserons en quoi l'art est devenu un instrument officiel de l'idéologie monarchique, pouvant muter en « image du désordre » et se transformer en arme redoutable durant les nombreux conflits (inter)nationaux qui secouent la période.

Repères bibliographiques :

- BAXANDALL, Michael, *L'œil du Quattrocento. L'usage de la peinture dans l'Italie de la Renaissance*, Paris, Gallimard, 1985.
- BREDEKAMP, Horst, *Théorie de l'acte d'image*, [2010], Paris, Éditions La Découverte, Édition française, 2015.
- BURKE, Peter, *Louis XIV, Les stratégies de la gloire*, Paris, Éditions Seuil, 1992.
- LIGNEREUX, Yann, *Les rois imaginaires. Une histoire visuelle de la monarchie de Charles VIII à Louis XIV*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2016.

HPEHMO21 (TDD 22) – TD découverte histoire moderne (MM. P. -Y. Beaurepaire et P. Ilial)

La fabrique de l'histoire et de ses mythes

Il s'agira dans cet enseignement de mettre en perspective les débats actuels autour du récit national et du roman national, à partir d'études de cas qui seront mises en perspective. On étudiera notamment la fabrique du héros national de Vercingétorix à Jeanne d'Arc, d'Alexandre le Grand à Napoléon, et les grands récits de fondation comme de dislocation des empires.

Repères bibliographiques :

- Christian AMALVI, *De l'art et la manière d'accommoder les héros de l'histoire de France*, Paris, Albin Michel, 1988.
- Patrick BOUCHERON (dir.), *Histoire mondiale de la France*, Paris, Le Seuil, 2018.
- Sylvain VENAYRE (scénariste), Etienne DAVODEAU (dessinateur), *Histoire dessinée de la France*, tome 1 : *La balade nationale*, Paris, La Découverte – La revue dessinée, 2017.

HPEHMO22 (TDD 23) – TD découverte histoire moderne (M. R. Faget)

Révolution(s) militaire(s) (1789-1815)

Cette UE de trois heures hebdomadaires est consacrée à la découverte de l'histoire de la guerre à la fin de l'époque moderne, un champ historiographique renouvelé ces dernières années (« nouvelle histoire militaire » et *military studies*). Le programme s'étend des guerres de la Révolution à celles de Napoléon Ier, examinées sous l'angle problématique de la « révolution militaire ». L'analyse des

transformations tactiques, géopolitiques, politiques et sociales qui affectent le champ militaire constitue un axe majeur des séances.

L'UE est l'occasion d'approfondir les méthodes du commentaire de documents et de la dissertation. Elle valorise le travail personnel fourni sur des documents et sur une bibliographie choisie. Les étudiants sont évalués à trois reprises en cours de semestre, selon des modalités qui seront précisées en début de semestre.

Repères bibliographiques :

- PARKER Geoffrey : *La Révolution militaire. La guerre et l'essor de l'Occident, 1500-1800*, Paris, Gallimard/Folio Histoire, 2013 [1993].
- KEEGAN John, *De la guerre - Histoire de la guerre*, Paris, Perrin, 2016.
- DRÉVILLON Hervé (dir.), *Mondes en guerre - l'Âge classique (XVe - XIXe siècle)*, Paris, Passés Composés, 2019.
- CORVISIER André et DELMAS Jean (dir), *Histoire militaire de la France – De 1715 à 1871*, Paris, PUF, 1992.
- DZIEMBOWSKI Edmond, *La guerre de Sept Ans*, Paris, Perrin, 2015.

Histoire contemporaine

HPEHCO20 (TDD 24) - TD découverte histoire contemporaine (M. J. Contes)

Histoire des médias, XIXe-XXe siècle

Dans l'histoire contemporaine, le champ médiatique n'a cessé de s'élargir en se diversifiant. Cependant, l'étude des médias, dans leur diversité, est relativement récente. Son enjeu est de comprendre les nombreuses évolutions dans le vocabulaire, la production et les professions, les pratiques ainsi que les habitudes et formes de consommation depuis les premiers journaux modernes au XIXe siècle jusqu'à l'épanouissement des médias audiovisuels de masse (radio et télévision) au XXe siècle. Ces bouleversements ne se sont pas cantonnés à la France. Ainsi, le cours sera une initiation transnationale (États-Unis et Europe occidentale) à l'histoire des médias. Le point de vue politique, avec une attention particulière au lien entre liberté d'expression et développement des médias, se combinerà à une appréhension des enjeux sociaux et culturels des médias, en interrogeant les notions clefs de public et publicité, d'information, d'actualité, de diffusion, réception et audience, de culture médiatique ou bien encore de mass media.

Repères bibliographiques :

- BARBIER F., C. BERTHO-LAVENIR, *Histoire des médias de Diderot à Internet*, Paris, Armand Colin, 2009, (1re éd., 1996).
- JEANNENEY J.-N., *Une histoire des médias, des origines à nos jours*, Paris, Éditions Points, 2015 (1re éd., 1996).
- KALIFA, D., P. RÉGNIER, M.-È., THÉRENTY et A., VAILLANT (dir.), *La Civilisation du journal. Histoire culturelle et littéraire de la presse française au XIXe siècle*, Paris, Le Nouveau Monde, 2011.

HPEHCO21 (TDD 25) - TD découverte histoire contemporaine (M. J. Guedj)

Culture et pouvoir en France de 1945 aux années 2000

En France, la culture est une « affaire d'État ». Si les liens entre culture et pouvoir sont une grande tradition française, c'est dans la France du second XXe siècle que s'affirme la fameuse « exception culturelle ». Il s'agira donc dans ce cours d'étudier l'ensemble des relations qui unissent culture et pouvoir, de la manière dont les arts, les lettres, les médias se représentent et interpellent souvent le pouvoir, à la gestion institutionnelle de la culture par l'État. La période étudiée a vu l'apogée de cette relation ; en amorce-t-elle également le déclin ?

Repères bibliographiques :

- Pascale GOETSCHÉL, Emmanuelle LOYER, *Histoire culturelle de la France, de la Belle Époque à nos jours*, Paris, Armand Colin, 1995 pour la première édition, rééd. 2018.
- Pascal ORY, *L'aventure culturelle française, 1945-1989*, Paris, Flammarion, 1989.
- Philippe POIRRIER, *L'État et la culture en France au XX^e siècle*, Paris, Le Livre de Poche, 3^{ème} édition 2009.
- Jean-Pierre RIOUX, Jean-François SIRINELLI, *Histoire culturelle de la France*, t. IV : *Le temps des masses, le XX^e siècle*, Paris, Le Seuil, 1998.

HPEHCO22 (TDD 26) – TD découverte histoire contemporaine, (J. Contes)

Histoire de l'Italie, des années 1770 à nos jours

L'histoire contemporaine de l'Italie demeure relativement méconnue en dehors de figures emblématiques (comme Giuseppe Garibaldi) ou de périodes marquantes (comme le fascisme). Elle est pourtant très riche. Un long mouvement national (le Risorgimento), prenant racine à la fin du XVIII^e siècle et embrassant tout le XIX^e siècle, a fait d'une péninsule divisée un État-nation monarchique. Au début du XX^e siècle, il connaît diverses crises et une difficile Première Guerre mondiale qui le conduit à l'expérience fasciste (1922-1943), terminée par la résistance et la République (1946). À travers les périodes, des diversités régionales fortes ont perduré, de même qu'une opposition Nord-Sud alimentée politiquement jusqu'à nos jours. Mais l'Italie a aussi connu un épanouissement culturel nourri de cette unité dans la diversité et qui a eu un rayonnement européen voire mondial (par ses écrivains, de Cesare Beccaria jusqu'à Umberto Eco, par l'opéra au XIX^e siècle et le cinéma au XX^e siècle).

Repères bibliographiques :

- MUSIANI, E., *Faire une nation. Les Italiens et l'unité (XIX^e-XXI^e siècle)*, Paris, Gallimard, coll. Folio histoire, 2018.
- BRICE, C., *Histoire de l'Italie*, Paris, Perrin, coll. Tempus, 2019, (1^{re} éd. 1992).
- PÉCOUT, G., *Naissance de l'Italie contemporaine : 1770-1922*, Paris, Armand Colin, 2004 (1^{re} éd., 1997).

Parcours LAS

Les étudiants de la formation LAS suivent obligatoirement l'UE découverte suivante :

HPUHSA20 – Histoire & Santé 2 (Mme S. Bonnardin) – jeudi 13h00-16h00

Du corps des hommes et des manières de le traiter au temps de la Préhistoire

Le corps des Hommes de la Préhistoire est une source d'information perpétuelle pour les scientifiques. Il recèle en son sein nombre de données que les spécialistes détectent, auscultent et analysent. Les méthodes et outils empruntés aux anthropologues, aux médecins, aux physiciens, aux généticiens, ont décuplé nos connaissances, ces dernières années, sur ces sociétés du passé qui inventèrent la « médecine », les remèdes, les traitements.

Notre incursion dans la Préhistoire et la Protohistoire permettra d'éclairer ces différents points, mais aussi d'examiner ce que furent les relations humaines, les pratiques, les savoirs et les comportements ancestraux face à l'autre que soi.

HPG2HI1 – UE découverte hors histoire

Comme au semestre 1, vous devez choisir votre troisième (ou deuxième et troisième) UE découverte dans une autre discipline que l'histoire, parmi toutes celles offertes par les autres formations du portail SHS : sociologie, géographie, anthropologie et ethnologie, sciences de l'éducation.

Les descriptions de ces UE seront disponibles sur le site du portail SHS :

<https://univ-cotedazur.fr/portails/portail-sciences-de-lhomme-et-de-la-societe/formations>

DEUXIÈME ANNÉE LICENCE SHS – MENTION HISTOIRE

La première année du portail SHS mention Histoire représentait un tronc commun pour l'ensemble des étudiants inscrits en histoire.

En 2^e année, vous pouvez commencer à prévoir votre orientation future en fonction des formations de master que vous souhaiteriez suivre et des orientations professionnelles qui vous attirent. La notion de « parcours », qui apparaît en 2^e année, amorce cette orientation.

Vous aurez donc à choisir entre les deux parcours suivants :

- Le parcours **1 – Recherche**, qui oriente vers les masters et les formations de recherche. Il peut être également une porte d'entrée vers le parcours **Histoire & Science politique** de L3.
- Le parcours **2 – Histoire & Enseignement**, qui prépare au concours du CAPES recrutant les futurs enseignants d'histoire-géographie des collèges et lycées

Pour chacun des deux semestres de la deuxième année dans la mention « Histoire », votre formation prévoit les **cinq unités d'enseignement** (UE) suivantes :

- Une **Unité d'enseignement disciplinaire** en histoire (au troisième semestre, histoire ancienne ET histoire médiévale ; au quatrième semestre, histoire moderne ET histoire contemporaine).
- **Deux Unités d'approfondissement** thématiques qui prolongent les démarches proposées dans les UE Découvertes de la première année : ces UE sont en effet accessibles aux étudiants de toutes les disciplines du portail SHS.
- **Vous devez choisir l'une des deux UE obligatoirement** parmi les cours proposés par le département d'histoire. Cette UE est composée obligatoirement de **deux ECUE** choisis dans deux périodes différentes (Histoire moderne + contemporaine au semestre 3, préhistoire/histoire ancienne + médiévale au semestre 4). Chaque période propose un choix de cours thématiques.
- La seconde UE est à choisir dans les approfondissements proposés par **les autres disciplines du portail SHS**. Le choix d'une UE d'approfondissement en géographie, sur au moins l'un des semestres, est recommandé aux étudiants qui souhaitent préparer le master MEEF (préparation aux métiers de l'enseignement).
- **Une Unité de spécialisation, au choix, selon l'offre de votre parcours**. C'est une nouveauté par rapport aux enseignements de première année. Les enseignements proposés dans ces UE sont en relation directe avec l'orientation de chaque parcours.
Le parcours 1 - Recherche vous offre au semestre 3 un choix parmi trois **UE de spécialisation** ; cette spécialisation se poursuivra et s'approfondira en 3^e année de licence. Vous devez donc choisir une spécialisation parmi :
 - **Spécialisation Histoire, Archéologie, Art, Patrimoine - Antiquité et Moyen Âge (HAAPAMA)**
 - **Spécialisation Histoire Moderne et Contemporaine (HMC)**
 - **Spécialisation Histoire & Science politique (HSP)**

NB chaque UE de spécialisation se compose de deux ECUE.

Le parcours 2 – Histoire et enseignement comporte des enseignements généraux d’histoire et de géographie préparant au concours du CAPES. S’y ajoute au semestre 4, un module de préparation à l’oral. Ces enseignements sont assurés conjointement avec des professeurs de l’INSPE.

- **Enfin, une UE « compétences transversales ».** Cette UE se décompose en trois enseignements méthodologiques généraux obligatoires par semestre :

au premier semestre

-1 ECUE Langue vivante étrangère 3

-1 ECUE Préprofessionalisation 2

-1 ECUE Compétences informationnelles 2

au second semestre

-1 ECUE Langue vivante étrangère 4

-1 ECUE Compétences numériques 2

-1 ECUE Compétences écrites 2

LAS 2. Les étudiants de L1 LAS qui s’inscrivent en **L2 LAS** suivent le même schéma que les autres historiens tout en ayant la possibilité de repasser les UE de santé de L1 pour améliorer leurs résultats de l’année précédente ; ces UE se rajoutent donc au programme décrit ci-dessus. En revanche, **ils ne peuvent choisir que le parcours Recherche.**

Le troisième semestre

HPUHI30- UE disciplinaire en histoire 3

Cette UE se compose d'un cours en histoire ancienne (grecque et romaine) et d'un cours en histoire médiévale. Tous les étudiants suivent l'intégralité de ces deux cours. Chaque cours se compose de 12 séances de cours magistral (CM), et de 10 séances de travaux dirigés (2 groupes de TD).

HPEHAN3 - Histoire ancienne

Les étudiants doivent suivre les enseignements en histoire grecque **ET** en histoire romaine

➤ **Histoire grecque : les cités grecques au VI^e et V^e siècle avant notre ère**

CM : **M. V. Cuche**, jeudi 13h30- 14h30

TD : **M. V. Cuche** groupe 1 : jeudi 14h30-16h00

M. A. Charpentier groupe 2 : mercredi 15h00-16h30

Ce cours retrace, de façon chronologique, la montée en puissance des cités grecques dans le monde méditerranéen, avec un focus spécifique sur Athènes et Sparte. La multiplication des échanges, le développement de la monnaie et de l'esclavage de masse, la naissance de la phalange hoplitique, puis de la trière, modifient profondément les structures socio-économiques du monde grec. C'est une période rythmée par les crises sociales et politiques, auxquelles répondent des expérimentations politiques de plus en plus sophistiquées, qui aboutissent à l'invention de la démocratie. C'est également durant cette période que se développe l'idée d'une unité du monde grec, notamment dans le cadre des confrontations avec les grands empires perse et carthaginois.

Repères bibliographiques :

- Pauline SCHMITT PANTEL & Claude ORRIEUX, *Histoire grecque*, Paris, Quadrige, 2016 (3^e édition)
- Maria-Cecilia D'ERCOLE & Julien ZURBACH, *Naissance de la Grèce. De Minos à Solon*, Belin, 2019

➤ **Histoire romaine : Avènement et évolutions du régime impérial d'Auguste aux Flaviens.**

CM : **M. F. Gayet**, vendredi 8H00-9h00

TD : **M. F. Gayet** groupe 1 : vendredi 9h00-10h30

& M. V. Mayo groupe 2 : vendredi 9h00-10h30

Le programme de ce cours portera sur la progressive et minutieuse mise en place du nouveau régime, en grande partie héritier des institutions et des pratiques aristocratiques du régime précédent. Il s'agira d'aborder les mécanismes institutionnels et les dynamiques sociologiques qui ont permis l'implantation durable de ce régime monarchique, original à bien des égards, et qui ne cessera d'évoluer au fil du temps, dès les premiers successeurs d'Auguste.

Repères bibliographiques :

- *Rome et l'intégration de l'Empire, 44 av. J.-C. – 260 ap. J.-C. ; Approches régionales du Haut-Empire romain*, T. 2, C. Lepelley (dir.), Paris, PUF, 1997.

HPEHME3 - Histoire médiévale

Église, pouvoirs et société au Moyen Âge (X^e-XV^e siècle)

CM : **M. Lauwers**, lundi 14h00-16h00

TD : **Mme J. Carrlet** groupe 1 : lundi 16h00-18h00

groupe 2 : jeudi 15h00-17h00

Le cours propose une initiation aux structures de l'Europe du Moyen Âge qui privilégie le rôle joué par l'Église, institution dominante de cette époque. Après avoir évoqué le processus de christianisation durant le premier millénaire de notre ère, la mise en place progressive d'une hiérarchie ecclésiastique et l'instauration de rapports étroits entre « politique » et « religieux », le cours aborde le système de représentation élaboré par les clercs, la participation des élites et de l'ensemble de la société aux pratiques qu'ils ont instituées, ainsi que les formes de contestation que ce contrôle ecclésial a pu susciter. Il traite ensuite du grand bouleversement qu'a constitué la « réforme grégorienne », recomposition des rapports entre clercs et laïcs, aux XI^e-XII^e siècles, puis de l'affrontement de pouvoirs à prétention théocratique aux XIII^e-XV^e siècles. Le cours s'attache enfin aux formes de diffusion du savoir et à l'encadrement des populations par l'Église, tout particulièrement dans les villes de la fin du Moyen Âge.

Repères bibliographiques :

- J. Baschet, *La civilisation féodale, de l'an mil à la colonisation de l'Amérique*, Paris, Aubier, 2004 ; rééd. Champs Histoire, 2018.
- F. Mazel (dir.), *Nouvelle Histoire du Moyen Âge*, Paris, Le Seuil, 2021 ; rééd. Points, 2024, 3 vol.

HPUHI34 — UE d'approfondissement d'histoire

Une UE d'approfondissement se compose de **deux** ECUE. Vous devez choisir un ECUE d'approfondissement dans chacune des deux périodes disponibles (Moderne + Contemporaine). Chacun de ces cours comporte 10 séances.

Vos choix seront pris en compte dans la mesure de la capacité d'accueil des groupes.

Période	code	Horaire	intitulé du cours
Moderne	HPEHHM30 (TD1)	mercredi 11h00-13h00	L'Europe et les Amériques, la rencontre de deux anciens mondes au XVI ^e siècle – J. INAUDI
	HPEHHM31 (TD2)	jeudi 10h-12h	Mode et consommation : une histoire de la Première mondialisation – B. BAUDY
	HPEHHM32 (TD3)	vendredi 10h30-12h30	Le monde rural en France à l'époque moderne (XVII ^e -XVIII ^e s.) – É. GILI
	HPEHHM33 (TD4)	jeudi 10h-12h	Histoire, pouvoirs et mythes – P. LIJAL
Contemporaine	HPEHHC30 (TD5)	mercredi 10h00-12h00	Fascisme, nazisme, autoritarisme (1918-1945) – J. GUEDJ
	HPEHHC31 (TD6)	mercredi 9h00-11h00	Histoire de l'Europe durant l'entre-deux-guerres – V. SARBACH-PULICANI
	HPEHHC32 (TD7)	mardi 9h00-11h00	Histoire du Maghreb au XX ^e siècle – M. EMBARECH
	HPEHHC33 (TD8)	jeudi 8h00-10h00	Histoire sociale et culturelle des migrations européennes au XIX ^e siècle – D. KUYU

HPEHHM30 (TD 1) — M. J. Inaudi, mercredi 11h00 – 13h00.

L'Europe et les Amériques, la rencontre de deux anciens mondes au XVI^e siècle : « découvertes », conquêtes et réalités coloniales

Cet enseignement aborde le choc de deux civilisations. 1492 ouvre une nouvelle ère dans l'histoire de l'humanité. Christophe Colomb, en fondant sur l'île d'Hispaniola l'établissement La Navidad, inaugure une entreprise colossale dont on à peine à se représenter la démesure. Une gigantesque machine colonisatrice se met en route. Deux « anciens » mondes à l'histoire plurimillénaire se rencontrent. Dès les premiers contacts, s'impose un choc des cultures, avec son lot de préjugés, d'incompréhension, mais aussi d'émerveillement. De Cuba, les conquistadors se lancent à l'assaut du continent sous la bannière d'une foi conquérante mais surtout d'une irrésistible soif de richesses et de gloire. Ce petit groupe d'aventuriers renversent empires, caciques et traditions pour implanter une réplique de leur société. Ils dominent progressivement l'ensemble du continent américain, soit plus de 2 millions de km². L'Amérique du XVI^e siècle bascule donc sous le giron occidental, entraînant Européens, Indiens et Noirs dans la construction d'un monde nouveau. La diversité des peuples, entre coexistence et affrontements, illustre le brassage des populations avec lequel, depuis toujours, se confond l'histoire du monde.

Bibliographie indicative :

- Pierre CHAUNU, *Conquête et exploitation des mondes nouveaux (XVI^e siècle)*, Paris, P.U.F (« Nouvelle Clio »), 1969, t. 26 bis.
- Carmen BERNAND et Serge GRUZINSKI, *Histoire du Nouveau Monde*, t.1 « De la découverte à la conquête », Paris, Fayard, 1991.
- Carmen BERNAND et Serge GRUZINSKI, *Histoire du Nouveau Monde*, t.2 « métissages », Paris, Fayard, 1991.
- Carmen BERNAND, *L'Amérique latine précolombienne. Des premiers peuples à Tupac Amaru (Dernières glaciation - XVI^e siècle)*, Paris, Belin, 2023.
- Bernard LAVALLÉ, *Eldorado d'Amérique. Mythes, mirages et réalités*, Paris, Histoire Payot, 2011.
- Nathan WACHTEL, *La vision des vaincus*, Paris, Gallimard, 1992

HPEHHM31 (TD 2) — M. B Baudy, jeudi 10 h – 12 h

Mode et consommation : une histoire de la Première mondialisation

En amorçant l'intégration de l'espace atlantique aux circuits commerciaux globaux, le XVI^e siècle inaugure une « première mondialisation » des échanges. Pour autant, cette transformation n'est pas seulement économique : elle bouleverse les goûts, les styles de vie et les pratiques de consommation dans l'Europe moderne. Ce cours invite à explorer ces métamorphoses sociales et culturelles qui accompagnent la mise en connexion du monde. Entre le XVI^e et le XVIII^e siècle la mode évolue d'un système codifié et ostentatoire vers un univers de distinction et d'imitation en quête du « meilleur goût », et l'afflux de produits exotiques (étoffes, pierres précieuses, thé...) renouvelle les imaginaires et alimente de nouveaux plaisirs de consommation. Ainsi, après avoir retracé les grandes étapes de cette mondialisation, nous analyserons les transformations concrètes des manières de se vêtir, de se parer ou de décorer son intérieur à travers l'étude du vêtement, du cosmétique, du bijou, de la porcelaine ou encore de l'art.

Repères bibliographiques :

- Carlo Marco BELFANTI, *Histoire culturelle de la mode*, Paris, Éditions du Regard, 2014.
- Michel FIGEAC, Christophe BOUNEAU (dir.), *Circulation, métissage et culture matérielle (XVI^e – XXI^e siècle)*, Paris, Classiques Garnier, 2017.
- Philippe NOREL, *L'invention du marché. Une histoire économique de la mondialisation*, Paris, Seuil, 2004.

- Daniel ROCHE, *Histoire des choses banales. Naissance de la consommation*, Paris, Fayard, 1997.

HPEHHM32 (TD 3) — M. É. Gili, vendredi 10h30 – 12h30

Le monde rural en France à l'époque moderne (XVII^e-XVIII^e s.)

La société d'Ancien Régime est avant tout rurale. Une très forte proportion de Français vit à la campagne. Mais loin des clichés d'une société figée, « immobile », le monde rural est vivant, inventif par nécessité de survie, varié dans sa composition comme dans ses attentes. Certes, le poids de l'héritage reste important, les aléas (climatiques, épidémies, guerres...) qui touchent les villages ont une incidence parfois sur le long terme. Certes, la terre reste au cœur des préoccupations du plus grand nombre, mais déjà de nouvelles perspectives se font jour. La diversité sociale est en marche. Les trajectoires familiales comme individuelles permettent d'en comprendre les dynamiques, réussites ou échecs. Entre héritage et progrès, le monde rural de l'époque moderne est bien un monde en constante adaptation, que la diversité des approches historiques rend perceptible.

Repères bibliographiques :

HPEHHM33 (TD 4) — M. P. Ilial, jeudi 10h00 – 12h00

Histoire, pouvoirs et mythes

Quand le pouvoir transforme l'histoire en mythologie. Le cours se propose d'explorer la façon dont à travers le temps, les États, les partis ou les idéologies se sont arcboutés sur l'histoire pour en faire un auxiliaire zélé de leur pensée. Ainsi de l'antisémitisme médiéval dont les accusations sont reprises encore de nos jours, de la mécanique de la théorie du complot, du remplacement des hébreux par les aryens chez les nationaux-socialistes ou encore du régime poutinien qui va piocher dans le passé communiste pour asseoir son idée de Grande Russie. L'histoire, ainsi décontextualisée, se présente comme une mythologie qui sert de point d'appui, de justification à de nombreuses idéologies.

Repères bibliographiques :

- Stéphane FRANÇOIS, *Les mystères du nazisme : aux sources d'un fantasme contemporain*, Paris, PUF, 2015
- Pierre-André TAGUIEFF, *Les Protocoles des Sages de Sion. Faux et usages d'un faux*, Paris, Fayard 2004 [Berg International 1993]
- Pierre-André TAGUIEFF, *Le grand remplacement ou la politique du mythe : généalogie d'une représentation polémique*, Paris, Éditions de l'Observatoire, coll. « Essais », 2022
- Michel WIEVIORKA, *La Tentation antisémite. Haine des juifs dans la France d'aujourd'hui*, Paris, Robert Laffont, 2005
- Marie-Anne MATARD-BONUCCI (dir.) (préf. Pierre Birnbaum), *Antisémythes : l'image des juifs entre culture et politique (1848-1939)*, Paris, Nouveau Monde, 2005
- Marlène LARUELLE, *L'idéologie eurasiste russe ou Comment penser l'empire*, préface de Patrick Sériot, Paris- Montréal, L'Harmattan, « Essais historiques », 1999

HPEHHC30 (TD 5) — M. J. Guedj, mercredi 10h00 - 12h00

Fascisme, nazisme, autoritarismes (1918-1945)

Le XXe siècle est celui du fascisme et du totalitarisme. Au lendemain de la Première Guerre mondiale, dans un contexte de crise des démocraties libérales et de montée des masses en politique, un nouveau modèle apparaît, se présentant comme une complète rupture avec les formules existantes. Ses deux principales incarnations, relevant d'une famille commune, en sont le fascisme et le nazisme. Ces deux idéologies et régimes séduisent même une grande partie des partis et régimes fondés sur un autoritarisme plus traditionnel, qui s'en inspirent et en imitent certains traits. Ce cours se propose donc, en s'appuyant fortement sur des études de sources et documents, de revenir sur les débats théoriques relatifs à la nature du fascisme, générique ou différencié, puis d'étudier les modèles qui lui ont donné corps, de leur ascension vers le pouvoir jusqu'à leur chute. Il s'agit d'une clé essentielle pour comprendre ce que certains ont appelé la « guerre civile européenne », même si l'on étudiera aussi les relais du fascisme et du nazisme sur d'autres continents..

Repères bibliographiques :

- BRUNETEAU Bernard, *Les totalitarismes*, Paris, Armand Colin, 2^e édition 2014.
- BURRIN Philippe, *Fascisme, nazisme, autoritarisme*, Paris, Seuil, 2000.
- CHAPOUTOT Johann, *Fascisme, nazisme et régimes autoritaires en Europe (1918-1945)*, Paris, PUF, 2013.
- GENTILE Emilio, *Qu'est-ce que le fascisme ?*, Paris, Gallimard, 2002.
- KERSHAW Ian, *Qu'est-ce que le nazisme ?*, Paris, Gallimard, 1997.
- Milza Pierre, *Les fascismes*, Paris, Imprimerie Nationale, 1985, rééd. coll. « Points », Seuil, 2006.
- SCHOR Ralph, *Crises et dictatures dans l'Europe de l'entre-deux-guerres*, Paris, Nathan, 1993.

HPEHHC31 (TD 6) — M. V. Sarbach-Pulicani, mercredi 9h00 - 11h00

Histoire de l'Europe durant l'entre-deux-guerres

En partant des lendemains de la Grande Guerre, véritable traumatisme pour l'Europe, le cours s'intéressera à la remise en cause des modèles de civilisation se caractérisant par une série de crises majeures affectant la société européenne dans son ensemble. De nature aussi bien démographique, économique, sociale, morale, culturelle que politique, ces crises sont notamment à l'origine de la création de mouvements régionalistes, nationalistes ou constituant, selon les États, une assise favorable à la mise en place de régimes autoritaires. L'un des objectifs de cet enseignement sera notamment d'analyser les différentes crises qui affectent les pays européens et les réactions et conséquences qu'elles suscitent.

Repères bibliographiques :

- Nicolas BEAUPRE, *1914-1945, les Grandes Guerres*, Belin, 2012.
- Serge BERSTEIN, *Démocraties, régimes autoritaires et totalitarismes au XX^e siècle*, Hachette, 1992.
- Serge BERSTEIN, Pierre MILZA, *Histoire de L'Europe contemporaine*, Paris Hatier, 3 vol., 1984-1991.
- Johann CHAPOUTOT, *Fascisme, nazisme et régimes autoritaires en Europe (1918-1945)*, Paris, PUF, 2013.

HPEHHC32 (TD 7) – M. M. Embarech, mardi 9h00-11h00

Histoire du Maghreb au XXe siècle

Ce cours aborde les jalons majeurs de l'histoire politique et les grandes transformations sociales et culturelles du Maghreb au XXe siècle. En suivant un fil chronologique, cet enseignement traite d'abord des étapes de la mise en place de régimes coloniaux en insistant sur la pluralité de leurs formes et

configurations. En étudiant la construction des États-nations postindépendance, ce cours situe les politiques sociales, économiques et culturelles des pays maghrébins dans les contextes régionaux et internationaux d'essor du nationalisme arabe, du panafricanisme et du tiers-mondisme. L'attention est également portée sur les conséquences des phénomènes sociaux et démographiques tels que l'exode rural, l'émergence de la famille nucléaire et l'éducation de masse. Les dernières séances reviennent sur le concept de construction nationale, à travers l'étude des courants politiques qui contestent les avatars de régimes issus de la décolonisation tels que l'extrême gauche, le mouvement culturel amazigh et l'islamisme. Enfin, le but de cet enseignement est de forger une appréhension problématisée de la construction des États-nations dans le Maghreb au XXe siècle et de rendre compte de sa diversité sociale, culturelle, linguistique, confessionnelle et religieuse.

Repères bibliographiques :

- DIRÈCHE, Karima, ZNAIEN, Nessim et DUSSERRE, Aurélie. *Histoire du Maghreb depuis les indépendances : États, sociétés, cultures*, Paris, Armand Colin, 2023.
- EMBARECH Majid, *Histoire du Maghreb de la fin du XVIIIe siècle aux printemps arabes*, Paris, Armand Colin, 2025.
- PERRIER Antoine, *Monarchies du Maghreb. L'État au Maroc et en Tunisie sous protectorat*, Paris, Editions de l'EHESS, 2023.
- RIVET, Daniel, *Le Maghreb à l'épreuve de la colonisation*, Paris, Fayard/Pluriel, 2010, 458 p.

HPEHHC33 (TD 8) – Mme D. Kuyu, jeudi 8h00-10h00

Histoire sociale et culturelle des migrations européennes au XIXe siècle

Ce cours propose une histoire sociale et culturelle des migrations européennes au XIXe siècle, une période marquée par l'intensification et la diversification des mobilités humaines. Sans négliger les effets des bouleversements politiques et socio-économiques sur les circulations, l'objectif sera de privilégier une histoire centrée sur les acteurs et actrices de ces migrations. En variant les échelles d'analyse (locale, nationale et transnationale) et en diversifiant les profils étudiés (travailleurs, femmes, étudiants, élites, exilés...), on s'intéressera aux expériences vécues, aux trajectoires individuelles et collectives, aux réseaux et aux sociabilités en contexte de mobilité, afin de saisir la diversité des formes et des effets des migrations européennes au XIXe siècle

Repères bibliographiques

- AMAR, Marianne ; GREEN, Nancy L. (dir.), *Migrations d'élites. Une histoire monde (XVIe-XXIe siècle)*, Tours, Presses universitaires François Rabelais, 2022
- APRILE, Sylvie, *Le siècle des exilés. Bannis et proscrits de 1789 à la Commune*, Paris, CNRS Éditions, 2010
- BADE, Klaus, *L'Europe en mouvement : la migration de la fin du XVIIIe siècle à nos jours*, Paris, Seuil, 2002
- DIAZ, Delphine ; DURAND, Antonin ; SÁNCHEZ, Romy (dir.), « Dans l'intimité de l'exil », *Revue d'histoire du XIXe siècle*, n° 61, 2020/2, Paris, Publications de la Société d'histoire du XIXe siècle, 2020
- SINGARAVÉLOU, Pierre; Venayre, Sylvain (dir.), *Histoire du monde au XIXe siècle*, Paris, Fayard, 2017

HPGHAP3 — UE approfondissement hors histoire

Vous pouvez choisir votre UE d'approfondissement dans les départements d'anthropologie, de sociologie, de géographie ou de sciences de l'éducation du portail SHS. Vous trouverez leur liste et leur descriptif sur le site du portail SHS : <https://univ-cotedazur.fr/portails/portail-sciences-de-lhomme-et-de-la-societe/formations>

Attention, ces UE comportent généralement deux ECUE. Pensez à bien vérifier la compatibilité des horaires avec ceux des approfondissements en histoire que vous avez choisis.

HPOHSP3– UE de spécialisation

(voir p. 30 pour les choix qui vous sont offerts suivant votre parcours)

- Spécialisation Histoire, Archéologie, Art, Archéologie, Patrimoine - Antiquité & Moyen Âge (HAAPAMA 1)

Vous devez choisir **deux** ECUÉ parmi les trois suivants :

HPEHAP3 Méthodologie et archéologie de la Préhistoire

CM : **Mme M. Vuillien et M. G. Durrenmath**, mardi 17h00-19h00

L'enseignement est une initiation aux méthodes et aux questionnements de l'archéologie préhistorique. Pour ce faire, nous prendrons l'exemple d'un processus majeur de la Préhistoire : la néolithisation. C'est au cours de la néolithisation que les sociétés humaines sont passées d'un mode de vie de chasseurs-cueilleurs n'ayant que très peu d'impact sur les milieux, à des modes de vie d'agriculteurs-éleveurs sédentaires impactant fortement les paysages. Nous verrons par quelles méthodes et à partir de quelles traces archéologiques, les chercheurs reconstituent les étapes de la néolithisation dans différentes parties du monde. Plusieurs thèmes de recherche seront abordés, comme la domestication des plantes et l'émergence de l'agriculture, la domestication animale, l'apparition de l'élevage et ses conséquences, l'invention de la poterie, l'anthropisation des écosystèmes, etc.

Repères bibliographiques

- J.-P. DEMOULE, *Les dix millénaires oubliés qui ont fait l'histoire. Quand on inventa l'agriculture, la guerre et les chefs*. Paris, Ed. Fayard, 2019.

HPEHAR3 Méthode de l'archéologie de l'antiquité

CM : **Mmes S. Zanella, M. A. Grandieux**, mardi 13h00-16h00

Le cours présente les méthodes d'enregistrement des données archéologiques et en particulier les bases théoriques de l'analyse stratigraphique, point de départ de la documentation archéologique et donc de la création des données historiques. Après avoir traité les principales méthodes d'analyse stratigraphique, le cours présentera les méthodes d'enregistrement pour en comprendre les évolutions et pour souligner la valeur épistémologique.

Le cours approfondira par la suite le traitement de la céramique antique. La céramologie, mise en œuvre par des archéologues spécialisés, suit un protocole rigoureux qui sera abordé en deux parties : l'identification et l'inventaire des productions, le dessin technique du profil et de la forme des vases. Le cours approfondira par la suite les principes et les méthodes de l'analyse de résidus organiques dont les traces peuvent se conserver dans les conteneurs.

Repères bibliographiques

- J.-P. DEMOULE, F. GILIGNY, A. LEHOËRFF, A. SCHNAPP, *Guide des méthodes de l'archéologie*, Paris, 2020 (Grands Repères)
- A. D'ANNA, A. DESBAT, D. GARCIA, A. SCHMITT, F. VERHAEGHE, *La céramique : la poterie du Néolithique au Temps modernes*, Editions Errance, Paris, 2003.
- F. DJINDJIAN, *Manuel d'archéologie*, Paris, 2011 (U)
- E.C. HARRIS, *Principles of archaeological stratigraphy*, London, 1979
- M. REGERT, M. F. GUERRA, *Physico-chimie des matériaux archéologiques et culturels*, Éditions des archives contemporaines, Sciences Archéologiques, 2016
- A. SCHNAPP, *La conquête du passé. Aux origines de l'archéologie*, Paris, 2020 (Références)

HPEHHA3 — Histoire de l'Art médiéval

CM : **Mme R.-M. Dessi**, jeudi, 17h00-19h00

Juifs, chrétiens et musulmans tiennent que Dieu est un être transcendant et qu'il ne saurait y avoir aucune représentation de Dieu qui lui ressemble. La religion chrétienne en est cependant venue à affirmer la visibilité et la « représentabilité » de Dieu, et des milliers d'images lui ont été consacrées. Après une introduction sur le problème de l'interdiction de la représentation de Dieu dans les trois religions monothéistes, le cours propose une histoire des images de Dieu, de la Vierge et des saints dans l'Occident médiéval, sur des supports variés : mosaïques, sculptures, fresques, vitraux et enluminures, en particulier en France et en Italie.

Repères bibliographiques :

- François BOESPFLUG, *Dieu et ses images: une histoire de l'Éternel dans l'art*, Paris, Bayard, 2008.
- Jean WIRTH, *L'image à l'époque gothique : 1140-1280*, Paris, 2008.
- Jean WIRTH, *L'image à l'époque romane*, Paris, 1999.

La bibliographie complète est à disposition sur le Moodle.

➤ Spécialisation Histoire Moderne et Contemporaine (HMC 1)

Vous devez suivre **deux** ECUE parmi les trois suivants :

HPEHMC3 — Histoire de l'Art moderne et contemporain

CM : **Mme A. Brogini**, mardi 15h00 – 17h00

Entre la fin du XV^e siècle et la fin du XVIII^e siècle, l'image a occupé une place grandissante dans les sociétés européennes. Les arts visuels ont connu de profondes évolutions, marquées par des styles et des ambitions différents. Cet enseignement abordera ainsi les grands courants artistiques qui ont caractérisé le XVI^e siècle (Renaissance, Maniérisme), le XVII^e siècle (Baroque et Classicisme) et le XVIII^e siècle (Rococo, Néoclassicisme).

Repères bibliographiques :

- BONFAIT O., *L'art du XVII^e siècle*, Rennes, PUR, 2023.
- CASTEX J., *Renaissance, Baroque et Classicisme*, Paris, éd. La Villette, rééd. 2004.
- DELUMEAU J., *La civilisation de la Renaissance*, Paris, Arthaud, rééd. 2002.
- GLORIEUX G., *L'art du XVIII^e siècle*, Rennes, PUR, 2021.

HPEHMM3 – Histoire des mondes modernes 1

Mme V. Pietri, CM jeudi 17h00 – 19h00

La Provence de la Renaissance à la Révolution

Le rattachement de la Provence au royaume de France à la fin du XV^e siècle conduit à une réorganisation politique majeure, bien que progressive. L'équilibre des pouvoirs est bouleversé au sein de la province qui négocie le respect de ses traditions, mais doit aussi participer au jeu monarchique. Les Provençaux sont ainsi entraînés dans les conflits extérieurs que mènent les Valois puis les Bourbon, comme marge frontière avec le monde italien et façade maritime ouverte sur la Méditerranée. Ils sont touchés par les conflits civils, en raison d'une forte présence protestante en Provence. Les élites provençales, tour à tour fidèles ou rebelles (Ligue, Fronde, Révolution), se transforment et marquent de leur empreinte les paysages urbains, l'habitat et les seigneuries. La vie des Provençaux s'inscrit plus particulièrement dans le cadre des communautés d'habitant (villes et villages) qui organisent et défendent les habitants au quotidien et jouent un véritable rôle politique, économique et social.

En s'appuyant sur une présentation de ces grandes évolutions historiques, cet enseignement a pour objectif d'initier les étudiants à l'histoire régionale, mais aussi à la recherche en archives et à l'élaboration d'un projet de valorisation du patrimoine local.

Repères bibliographiques :

- BARATIER E., DUBY G. et HILDESHEIMER E., *Atlas historique. Provence, Comtat Venaissin, principauté d'Orange, comté de Nice, principauté de Monaco*, Paris, Armand Colin, 1969.
- AGULHON M. et COULET N., *Histoire de la Provence*, Paris, PUF, coll. "Que sais-je?", 1987 (réed. 2001).
- BERTRAND R., *La Provence des rois de France, 1481-1789*, Aix-en-Provence, Presses universitaires de Provence, 2012.

HPEHMP3 – Histoire des mondes contemporains 1

M. J. Guedj, mardi 13h00-15h00

Histoire des minorités et de l'immigration en France (XIXe-XXIe siècle)

L'immigration constitue désormais un objet reconnu et balisé de la discipline historique. Ce n'est plus l'histoire marginale ou « en friche » dont on pouvait encore parler dans les années 1980. Bien plus, les sciences humaines et sociales reconnaissent l'importance de l'étude des minorités et des migrations pour comprendre l'histoire générale des sociétés. Ce cours, dont une partie s'attachera à présenter l'historiographie ainsi que les grandes théories des minorités et des migrations, propose donc de retracer cette histoire, pour la France contemporaine, en mêlant les approches, de la politique menée jusqu'au devenir de ces minorités.

Repères bibliographiques :

- Marie-Claude BLANC-CHALÉARD, *Histoire de l'immigration*, Paris, La Découverte, 2001.
- Nancy L. GREEN, *Repenser les migrations*, Paris, PUF, 2002.
- Gérard NOIRIEL, *Le Creuset français. Histoire de l'immigration (XIX^e-XX^e siècle)*, Paris, Le Seuil, 1988, rééd. 2016.
- Gérard NOIRIEL, *Immigration, antisémitisme et racisme en France (XIX^e-XX^e siècle)*, Paris, Fayard, 2007.
- Ralph SCHOR, *Histoire de l'immigration en France de la fin du XIX^e siècle à nos jours*, Paris, Armand Colin, 1996.

➤ Spécialisation Histoire & Science politique HSP1

Cette UE se compose de deux ECUE obligatoires, donnés par les enseignants de Science politique au campus Trotabas.

DPEDIS1 – Introduction à la science politique

CM vendredi 13h30-16h30, campus Trotabas

DPEFSP34 – Fondamentaux de la science politique 1

CM Mme C. Ponzio, jeudi 16h30-19h30, campus Trotabas

➤ HPUHEN3 – Spécialisation Histoire & Enseignement 1 (parcours 2)

Cette spécialisation comprend deux ECUE.

HPEHCH3 – Culture historique

CM & TD : **M. V. Cuche & R. Faget**, mercredi 13h00-15h00 (6 séances)

Mme M.-J. Ouriachi & M. J. Vaillant, jeudi 17h00-19h00 (6 séances)

Ce cours a pour objectif de faire une présentation synthétique de quelques thèmes faisant partie du programme d'histoire du concours du CAPES et n'étant traité que partiellement dans les enseignements disciplinaires de la licence d'histoire. C'est aussi l'occasion de se familiariser avec les exercices du nouveau CAPES.

HPEHCG3 – Culture géographique

CM & TD : **Mme S. Plantier**, mardi 14h00-17h00, 4 séances au campus **Liégeois** (INSPE)

& M. J. Martinetti, lundi 16h00-18h00 (six séances), à Carlone

Le quatrième semestre

HPUHI40 — UE disciplinaire en histoire 4

Cette UE se compose d'un cours en histoire moderne et d'un cours en histoire contemporaine. Chaque cours se compose d'un cours magistral (CM) de 12 séances de 2h, et des travaux dirigés de 10 séances de 2 heures (2 groupes de TD).

HPEHHA40 - Histoire moderne

Renaissance, Réformes, conflits religieux au XVI^e siècle (Europe & France).

CM : **Mme A. Brogini,**

TD : **M. B. Baudy,** groupe 1 : vendredi

M. E. Gili groupe 2 : vendredi

Cet enseignement s'attache à étudier la révolution intellectuelle, spirituelle et politique que représentent, dans l'Europe du XVI^e siècle, l'Humanisme et les Réformes protestante et catholique. Un focus sera fait sur l'histoire française et sur les guerres de religion qui ont dévasté le royaume de 1562 à 1598.

Repères bibliographiques :

- DAUSSY Hugues, GILLI Patrick, NASSIET Michel, *La Renaissance (vers 1470-vers 1560)*, Paris, Belin, 2003.
- DELUMEAU Jean, *La civilisation de la Renaissance*, Paris, Arthaud, rééd. 2002.
- Coll., *Histoire du Christianisme*, tome 7, *De la Réforme à la Réformation (1450-1530)*, Paris, Desclée, 1994.
- Coll., *Histoire du Christianisme*, tome 8, *Le temps des confessions (1530-1620)*, Paris, Desclée, 1997.
- Coll., *Histoire du Christianisme*, tome 9, *L'âge de raison (1620-1750)*, Paris, Desclée, 1999.

HPEHHC40 - Histoire contemporaine

L'impérialisme européen au XIX^e siècle (1815-1914)

CM : **M. X. Huetz de Lemps,**

TD : **Mme. D. Kuyu** groupe 1 : vendredi

groupe 2 : vendredi

Ce cours a pour objectif d'analyser les différentes formes de domination hégémonique que l'Europe est peu à peu parvenue à imposer à une bonne partie du reste du monde entre 1815 et 1914. Si la formalisation de l'empire par la colonisation est une question centrale, le cours et les travaux dirigés prendront aussi en compte d'autres moyens, plus informels, d'impérialisme : domination culturelle et confiscation de la notion de « modernité », construction de savoirs surplombants, imposition de règles inégales d'échange, utilisation de l'arme financière.

Repères bibliographiques :

- BAYLY, C. A., *La naissance du monde moderne (1780-1914)*, Paris, Les Éditions de l'Atelier, 2007.
- ETEMAD, B., *De l'utilité des empires. Colonisation et prospérité de l'Europe (xvi^e-xx^e siècle)*, Paris, A. Colin, 2005.
- OSTERHAMMEL, J., *La transformation du monde. Une histoire globale du xix^e siècle*, Paris, Nouveau Monde, 2017.
- SINGARAVÉLOU, P. et S. VENAYRE (dir.), *Histoire du monde au xix^e siècle*, Paris, Fayard, 2017.
- VENAYRE, S. *Les guerres lointaines de la paix. Civilisation et barbarie depuis le xix^e siècle*, Paris, Gallimard, 2023.

HPUHI44 — UE d’approfondissement d’histoire

Une UE d’approfondissement se compose de **deux** ECUE. Vous devez choisir une ECUE d’approfondissement dans chacune des deux périodes disponibles. L’ordre des périodes est inversé par rapport aux enseignements disciplinaires.

Vos choix seront pris en compte dans la mesure de la capacité d’accueil des groupes.

Période	code	horaires	intitulé du cours
préhistoire & Ancienne	HPEHPR40 (TD9)		Vivre et mourir au paléolithique – J. GUIBERT--CARDIN
	HPEHAA40 (TD10)		La ville de Rome dans l’antiquité – M.-J. OURIACHI
	HPEHAA41 (TD11)		Pouvoir et société dans le monde romain – F. GAYET
	HPEHAA42 (TD12)		La vie religieuse dans l’Athènes classique – V. CUCHE
Médiévale	HPEHME40 (TD13)		Déchiffrer et analyser les documents médiévaux. Initiation à la paléographie – Fl. VARITILLE
	HPEHME41 (TD14)		Histoire et archéologie de la Provence – G. BUTAUD
	HPEHME42 (TD15)		Histoire des femmes au Moyen Âge – A. MUNTER
	HPEHME43 (TD16)		Initiation au latin médiéval – Fl. VARITILLE

HPOHPA4 — Préhistoire & Histoire ancienne

HPEHPR40 (TD 9) Mme J. Guibert--Cardin

Vivre et mourir au Paléolithique

Cet enseignement vise à mettre en lumière la diversité des modes de vie des préhistoriques en Europe au cours de la longue période que constitue le Paléolithique. Nous verrons notamment quelles stratégies les sociétés préhistoriques ont mis en place pour faire face aux changements climatiques cycliques qui jalonnent le Paléolithique. À travers des séances thématiques (chasse, pratiques funéraires, art, systèmes de mobilité...), nous nous questionnerons sur l’évolution des pratiques sociales des sociétés passées de chasseurs-cueilleurs.

Repères bibliographiques :

- VALENTIN B. *Le Paléolithique*, Paris, PUF (Que sais-je ?, n° 3924), 2011.
- BON F., *Préhistoire : La fabrique de l’Homme*, Le Seuil, Paris, 2009, 339p.
- DEPAEPE P. *La France du Paléolithique*, Paris, La Découverte (Archéologies de la France), 2009, 177 p.

HPEHAA40 (TD 10) Mme M.-J. Ouriachi

La ville de Rome dans l'antiquité

Dans ce cours, la ville de Rome sera appréhendée du point de vue de sa topographie et de son urbanisme, depuis les premières cabanes du VIII^e siècle av. J.-C. - mises au jour par les archéologues - jusqu'au IV^e siècle. Nous verrons que l'organisation de l'espace urbain et la parure monumentale de Rome sont profondément marquées par les évolutions institutionnelles de la cité. Son statut de capitale de l'empire en fait un « miroir du pouvoir », d'où la propension des *imperatores* puis des empereurs à la marquer de leur empreinte, ce jusqu'à son déclin progressif dès la fin du III^e siècle, avant même que n'émerge Constantinople, « la 2^e Rome ».

Repères bibliographiques :

- Nicole BELAYCHE (dir.), *Rome, les Césars et la ville, aux deux premiers siècles de notre ère*, Rennes, PUR, 2001.
- *La Ville de Rome sous le Haut-Empire. Nouvelles connaissances, nouvelles réflexions - Pallas. Revue d'études antiques*, n° 55, Toulouse, PUM, 2001.
- Luc DURET, J.-P. NÉRAUDEAU, *Urbanisme et métamorphoses de la Rome antique*, Paris, Les Belles Lettres, 2010.
- Chris SCARRE, Camille CANTONI, *Atlas de la Rome antique. 800 av. J.-C. / 540 ap. J.-C.*, Paris, Autrement, 2000.

HPEHAA41 (TD 10) – M. F. Gayet

Pouvoirs et société dans le monde romain, III^e s. av. J.-C. – III^e s. ap. J.-C.

L'objectif de ce cours sera de présenter l'évolution au cours de la période des différentes formes de pouvoirs qui peuvent s'exercer à de multiples échelles sur les individus, de la cellule familiale à l'Etat, en empruntant des vecteurs variés, culturels et cultuels, coutumiers et patrimoniaux ou encore institutionnels et administratifs.

HPEHAA42 (TD 11) – M. V. Cuche

La vie religieuse dans l'Athènes classique

Comme toutes les cités grecques, Athènes était peuplée de dieux et de héros. Mais ce n'est que dans cette cité que la documentation est suffisamment abondante pour nous permettre de proposer une vue d'ensemble de la vie religieuse de ses citoyens. Ce cours décrira donc les principaux cultes athéniens, l'organisation du calendrier sacré avec ses principales fêtes, les actes cultuels et les pratiques religieuses qu'observaient les Athéniens, les règles de pureté, les rituels magiques... On s'intéressera également à certains types de cultes réservés aux femmes ou aux enfants, aux formes de transe sacrée que connaissaient les fidèles de Dionysos ou encore aux Mystères d'Éléusis.

Repères bibliographiques :

- L. BRUIT-ZAIDMAN & P. SCHMITT-PANTEL, *La religion grecque*, Colin (Cursus), 2013 [1^{ère} éd. 1989]
- R. PARKER, *Polytheism and society at Athens*, Oxford, 2005

HPEHME40 (TD 13) – Mme Fl. Varitille

Déchiffrer et analyser les documents médiévaux. Initiation à la paléographie

Par l'étude de documents de nature très variée, ce cours propose une initiation à la typologie documentaire et à la lecture des écritures. Il permettra ainsi d'aborder des dossiers divers à chaque séance, allant de la cartographie à la comptabilité, et d'apprendre les bases de la paléographie pour déchiffrer les écrits médiévaux.

Repères bibliographiques :

- Olivier Guyotjeannin, *Les sources de l'histoire médiévale*, Paris, Librairie générale française, 1998.
- Michel Parisse, *Manuel de paléographie médiévale : manuel pour grands commençants*, Paris, Picard, 2010.

HPEHME41 (TD 14) – M. G. Butaud

Histoire et archéologie de la Provence au Moyen Age

Le cours aborde l'histoire de la Provence, en particulier du XI^e au XV^e siècle, en croisant l'approche archéologique et historique. On s'intéressera donc à la Provence féodale, qui était une composante marginale de l'Empire germanique et était divisée en trois espaces politiques : le comté de Provence, le comté de Forcalquier et les terres du Venaissin appartenant aux comtes de Toulouse. Cet espace est marqué par une multiplication spectaculaire des églises et des châteaux à partir du XI^e siècle. C'est l'apparition des villages fortifiés (*castra*), le plus souvent perchés. À partir du XIII^e siècle, une nouvelle dynastie comtale arrive au pouvoir : la première maison d'Anjou, qui contrôle également le royaume de Sicile. La Provence devient un « laboratoire » d'une administration de plus en plus forte. Autre originalité, les papes deviennent les maîtres du Comtat Venaissin, puis d'Avignon, et créent donc des États pontificaux hors d'Italie. En 1388, une guerre civile aboutit à la sécession du pays niçois, qui se rattache à la maison de Savoie. Au-delà de l'histoire politique, l'espace provençal est très intéressant à étudier pour ses liens avec le monde italien et catalan, et ses sources écrites parfois très riches qui nous renseignent sur les campagnes et les villes.

Repères bibliographiques :

- AURELL (Martin), BOYER (Jean-Paul), COULET (Noël), *La Provence au Moyen Âge*, Aix-en-Provence, Publications de l'Université de Provence, 2005 (livre téléchargeable sur le site de la Bibliothèque universitaire, Ressources en ligne, OpenEdition : <https://books-openedition-org.proxy.unice.fr/pup/6295>)
- BOUIS (Gilles), *Le diocèse de Nice : histoire et identités d'une terre de contrastes*, éditions du Signe, Strasbourg, 2015.
- CODOU (Yann), POTEUR (Catherine), POTEUR (Jean-Claude), *Églises Médiévales des Alpes-Maritimes*, Gand, Snoeck, 2021.

HPEHME42 (TD 15) – Mme A. Munter

Histoire des femmes au Moyen Âge

[Résumé à venir]

HPEHME43 (TD 16) – Mme Fl. Varitille

Initiation au latin médiéval

Ce cours d'initiation au latin est destiné à ceux qui ne l'ont pas étudié ou qui n'en ont qu'une très vague connaissance, afin qu'ils puissent acquérir assez de savoir fondamental pour comprendre et analyser les documents latins du Moyen Âge.

Le cours se fonde sur le manuel de M. GOULLET et M. PARISSÉ, *Apprendre le latin médiéval. Manuel pour grands commençants*, Paris, Picard, 3e éd. 2005.

HPGHAP4 — UE approfondissement hors histoire

Comme au semestre 3, vous pouvez choisir votre UE d'approfondissement dans tous les départements du portail SHS.

La liste des approfondissements disponibles sera présentée ici :

<https://univ-cotedazur.fr/portails/portail-sciences-de-lhomme-et-de-la-societe/formations>

HPOHSP4 — UE de spécialisation

➤ HPUHAR4 – Spécialisation Histoire, Archéologie, Art, Archéologie, Patrimoine - Antiquité & Moyen Âge (HAAPAMA 2)

Cette UE se compose des deux cours suivants :

HPEHMA4 – Histoire des mondes anciens 1

CM : **M V. Mayo**

Religion et cité sous le Haut-Empire (Ier siècle av. J.-C. - IIIe siècle ap. J.-C.)

Il existait toute une diversité de religions dans les cités romaines sous le Haut-Empire (Ier siècle av. J.-C. - IIIe siècle ap. J.-C.). La religion traditionnelle des Romains qui s'était structurée dans la cité de Rome sous la République et que le premier empereur, Auguste, avait souhaité « restaurer », se diffusa alors dans l'Empire ; mais en raison de l'intensité des échanges au sein du bassin méditerranéen, la religion des Romains fut enrichie par l'arrivée de nouveaux cultes (celui d'Isis et Sérapis, celui de Mithra, le judaïsme, le christianisme et bien d'autres encore). Comment la cohabitation des religions anciennes et nouvelles s'est-elle organisée au sein de la cité ? Nous nous appuyerons sur les différentes sources qui nous renseignent sur la religion à cette époque (textes, inscriptions, matériel archéologique). Le cours sera centré sur la cité de Rome, qui est celle où les activités religieuses sont les mieux documentées, mais on s'intéressera aussi à d'autres territoires comme la Gaule et la Judée.

Repères bibliographiques :

- J. SCHEID, *La religion des Romains*, Paris, France, 1998
- M. BEARD, J. NORTH, S. PRICE (dir.), *Religions de Rome*, Paris, Picard, 2006 (Antiquité-synthèses)
- C. WOLFF, M.-O. CHARLES-LAFORGE (dir.), *Religion et pouvoir : Monde romain, 218 av. J.-C - 235 ap. J.C.*, Neuilly, Atlande, 2019 (Clefs concours Histoire ancienne)

HPEHME4 — Histoire des mondes médiévaux 1

CM : **Mme A. Baranes**

Archéologie des lieux de culte (Premier Moyen Âge)

Ce cours d'archéologie médiévale portera sur les lieux de culte dans leur diversité religieuse (christianisme, islam, judaïsme, polythéisme), en Occident et dans ses marges durant le premier Moyen Âge (IVe-XIIe siècles). Il permettra d'interroger les matérialités et les fonctionnalités de ce type de site. On aborde, entre autres, les processus de conversion (christianisation, islamisation) et d'institutionnalisation de la religion ; les différences entre la monumentalité des sites des autorités vs des formes plus modestes, voire éphémères ; les mécanismes de sacralisation des sites ; les équipements nécessaires à la liturgie et aux autres activités sociales, économiques et funéraires ; l'occupation de l'espace par des minorités religieuses ; la continuité des lieux de culte ; le rapport entre rituels et Nature. D'un point de vue méthodologique, le cours entend explorer les traces matérielles laissées par ces sites et les principes de caractérisation de ces derniers à partir du bâti, mais aussi du mobilier et de la localisation. Les méthodes d'analyses et de datation en archéologie du bâti et en archéologie sédimentaire seront ainsi présentées.

Repères bibliographiques :

- Isabelle CATTEDDU, *Archéologie médiévale en France : Le premier Moyen Age (Ve-XIe siècle)*, Éditions La Découverte, 2009.
- Joëlle BURNOUF, Isabelle CATTEDDU, *Archéologie du Moyen Âge*, Éditions Ouest-France/Inrap, 2015.
- Les chapitres 11 et 12 dans Jean-Paul DEMOULE (dir.), *L'Europe archéologique*, Gallimard, 2021.

➤ HPUHMC4 – Spécialisation Histoire Moderne et Contemporaine HMC2

Cette UE se compose des deux cours suivants :

HPEHMM4 – Histoire des mondes modernes 2

CM : **Mme S. Marzagalli**

Traite négrière et système de plantation, XVIe-XIXe s.

Du XVIe au XIXe siècle, les Européens ont mis en place des structures productives au 'Nouveau Monde' qui reposent très largement sur l'esclavage. Les mines d'abord, les plantations de sucre, de café, de tabac ensuite, ont créé une demande de main-d'œuvre croissante, et entraîné la déportation de plus de 12 millions d'Africains vers les Amériques. Ce cours vise à comprendre l'organisation et le déroulement des campagnes de traite des esclaves et leurs conséquences. Il questionne en même temps le choix de la structure productive de la plantation, destinée à satisfaire une demande européenne en produits exotiques et encouragée par les politiques commerciales et coloniales des puissances européennes. Il interroge enfin le long processus qui a mené à l'abolition de la traite humaine à travers l'Atlantique et à l'esclavage aux Amériques.

Bibliographie indicative :

- DORIGNY, Marcel, GAINOT, Bernard, LE GOFF, Fabrice, *Atlas des esclavages : Traites, sociétés coloniales, abolitions de l'Antiquité à nos jours*, Paris, Autrement (coll. Atlas / mémoires), 2022.
- M'BONKOLO, Elikia, *Afrique Noire. Histoire et Civilisations. Tome I: jusqu'au XVIIIe siècle*, Paris, Hatier, 1995
- Olaudah Equiano ou Gustavus Vassa l'Africain, *le passionnant récit de ma vie*, traduit et édité par Régine MFOUMOU-ARTHUR, Paris, L'Harmattan, 2002
- THOMAS, Hugh, *La traite des Noirs, 1440-1870*, Paris, Laffont, 2006

HPEHMC4 – Histoire des mondes contemporains 2

CM : **M. J.-P. Pellegrinetti**

Histoire politique de la France. De la Révolution française à Napoléon 1^{er}. (1789-1815)

Ce cours, d'histoire politique et sociale allant de la Révolution française à l'Empire, aborde l'une des périodes clefs de l'histoire de France, fondamentale pour comprendre la France d'aujourd'hui dont nombre d'institutions et de dispositions législatives sont issues.

Les raisons de la Révolution seront abordées au début du cours. Elles permettront ensuite de saisir une histoire politique de la période (contre-révolution, clergé, guerres, Terreur, ...) menant jusqu'au coup d'État de Brumaire an VIII qui entrainera des transformations importantes de l'État et de la vie politique française. Deux lectures de la période napoléonienne seront abordées. En effet, les uns voient dans ce régime instauré par la force et dans son évolution autoritaire un dévoiement de la République et font de Napoléon la figure du « fossoyeur de la Révolution ». A contrario, pour les autres, le Consulat incarne les principes d'un État moderne issu de la Révolution dont le monde contemporain serait l'héritier.

Bibliographie indicative :

- Michel BIARD, Philippe BOURDIN, Silvia MARZAGALLI, *Révolution, Consulat, Empire*, Belin, 2014.
- Jacques-Olivier BOUDON, *Histoire du consulat et de l'Empire*, Paris, Perrin, Tempus, 2017.
- Thierry LENTZ, *Nouvelle histoire du premier Empire*, Paris, Fayard, 2004.
- Jean TULARD (dir.), 2020 : *L'Europe au temps de Napoléon*, Paris, Ed. du Cerf., 2020.

➤ HPUHSP4– Spécialisation Histoire & Science politique 2

Cette option se compose des trois ECUE suivants :

HPEHMC4 – Histoire contemporaine 2

CM : **M. J.-P. Pellegrinetti**

Histoire politique de la France. De la Révolution française à Napoléon 1^{er} (1799-1815)

Voir ci-dessus

DPESPC44 – Fondamentaux de la science politique 2 (CM)

CM :

DPESPT44 – Fondamentaux de la science politique 2 (TD)

Ces deux ECUE ont lieu au campus Trotabas

➤ HPUHEN4 — Spécialisation Histoire & Enseignement 2 (parcours 2)

Cette option est assurée par les enseignants de l'INSPE. Elle comprend les trois cours obligatoires suivants :

HPEHHG4 — Culture géographique & Historique

Mme J. Carrlet & Mme S. Plantier

VPEHGC4 — La méthode de la géographie aux Concours

M. J. Martinetti

HPEHMO4 – Module de préparation à l’oral du concours (MPC2D)

Mme S. Plantier

TROISIEME ANNÉE LICENCE SHS – MENTION HISTOIRE

La troisième année de licence parachève l'évolution des deux années antérieures par plusieurs aspects. Tout d'abord, le volume horaire des enseignements continue d'augmenter. Le nombre de cours différents aussi. C'est une année **exigeante en termes de travail et d'organisation**.

Ensuite, la **part spécifique à l'histoire** est également amenée à son maximum : désormais, il n'y a plus d'UE découverte ou approfondissement choisie dans l'ensemble du portail ; en dehors de l'UE de compétences transversales, vous n'aurez plus que des enseignements d'histoire.

Enfin, cette année poursuit et accentue la **logique des parcours** amorcée en L2. On y retrouve les trois parcours de l'année précédente :

- ✓ Le parcours **1 – Recherche**, qui oriente vers les masters et les formations de recherche.
- ✓ Le parcours **2 – Histoire & Enseignement (= Préparation CAPES)**, qui prépare au concours du CAPES recrutant les futurs enseignants des collèges et lycées

À cela se rajoute désormais un troisième parcours, qui est le développement de ce qui était une UE de spécialisation du parcours Recherche :

- ✓ Le parcours **Histoire & Science politique**, qui oriente vers les masters et les formations de recherche.

En raison de la capacité de travail qu'il suppose et de la capacité d'accueil limitée, ce parcours est sélectif : vous devrez candidater pour vous y inscrire.

Comme en L2, ces parcours se concrétisent par des UE de spécialisation propre à chaque parcours. Ces options prolongent et approfondissent celles de l'année précédente, mais leur poids a augmenté puisque chaque option est désormais organisée en **blocs de deux UE** par semestre.

Chacun des deux semestres de L3 se compose des **5 UE** suivantes :

➤ Une UE de **compétences transversales**

au premier semestre

- 1 ECUE Langue vivante étrangère 5
- 1 ECUE Compétences numériques 3
- 1 ECUE Compétences informationnelles 3

au second semestre

- 1 ECUE Langue vivante étrangère 6
- 1 ECUE Préprofessionalisation 3
- 1 ECUE Compétences écrites 3

➤ **Deux UE disciplinaires**. Chacune de ces UE est divisé en deux ECUE qui correspondent à deux périodes historiques (histoire ancienne et histoire médiévale pour la première UE disciplinaire, histoire moderne et histoire contemporaine pour la seconde UE). Autrement dit, avec ces deux UE disciplinaires, vous suivrez les quatre périodes historiques au cours de chaque semestre.

➤ **Deux UE de spécialisation**, à choisir parmi les possibilités offertes par votre parcours.

Le **parcours Recherche** prolonge deux des spécialisations entamées en L2 ; elles portent le même intitulé qu'en L2 :

- **Histoire, Archéologie, Art, Patrimoine – Antiquité et Moyen Âge (HAAPAMA)**
- **Histoire Moderne et Contemporaine (HMC)**

La nouveauté est que chacune de ces options est organisée en bloc de **deux UE**. En choisissant une option, vous choisissez forcément les deux UE qui la composent (vous ne pouvez pas panacher). Les UE de l'option HAAPAMA sont composées de 3 ECUE, celles d'HMC de 2 ECUE, pour un volume horaire total à peu près équivalent.

Notez qu'**au semestre 6**, la seconde des deux UE d'option, quelle que soit la spécialisation choisie, comprend un **travail personnel de recherche**, qu'il faut voir comme une initiation à la recherche scientifique et une préparation au mémoire de master.

Le parcours Histoire & Enseignement comporte un bloc spécialisation constitué lui aussi de deux UE. L'une de ces UE, **Méthodologie du concours et questions au programmes**, prépare spécifiquement au concours du CAPES. Elle est assurée conjointement par le département d'histoire et l'INSPE. C'est à vous de construire la **2e UE de spécialisation** en **choisissant une UE** parmi celles qui constituent les spécialisation du parcours 1, HAAPAMA et HMC.

Le parcours Histoire & Science politique comprend également deux UE de spécialisation, qui mêlent **les ECUE de spécialisation « Mondes contemporains »** à Carlone **et les ECUE de science politique** à Trotabas. Ces deux UE sont denses car elles ont pour finalité de vous permettre de suivre la totalité des cours d'histoire contemporaine et la totalité des cours de science politique de L3. Vous aurez ainsi une double formation.

Le cinquième semestre

HLUHIR50 – UE disciplinaire en histoire 5

Cette UE se compose des deux ECUE suivants :

1. HLEHI500 – Histoire et archéologie de l'antiquité

Cette ECUE se compose de deux cours, l'un en histoire grecque, l'autre en histoire romaine. Chacun de ces cours comprend 12h de CM et 12h de TD.

histoire grecque

CM : **M. V. Cuche**, jeudi 10h00-11h00

TD : **M. V. Cuche** groupe 5 jeudi 11h00 – 12h00

et **Mme I. Pimouget Pedarros** groupe 6 jeudi 12h00 – 13h00

Le monde grec de la fin de la guerre du Péloponnèse à l'avènement de Philippe II

Le cours décrit les mutations du monde grec au lendemain de la guerre du Péloponnèse sur les plans politiques, militaires, économiques et religieux. On s'intéressera notamment aux différentes formes d'État développées hors d'Athènes : en Grèce centrale, avec la confédération béotienne, mais également en Sicile et en Grande-Grèce, à l'époque de la tyrannie des Denys. Et l'on tentera de comprendre comment des cités aussi puissantes qu'Athènes, Sparte et Thèbes aient pu s'effacer devant un petit royaume de Grèce du nord.

Bibliographie indicative :

- Pierre BRULÉ & Raymond DESCAT (dir.), *Le monde grec aux temps classiques. Tome 2. Le IV^e siècle*, PUF (Nouvelle Cléo), Paris, 2004
- Pierre CARLIER, *Le IV^e siècle grec, jusqu'à la mort d'Alexandre*, Points Seuil (Nouvelle histoire de l'Antiquité, t. 3), Paris, 1995

histoire romaine

CM & TD : **Mme M.-J. Ouriachi**

CM : mercredi 9h00 – 10h00

TD : groupe 5 mercredi 8h00-9h00

groupe 6 mercredi 14h00-15h00

L'Empire tardif (235-395)

Le cours abordera plusieurs moments clés de cette période que les historiens nomment désormais l'empire tardif (en lieu et place de Bas-Empire). Il sera tout d'abord question de « la crise du III^e siècle », une période troublée pendant laquelle Rome a dû mener des guerres défensives qui ont profondément bouleversé la vie politique et l'organisation militaire de l'Empire, mais aussi ses structures sociales et économiques. Dans un second temps, nous aborderons la phase de redressement qui s'amorce dès le règne de Gallien (260-268), une phase toutefois marquée par des expériences sécessionnistes durables telles que l'Empire gaulois. Enfin, nous étudierons la séquence qui s'ouvre avec l'arrivée au pouvoir de Dioclétien en 284 et qui se poursuit durant le IV^e siècle, une séquence marquée par des mutations importantes : dans le domaine institutionnel avec l'établissement de la tétrarchie, la création de Constantinople puis le partage de l'Empire qui accentue les divergences entre ses parties occidentale et orientale ; dans le domaine religieux, avec les transformations liées aux progrès du christianisme.

Bibliographie indicative :

- CHRISTOL M., *L'Empire romain du III^e s. Histoire politique (192-325 après J.-C.)*, Errance, Paris 1997.
- MODERAN Y., *L'Empire romain tardif. 235-395 ap. J.-C.*, Ellipses, Paris, 2006².
- SOTINEL C., *Rome, la fin d'un empire. De Caracalla à Théodoric, 212 – fin du IV^e siècle*, Belin, Paris, 2019.

2. HLEHI501 – Histoire, histoire des images et archéologie du Moyen Âge

CM : **M. G. Butaud** jeudi, 8h00-10h00

TD : **Mme Fl. Varitille** groupe 7 jeudi 13h00-15h00

M. G. Butaud groupe 8 jeudi 16h00-18h00

Confrontations et échanges en Méditerranée (VI^e-XIII^e siècle)

En première approche, les confrontations entre les pouvoirs chrétiens et musulmans semblent prépondérantes dans l'histoire médiévale de la Méditerranée. On assiste de fait à l'expansion considérable de l'Islam au Proche-Orient, en Afrique du Nord, mais aussi en Espagne et en Italie du Sud, qui sont le lieu d'une « reconquête » chrétienne à partir du XI^e siècle. Les croisades et les États latins symbolisent cette expansion du christianisme outremer. Les divisions au sein de ces espaces sont cependant importantes : empire byzantin et royaumes barbares peuvent s'affronter, tout comme la quatrième croisade morcelle le monde grec après 1204 tandis que les souverains d'Aragon et de Naples se combattent en Méditerranée occidentale. Le cours présentera les principales confrontations actives en Méditerranée, et les nuancera en s'intéressant à tous les échanges qui restaient possibles : circulations des hommes, minorités étrangères ou confessionnelles, échanges commerciaux, transferts culturels et artistiques...

Le TD s'attachera à présenter un échantillon de documents variés, par leur forme et leur origine géographique, afin de donner une culture historique ouverte sur la pluralité des contacts et des conflits méditerranéens.

Bibliographie indicative :

- AURELL (Martin), GOUGUENHEIM (Sylvain) (dir.), *Les Croisades, Histoires et idées reçues*, Paris, Perrin, 2025.
- BALARD (Michel), *Croisades et Orient latin, XI^e-XIV^e siècle*, Paris, Armand Colin, 2001.
- BALARD (Michel), PICARD (Christophe), *La Méditerranée au Moyen Âge. Les hommes et la mer*, Paris, Hachette, 2014.
- BALOUP (Daniel), BRAMOULLÉ (David), DOUMERC (Bernard), JOUDIOU (Benoît), *Les mondes méditerranéens au Moyen Âge, VII^e-XVI^e siècle*, Paris, Armand Colin, 2018.
- DUCÉLLIER (Alain), KAPLAN (Michel), MARTIN (Bernadette), MICHEAU (Françoise), *Le Moyen Âge en Orient : Byzance et l'Islam*, Paris, Hachette, 2014.
- JEHEL (Georges), *La Méditerranée médiévale, de 350 à 1450*, Paris, Armand Colin, 1992.
- PICARD (Christophe), *La mer des califes. Une histoire de la Méditerranée musulmane*, Paris, Seuil, 2015.

HLUHIR51 – UE disciplinaire en histoire 6

À nouveau, cette UE comprend 2 ECUE.

1. HLEHI502 – Histoire moderne

CM : **Mme S. Marzagalli**, mercredi 10h00-12h00

TD : **M. F. Salducci** groupe 1 lundi 14h30-16h30
groupe 2 lundi 17h00-19h00

La France et l'Europe (1648-1792)

Le cours interroge le modèle d'État mis en place à partir de la Fronde et les tensions engendrées par la politique des souverains dits absolus jusqu'à la Révolution. Il explore particulièrement l'insertion de la France en Europe et le système des relations internationales entre la paix de Westphalie de 1648 et l'entrée en guerre de la France révolutionnaire en 1792.

Bibliographie indicative :

- L. BÉLY, *La France moderne, 1498-1789*, Paris, PUF, 1999.
- O. CHALINE, *La France au XVIII^e siècle, 1715-1787*, Paris, Belin Sup, 1996.
- J. CORNETTE, *Absolutisme et Lumières, 1652-1783*, Paris, Hachette, coll. Carré histoire, 1993.
- M. VOVELLE, *La chute de la monarchie, 1787-1792*, Paris, Seuil, Points, 1972, [1^e éd.].
- A. ZYSBERG, *La monarchie des Lumières, 1715-1786*, Paris, Seuil, coll. Points, 2002.

2. HLEHI503 – Histoire contemporaine

CM & TD : **M. J.-P. Pellegrinetti**,

CM : vendredi 8h00-10h00

TD : groupe 3 mardi 13h00-15h00
groupe 4 vendredi 10h00-12h00

Guerres et sociétés: de la Grande Guerre à Vichy

Le « processus de civilisation » des sociétés occidentales dont parle le sociologue allemand Norbert Elias en 1939 est-il interrompu par la Grande Guerre ? Cette dernière préfigure-t-elle la Seconde Guerre mondiale et ses atrocités ? En est-elle la matrice ? La première guerre mondiale serait à l'origine du déclin du (vieux) continent, du plus grand massacre de masse de l'histoire de l'humanité, et aurait accouché de régimes totalitaires.

Ce cours permet de revenir sur l'ensemble de ces questions et d'interroger, par le bas, les sociétés en guerre. Il entend répondre, en s'articulant également sur le débat autour de la Grande Guerre, qui a animé les historiens en France durant une dizaine d'années, à diverses questions tout en questionnant les entrées en guerre, la ténacité des États, des sociétés et des hommes au feu. Si les historiens font généralement commencer le XX^e siècle en 1914, depuis une vingtaine d'années, ils sont également nombreux à historiciser la période 1914-1945 sous les traits d'une nouvelle « guerre de trente ans englobant le régime de Vichy et dont la démocratie en serait sortie victorieuse et régénérée. Qu'en est-il réellement ?

Bibliographie indicative :

- Stéphane AUDOIN-ROUZEAU et Annette BECKER, *14-18, Retrouver la guerre*, Paris, Gallimard, 2000.
- Nicolas BEAUPRE, *1914-1945, les Grandes Guerres*, Paris, Belin, 2012.
- Frédéric ROUSSEAU, *La guerre censurée, une histoire des combattants européens de 14-18*, Paris, Seuil, 1999, rééd. Points Seuil 2003.
- Olivier WIEVORKA, *Histoire totale de la seconde guerre mondiale*, Paris, Perrin, 2023.

HLOHIR52 - Les spécialisations du parcours Recherche

Les étudiants du parcours Recherche choisissent un **bloc de spécialisation** parmi les deux qui leur sont proposés. Chaque bloc est composé de **deux** UE.

HLBHIR50 - Le bloc HAAPAMA (Histoire, Archéologie, Art, Patrimoine – Antiquité & Moyen Âge)

il comprend les deux UE HAAPAMA3 et HAAPAMA4.

HLUHIR53 – UE de spécialisation HAAPAMA 3

Cette UE se compose obligatoirement des 3 ECUE suivants :

HLEHI504 – Sociétés de la préhistoire

CM : **Mme J. Guibert--Cardin & M. G. Durrenmath**, mardi 15h00-16h30

La Préhistoire constitue la plus longue période de l'histoire de l'humanité. Elle reste cependant particulièrement méconnue, incomprise et caricaturée. Cet enseignement vise à donner aux étudiants un aperçu des sociétés préhistoriques : celles du Paléolithique dont l'économie a reposé sur l'exploitation de ressources sauvages (cueillette, pêche et chasse), celles du Néolithique dont l'économie a principalement reposé sur l'agriculture et l'élevage. Les organisations socio-économiques de ces populations passées sont cependant loin d'être homogènes : les réponses humaines aux variations climatiques et aux changements de milieu varient selon les périodes et les régions. Cet enseignement propose de faire un tour d'horizon des cultures préhistoriques en Europe et d'illustrer la diversité de comportements humains.*

Bibliographie indicative :

- J. P. DEMOULE (dir.) 2013, *La révolution néolithique*, Paris ; Éd. le Pommier Cité des sciences et de l'industrie-Universcience.
- B. VALENTIN 2019, *Le Paléolithique*. Que sais-je ? Paris, PUF
- BINFORD L. "Willow smoke and dogs' tails: hunter-gatherer settlement systems and archaeological site formation", *American Antiquity*, vol. 45, n° 1, 1980, p. 4-20.
- BON F. *Préhistoire. La fabrique de l'homme*, Paris, Le Seuil (L'univers historique), 2009, 338 p.
- TESTART, A. « Pour une typologie des chasseurs-cueilleurs », *Anthropologie et Sociétés*, vol. 5, n° 2, 1981, p. 177-221.

HLEHI505 – Histoire des mondes anciens 2

CM : **Mme I. Pimouguet-Pédarros**, mercredi 14h00-15h30

Architecture et urbanisme dans les cités grecques d'Asie Mineure aux époques classique et hellénistique

Le cours portera sur l'architecture et l'urbanisme dans le monde grec ancien à travers l'étude de plusieurs cités de Grèce propre mais aussi et surtout d'Asie Mineure (Athènes, Milet, Priène, Rhodes, Halicarnasse ou encore Myra). Nous montrerons la façon dont s'articulent les espaces publics et privés au sein des agglomérations urbaines et interrogerons la place du bâti au sein de la cité. Seront présentés les principaux monuments qui participent de la vie en cité. Outre l'acquisition de connaissances sur l'urbanisme grec et les formes d'architecture qui lui sont associées (architecture civile, religieuse, funéraire, militaire), il s'agira de familiariser les étudiants à la lecture de plan, au vocabulaire d'architecture et à l'analyse architecturale.

Bibliographie indicative :

- R. ETIENNE, Chr. MÜLLER, Fr. PROST, *Archéologie historique de la Grèce*, Ellipse, 2000.
- M.-Ch. HELLMANN, *L'architecture grecque. I. Les principes de la construction*, Picard, 2002.
- M.-Ch. HELLMANN, *L'architecture grecque. II. L'architecture religieuse et funéraire*, Picard, 2002.

HLEHI506 – Histoire des mondes médiévaux 2

CM : **M V. Mayo**, mercredi 15h30-17h30

Pouvoirs, Église et société en France, en Bourgogne et en Germanie (888-vers 1100)

Ce cours d'histoire politique et institutionnelle porte sur la recomposition des rapports de force et de pouvoir et sur la naissance d'une nouvelle société entre la disparition de l'Empire carolingien avec la mort de Charles le Gros (en 888) et le début du XIIe siècle marqué notamment par la mort de l'empereur Henri IV (en 1106). On s'intéressera à la réorganisation des pouvoirs laïcs (l'empereur, les rois, l'aristocratie) et ecclésiastiques (l'Église, les monastères) et on réfléchira à leur rôle dans l'encadrement de la société. Ce cours permettra de redécouvrir les sources du Moyen Âge central et leurs enjeux pour l'historien. Ce sera aussi l'occasion de se replonger dans une phase de l'histoire de l'Europe occidentale à travers la construction des trois royaumes de France, de Bourgogne et de Germanie. L'apparition des châteaux et du système seigneurial d'un côté et les revendications d'autonomie de l'Église de l'autre sont deux thématiques majeures de la période qui nous conduiront à nous interroger sur la valeur et les limites des notions comme celles de "féodalité", de "vassalité" et de "réforme" qui font débat chez les historiens.

Bibliographie indicative :

- G. BÜHRER-THIERRY, T. DESWARTE (dir.), *Pouvoirs, Église et société dans les royaumes de France, de Bourgogne et de Germanie : de 888 aux premières années du XIIe siècle*, Paris, Sedes, 2008.
- B. DUMÉZIL, C. MÉRIAUX, P. BERTRAND, X. HÉLARY, S. JOYE, I. ROSÉ, *Pouvoirs, Églises et Société dans les royaumes de France, Bourgogne et Germanie (888-vers 1110)*, Paris, Ellipses, 2008.
- M.-C. ISAÏA (dir.), *Pouvoirs, Église et société: France, Bourgogne, Germanie : 888-1120*, Neuilly, Atlande, 2009
- F. WALLERICH (dir.), *Église, société et pouvoir dans la chrétienté latine, 910-1274*, Neuilly, France, 2023.

HLUHIR54 – UE spécialisation HAAPAMA 4

Cette UE se compose aussi de 3 ECUE obligatoires :

HLEHI507 – Pratique archéologique

TD : **Mmes A. Baranes, J. Guibert--Cardin, S. Zanella**, lundi, 3 séances de 8 heures

J. Guibert--Cardin (préhistoire) 6 octobre

Cette journée sur site sera dédiée à la découverte du patrimoine préhistorique de la ville de Nice. Nous visiterons deux sites archéologiques du Paléolithique inférieur et moyen :

- Terra Amata : daté entre 400 000 et 380 000 ans, ce site de plein-air a livré de nombreux vestiges fauniques et lithiques que nous serons amenés à découvrir lors de la visite du musée de Préhistoire de Terra Amata.

- La grotte du Lazaret : attribué au Paléolithique moyen, ce site a révélé les vestiges de plusieurs occupations humaines dont des restes d'hominidés.

Les séances d'archéologie antique et médiévale se tiendront sur le site de Cimiez et dans le musée archéologique de Nice, voisin du site.

S. Zanella (antiquité) 25 novembre

Le cours s'articulera en deux parties : la première visera à donner les bases méthodologiques pour l'analyse architecturale (analyse de plan ; principes d'archéologie du bâti) ainsi que les bases de l'architecture thermale afin de reconnaître les différents espaces qui composent un édifice de ce type. La deuxième partie consistera en l'analyse des restes monumentaux conservés sur site et à la réalisation d'un plan des phases des Thermes de l'Ouest.

A. Baranes (Moyen Âge) 20 octobre

Le cours se déroulera sur le site de Cimiez, où une cathédrale paléochrétienne et son baptistère (Ve-VIe siècles) ont été implantés au sein de thermes romains. Après une introduction à l'archéologie du bâti, les étudiant.e.s seront amené.e.s à analyser un parement de mur du groupe épiscopal et à proposer un phasage. Pour ce faire, les étudiant.e.s apprendront à photographier le mur étudié (avec flèche Nord et échelle), à redessiner à l'ordinateur (principe du DAO) les contours au pierre à pierre du mur, à reporter graphiquement les hypothèses relatives à la chronologie relative et enfin, à finaliser leur dessin (légende, titre, direction, échelle, auteur et date). Le matériel est fourni, à l'exception des ordinateurs (prêt possible par la BU).

HLEHI508 – Archéologie antique

CM : **Mme S. Zanella**, mardi 8h30-11h30 en alternance avec le cours suivant

Urbanisme et architecture dans le monde méditerranéen (IVe siècle av. n.è. – Ier siècle de n.è.)

Le cours sera consacré à la formation et à l'évolution des villes en Méditerranée au moment de l'affirmation de la culture urbaine au prisme de l'expérience romaine. En utilisant les points de vue de la structuration de l'espace et de l'architecture, en lien avec les changements politiques et administratifs, la construction de la ville sera explorée en tant que phénomène culturel, social et économique.

Bibliographie indicative :

- Pierre GROS, *L'architecture romaine : du début du IIIe siècle av. J.-C. à la fin du Haut-Empire. 1, Les monuments publics*. Paris : Picard, 2011.
- Xavier LAFON, Jean-Yves MARC, et Maurice SARTRE. *Histoire de l'Europe urbaine. 1. La ville antique*. Points histoire 450. Paris : Éditions du Seuil, 2011.
- E. GRECO, *Ippodamo di Mileto: immaginario sociale e pianificazione urbana nella Grecia classica*, Paestum, Pandemos (coll. Drómoi, 1), 2018.

HLEHI509 – Archéologie médiévale

CM : **Mme A. Baranes** mardi 8h30-11h30 en alternance avec le cours précédent

Archéologie funéraire : identités et pratiques en France (Premier Moyen Âge)

Ce cours d'archéologie médiévale portera sur les pratiques funéraires identifiées par l'archéologie au cours du premier Moyen Âge en France (IVe-XIIe siècles). La chronologie permet d'aborder plusieurs processus : 1) la christianisation 2) les migrations des peuples germaniques et orientaux à l'Antiquité tardive, puis les incursions viking et musulmanes au Haut Moyen Âge 3) la standardisation progressive de l'Église des pratiques funéraires 4) la naissance du cimetière chrétien et l'exclusion des minorités. Ceci permet d'interroger le lien entre les croyances et les pratiques funéraires ; la reconstitution des

gestes et des funérailles ; la question des identités (religieuse, culturelle, ethnique, de genre) ; le rapport entre les familles et les autorités religieuses et donc, entre la norme et la pratique ; les lieux funéraires. Le cours présentera l'histoire de l'archéologie funéraire, qui vise à étudier la sépulture de manière systémique (ossements, mobiliers, structures, sites) et de ses méthodes d'analyse et de datation. L'intervention d'une archéo-anthropologue viendra enrichir cet enseignement.

Bibliographie indicative :

- Éric CRUBÉZY et al., *L'archéologie funéraire*, Éditions Errance, Paris, 2017.
- Lola BONNABEL, *Archéologie de la mort en France*, La Découverte, Paris, 2012.
- Isabelle CATTEDDU, *Archéologie médiévale en France : Le premier Moyen Âge (Ve-XIe siècle)*, Éditions La Découverte, 2009.
- Joëlle BURNOUF, Isabelle CATTEDDU, *Archéologie du Moyen Âge*, éditions Ouest-France/Inrap, 2015.

HLBHIR51 – Le bloc HMC (Histoire Moderne et Contemporaine)

HLUHIR56– UE de spécialisation HMC 3

HLEHI510 – Histoire des mondes modernes 3

CM : **Mme A. Brogini**, mardi 10h00-12h00

La Méditerranée des empires (XVIe-XVIIe siècles)

La Méditerranée entre 1453 et le début du XVIIIe siècle est le théâtre des rivalités militaires, corsaires, religieuses et commerciales entre deux immenses empires, l'empire espagnol et l'empire ottoman. Le cours ciblera la constitution et les formes d'affrontements de ces empires, qui doivent accepter de se partager l'espace maritime : conquêtes territoriales (présides, provinces, Etats vassaux), conflits militaires (batailles navales, sièges), volonté d'hégémonie en Méditerranée (police des mers, fortifications, commerce), ainsi que les différents acteurs sur lesquels ils se sont appuyés pour asseoir et étendre leur domination (soldats, corsaires, marchands, religieux, diplomates).

Bibliographie indicative :

- Fernand BRAUDEL, *La Méditerranée et le monde méditerranéen à l'époque de Philippe II*, Paris, A. Colin, 1966
- Jean CARPENTIER, François LEBRUN, *Histoire de la Méditerranée*, Paris, Points Histoire, 2017.
- Robert MANTRAN, *Histoire de l'empire ottoman*, Paris, Fayard, 1990.

HLEHI511 – Histoire des mondes contemporains 3

CM : **M. J.-P. Pellegrinetti**, mardi 15h30-17h30

La Ve République en France : institutions, hommes et partis politiques

Le cours propose une réflexion sur la Ve République à partir de l'étude des formations politiques, des institutions depuis 1958 et des principaux acteurs qui animèrent la vie politique ou les principales instances nationales. Une étude des courants politiques permettra de comprendre leur positionnement en matière de politique intérieure mais aussi extérieure. L'accent sera également porté sur de grandes thématiques telles que la guerre d'Algérie, le gaullisme, mai 68, les crises pétrolières ou encore le phénomène de mondialisation et les différentes crises de politique intérieure, à l'image de celles de la poussée des identités régionalistes.

Bibliographie indicative :

- Serge BERSTEIN et Michel WINOCK, *La République recommencée, de 1914 à nos jours*, Paris, Seuil, 2004.

- Jean GARRIGUES, (dir.), *La France de la Vème République 1958-2008*, Paris, Stock, 2008.
- Jean-François SIRINELLI, *Les vingt décisives. Le passé proche de notre avenir, 1965-1985*, Paris, Fayard, 2005.
- Michel WINOCK, *La France républicaine. Histoire politique, XIXe-XXIe siècle*, Paris, Bouquins, 2017.

HLUHIR57– UE de spécialisation HMC 4

HLEHI512 – Histoire des mondes modernes 4

CM : **M. R. Faget**, mercredi 15h00-17h00

La Révolution française (1789-1799)

Le cours propose une réflexion sur la période révolutionnaire au cours de laquelle s'expérimentent idées et institutions nouvelles en France alors qu'une monarchie multiséculaire disparaît et qu'une République est fondée. Il analysera les reconfigurations politiques qui caractérisent la Révolution mais il explorera également quelques chantiers historiographiques de la recherche récente (les échelles internationales, les « classes subalternes », le domaine colonial, les femmes en Révolution...).

Bibliographie indicative :

- Pierre-Yves BEAUREPAIRE, Silvia MARZAGALLI, *Atlas de la Révolution française. Un basculement mondial. 1776-1815*, Paris, Autrement, 2021.
- Michel BIARD, Philippe BOURDIN, Silvia MARZAGALLI, *Révolution, Consulat, Empire : 1789-1815*, Paris, Belin, « Histoire de France », 2009.
- Michel BIARD, Pascal DUPUY, *La Révolution française. Dynamique et ruptures (1787-1804)*, Paris, Armand Colin, U, 2008.
- Haïm BURSTIN, *L'invention du sans-culotte. Regard sur le Paris révolutionnaire*, Paris, Odile Jacob, 2005.
- Hervé LEUWERS, *La Révolution française*, Paris, PUF, 2020.

HLEHI513 – Histoire des mondes contemporains 4

CM : **M. X. Huetz de Lempis**, mardi 13h30-15h30

Une histoire environnementale du monde à l'âge industriel et des empires, de la fin du XVIII^e siècle à la Grande Dépression.

À partir de la fin du XVIII^e siècle, s'ouvre en Europe une phase de profonds changements des modes de production, de vie et de pensée. Cette industrialisation, plus ou moins précoce et brutale selon les régions, s'accompagne d'une rupture, elle aussi progressive mais profonde, des relations entre les sociétés européennes et leur environnement. Les systèmes techniques nouveaux, les choix énergétiques, la production ou l'extraction des matières premières et l'intense urbanisation de l'ère industrielle engendrent des nuisances, des menaces et des peurs environnementales dont nous étudierons les dimensions matérielles et intellectuelles au prisme des villes. Les transformations environnementales induites par l'industrialisation ne se limitent pas aux pays européens industrialisés et aux très rares États extra-européens qui s'industrialisent à la fin du XIX^e siècle. La domination impériale de l'Europe sur de vastes régions du monde permet la mise en œuvre de politiques coloniales d'extraction systématique des ressources naturelles nécessaires au développement des sociétés industrialisées de l'Europe, politiques qui ont de profondes répercussions tant sur les écosystèmes que sur les relations qu'entretenaient les sociétés locales avec leur environnement. Paradoxalement, les conséquences environnementales néfastes de l'impérialisme européen alimentent aussi une réflexion

globale sur les conséquences écologiques des nouveaux modes de production et sur la conservation nécessaire de certaines ressources.

Bibliographie indicative :

- BEINART William et Lotte HUGHES, *Environment and Empire*, Oxford, Oxford University Press, coll. The Oxford history of the British Empire, 2007.
- FRESSOZ, Jean-Baptiste, GRABER, Frédéric, Fabien LOCHER, Grégory QUENET, *Introduction à l'histoire environnementale*, Paris, La Découverte, coll. Repères, 2014.
- JARRIGE, François et Thomas LE ROUX, *La contamination du monde. Une histoire des pollutions à l'âge industriel*, Paris, Le Seuil, coll. L'Univers historique, 2017.
- ROSS, Corey, *Ecology and Power in the Age of Empire. Europe and the Transformation of the Tropical World*, Oxford, Oxford University Press, 2017.

HLOHIE52- Les spécialisations du parcours Histoire & Enseignement

HLUHSE53– Méthodologie du concours et didactique

Cette UE comprend plusieurs enseignements destinés à préparer les étudiants au concours du CAPES et au métier de professeur d'histoire-géographie. Ils sont tous obligatoires et sont assurés conjointement par les enseignants du département d'histoire et ceux de l'INSPE.

VLEHME5 – Méthodologie de l'Histoire-Géographie au concours du CAPES

VLEHME5 - Géographie (Mme S. Plantier) : vendredi 16h00-18h00 (3 séances)

VLEHME5 - Histoire (M. Salducci) : lundi 10h00-12h00 (3 séances)

HLEHTG5 – Questions au programme en géographie :

Mme S. Plantier vendredi 14h00-16h00

Ce cours traite les questions de géographie au programme du nouveau CAPES.

HLEHTH5 – Questions au programme en histoire

J. Carrlet, V. Cuche, F. Gayet, M. Embarrech jeudi, 17h00-19h00

Ce cours traitera différents thèmes issus du programme d'histoire du nouveau CAPES qui n'ont pas été traités en profondeur dans les cours disciplinaires de la licence d'histoire.

VLELPR5 – Module de préparation à l'oral du concours

Mme S. Plantier, vendredi 16h00-18h00

HLUHIE53 – UE de spécialisation Histoire & enseignement

Les étudiants de ce parcours construisent eux-mêmes cette UE de spécialisation en sélectionnant **2 ECUE** soit dans le bloc HAAPAMA, soit dans le bloc HMC.

HLUHIE54 – Enseignement et bloc HAAPAMA

2 ECUE au choix parmi 5

HLEHI504 sociétés de la préhistoire	Voir ci-dessus UE HAAPAMA 3
HLEHI505 Histoire des mondes anciens	
HLEHI506 Histoire des mondes médiévaux	
HLEHI508 Archéologie antique	voir ci-dessus UE HAAPAMA 4
HLEHI509 Archéologie médiévale	

HLUHIE55 – Enseignement et bloc HMC

2 ECUE au choix parmi 4

HLEHI510 Histoire des mondes modernes 3	Voir ci-dessus UE HMC 3
HLEHI511 Histoire des mondes contemporains 3	
HLEHI512 Histoire des mondes modernes 4	voir ci-dessus UE HMC 4
HLEHI512 Histoire des mondes contemporains 4	

Les spécialisations du parcours Histoire & Science politique

Cette spécialisation comprend 5 ECUE, à cheval entre Carlone et Trotabas. Ces 5 ECUE sont répartis en deux UE et sont tous obligatoires.

HLUHIP52 – UE spécialisation Histoire & Science politique 3

Cette UE comprend 3 ECUE :

HLEHI511 – Histoire des mondes contemporains 3

CM : M. J.-P. Pellegrinetti, mardi 15h30-17h30

La Ve République en France : institutions, hommes et partis politiques

Voir ci-dessus pour le descriptif

HLEHI514 – Histoire des mondes contemporains 4

CM : M. X. Huetz de Lemps, mardi 13h00-15h00

Une histoire environnementale du monde à l'âge industriel et des empires, de la fin du XVIII^e siècle à la Grande Dépression.

Voir ci-dessus pour le descriptif

DLEDMS51 – Méthodologie de la science politique

TD : Mme A. Palvair, mardi 9h00-11h00

HLUHIP53 – UE spécialisation Histoire & Science politique 4

Cette UE comprend deux cours donnés sur le campus Trotabas

DLEDPI5 – Politique des identités ("race". classe. genre)

CM : Mme **S. Laplanche-Servigne**, mercredi 13h30-16h30

DLEDSA5 – Sociologie des administrations

CM : M. **Y. Rumpala**, lundi 13h30-16h30

Le sixième semestre

HLUHIR60– UE disciplinaire en histoire 7

Cette UE comprend les deux ECUE suivantes

HLEHI600 – Histoire ancienne

Comme au premier semestre, cette ECUE se compose de deux cours, l'un en histoire grecque, l'autre en histoire romaine. Chacun de ces cours comprend 12h de CM et 12h de TD.

histoire grecque

CM & TD : **Mme I. Pimouget-Pédarros**

CM : mercredi,

TD : groupe 5 :

groupe 6 :

Le royaume de Macédoine, les conquêtes d'Alexandre en Orient et la naissance du monde hellénistique

Après avoir présenté le royaume de Macédoine au IV^e siècle, notamment au temps de Philippe II, nous étudierons les campagnes d'Alexandre en Orient et leurs conséquences non seulement sur le monde grec des cités mais également sur les peuples et les territoires conquis ; l'étude sera centrée sur les questions politiques et militaires, et plus largement culturelles (royaume et empire, armées et pratiques guerrières, héritages et transferts culturels). Les premières décennies de la période hellénistique seront ensuite abordées dans leurs diverses dimensions : politiques, sociales, économiques et culturelles. Nous poserons la question de la colonisation de l'Orient à la suite des campagnes d'Alexandre et ouvrirons le débat sur la nature de l'impérialisme macédonien.

Repères bibliographiques :

- Pierre BRIAND, *Alexandre le Grand*, Paris, 2011
- F. DELRIEUX, I. PIMOUGUET-PÉDARROS, *L'Anatolie, la Syrie, l'Égypte, de la mort d'Alexandre au règlement par Rome des affaires d'Orient*, Paris, Hachette, 2003.
- Édouard WILL, Claude MOSSÉ, Paul GOUKOWSKI, *Le monde grec et l'Orient. II. Le IV^e siècle et l'époque hellénistique*, Paris, P.U.F., 1975.

Histoire romaine

CM & TD : **M. F. Gayet**

CM : mardi,

TD : groupe 3

groupe 4 :

Provinces et cités sous le Haut-Empire romain.

Les objectifs du cours sont de comprendre l'organisation structurelle des territoires provinciaux de l'Empire et ses évolutions à différentes échelles, tant d'un point de vue spatial que juridique et les conséquences politiques et sociales que cela pouvait avoir sur les populations.

Repères bibliographiques :

- J. SCHEID, F. JACQUES, *Rome et l'intégration de l'Empire, T. 1, Les structures de l'Empire romain*, Paris, PUF, coll. Nouvelle Clio, rééd. 2010.
- C LEPELLEY (dir.) et alii, *Rome et l'intégration de l'Empire, T. 2, Approches régionales du Haut-Empire*, Paris, PUF, coll. Nouvelle Clio, 1998.

HLEHI601 – Histoire médiévale

CM : **M. M. Lauwers,**

TD : **M. V. Mayo**

Histoire des idées politiques au Moyen Âge

L'enseignement portera sur les conceptions occidentales du pouvoir et du gouvernement des hommes, depuis la christianisation de l'Empire romain jusqu'à la fin du Moyen Âge. On s'intéressera notamment à la dimension religieuse ou sacrée des structures de pouvoir, à la royauté et à l'Empire, aux rapports entre « Église » et « État », en essayant de mettre en rapport théories et pratiques.

Bibliographie indicative :

- un manuel : Y. SASSIER, *Royauté et idéologie au Moyen Âge. Bas-Empire, monde franc, France (4^e - 12^e siècle)*, Paris, 2002.
- une somme : J.H. BURNS (dir.), *Histoire de la pensée politique médiévale*, trad. franç., Paris, 1993.
- un essai : M. SENELLART, *Les arts de gouverner. Du « regimen » médiéval au concept de gouvernement*, Paris, 1995.

HLUHIR61– UE disciplinaire en histoire 8

Les étudiants doivent suivre les deux ECUE de cette UE

HLEHI602 – Histoire moderne

CM : **M. P.-Y. Beaurepaire,**

TD : **MM. J.-B. Chikhi** groupe 5

& Ph. Ilial groupe 6

L'Europe et le monde au XVIII^e siècle

[Résumé à venir]

HLEHI603 – Histoire contemporaine

CM : **M. A. Bartolomei,**

TD : **M. M. Embarech** groupe 3 :

groupe 4 :

Croissance économique et progrès social : l'histoire de la société française XIXe-XXe siècle

Ce cours entend retracer de façon synthétique les grandes évolutions qu'a connues la société française depuis la Révolution jusqu'à l'époque actuelle. L'accent est donc mis sur les dynamiques les plus marquantes et sur les conflits engendrés par le processus de modernisation de la société plutôt que sur une description statique de ses structures. Sont ainsi passés en revue, l'émergence de la société industrielle et la naissance de la lutte des classes (1820-1880), puis la construction de l'État-Providence (1880-1945) et, enfin, les grands bouleversements des années 1960 (avènement de la société de consommation, libération des mœurs, crise sociale actuelle).

Bibliographie indicative :

- Christophe CHARLES, *Histoire sociale de la France au XIXe siècle*, Paris, Point-Seuil, 1991.
- Jean FOURASTIÉ, *Les trente glorieuses ou la Révolution invisible de 1946 à 1975*, Paris, Hachette, 1992 (1^{ère} édition : 1979).
- Yves LEQUIN, *Histoire des Français, XIXe-XXe siècles*, Paris, Armand Colin, 3 vol., 1983-1984.
- Gérard NOIRIEL, *Les ouvriers dans la société française, XIXe-XXe siècle*, Paris, Point-Seuil, 2002.
- Michel PIGENET et Danielle TARTAKOWSKY (dir.), *Histoire des mouvements sociaux en France, de 1814 à nos jours*, Paris, La Découverte, 2012.
- Thomas PIKETTY, *Une brève histoire de l'égalité*, Paris, Seuil, 2021
- Ralph SCHOR, *Histoire de la société française au XXe siècle*, Paris, Belin Sup, 2004.
- Patrick VERLEY, *Nouvelle histoire économique de la France contemporaine. 2. L'industrialisation 1830-1914*, Paris, La Découverte, 2003.

HLOHIR62– Les spécialisations du parcours Recherche

Les étudiants du parcours 1 choisissent un bloc de spécialisation parmi les deux qui leur sont proposés. Chaque bloc de spécialisation est composé de deux UE.

HLBHIR60 - Le bloc HAAPAMA (Histoire, Art, Archéologie, Patrimoine – Antiquité & Moyen Âge)

Ce bloc se compose des deux UE suivantes

HLUHIR63– UE de spécialisation HAAPAMA 5

Cette UE se compose de trois ECUE

HLEHI604 – Archéologie environnementale

CM : **Mme L. Dussol,**

Le déclin des Mayas ou la rupture de l'équilibre sociétés-milieux : initiation à l'archéologie environnementale

Durant près de deux millénaires, la civilisation maya s'est développée dans la Péninsule du Yucatan en Amérique Centrale, avant de décliner vers la fin du premier millénaire de notre ère. Plusieurs causes ont été invoquées pour expliquer ce phénomène : surexploitation des ressources, déforestation, érosion des sols, sécheresses, famines, guerres... En prenant l'exemple de l'effondrement des Mayas,

ce cours d'initiation à l'archéologie environnementale aborde les relations sociétés-environnements dans le passé. À travers une initiation aux méthodes de la géoarchéologie, de l'archéobotanique et de l'archéozoologie, on verra comment les archéologues reconstituent les modes d'exploitation des ressources naturelles par les peuples anciens et l'impact de leurs pratiques sur les milieux. Ceci permettra de questionner le rôle des changements environnementaux dans le développement et le déclin des sociétés du passé.

Repères bibliographiques :

- BAUDEZ, Claude, 2004. *Les Mayas*, Guide Belles lettres des civilisations. Les Belles lettres, Paris.
- DEMAREST, Arthur, 2007. *Les Mayas: grandeur et chute d'une civilisation*. Tallandier, Paris.
- JAHAN, Sébastien, 2021. *Les Mayas*. Ellipses, Paris.

HLEHI605 – Art et patrimoine (Antiquité)

CM : **Mmes M.-J. Ouriachi & S. Zanella,**

Architecture et art de la fresque dans le monde romain antique : l'exemple de Pompéi

L'architecture privée romaine (Mme S. Zanella)

Dans cette première partie du cours sera traitée l'architecture domestique urbaine romaine entre l'époque républicaine et le début de l'empire, dans la péninsule italienne. Pompéi a été pour longtemps le site de référence pour l'étude de l'architecture privée romaine, un champ d'étude qui a été profondément renouvelé dans au cours des 20 dernières années.

Le cours portera notamment sur la définition des traits typologiques fondamentaux qui caractérisent l'architecture domestique en ville, ainsi que sur les évolutions en lien avec les changements politiques profonds qui caractérisent la période tardo-républicaine et le début de l'empire. La maison jouant un rôle fondamental dans la structuration sociale, il sera notamment question des nouvelles approches des typologies architecturales, en lien avec l'histoire sociale.

Cette partie du cours permettra ainsi d'introduire la suite de l'enseignement, dédiée à la décoration des espaces domestiques et notamment à la peinture murale, élément fondamental pour une compréhension exhaustive du langage architectural.

Repères bibliographiques :

- * Penelope Mary ALLISON, *Archaeology of Household Activities*, London - New York, Routledge, 1999.
- * Alexandra DARDENAY et Nicolas LAUBRY, *Anthropology of Roman housing*, Turnhout, Brepols, 2020.
- * Pierre GROS, *L'architecture romaine : du début du IIIe siècle av. J.-C. à la fin du Haut-Empire. 2, Maisons, palais, villas et tombeaux*, Paris, Picard, 2001.
- * Jean-Pierre GUILHEMBET, « Domus et monumenta : la résidence urbaine et ses pouvoirs de mémoire dans la ville de Rome (fin de la République - Haut Empire) », in Stéphane Benoist, Anne Daguët-Gagey et Christine Hoët-Van Cauwenberghe (dir.), *Une mémoire en actes : espaces, figures et discours dans le monde romain*, Villeneuve d'Ascq, Presses universitaires du Septentrion, 2016, p. 77-88.
- * Jean-Pierre GUILHEMBET, « Les domus de l'aristocratie romaine à la fin de la république », in *Dossiers d'archéologie*, 2009, p. 34-37.
- * Kaius TUORI et Laura NISSIN (dir.), *Public and private in the Roman house and society*, Portsmouth, 2015.
- * Andrew WALLACE-HADRILL, *Houses and society in Pompeii and Herculaneum*, Princeton (N.J.), Princeton university press, 1994

L'art de la fresque à Pompéi (Mme M.-J. Ouriachi).

Dans cette partie du cours, il sera question de la peinture murale pompéienne, dont l'approche a été renouvelée et enrichie par les découvertes récentes, qu'il s'agisse de fresques inédites ou de traces matérielles du travail de ceux qui les ont réalisées. Pompéi, comme les autres cités ensevelies par le Vésuve, offre l'un des plus riches corpus de peintures murales et l'un des mieux conservés : elle constitue donc un laboratoire pour analyser les conditions de production de ces œuvres ainsi que les évolutions esthétiques qui ont marqué ce genre (renouvellement des thèmes décoratifs avec en particulier l'autonomisation de la peinture de paysage). Des comparaisons seront faites avec des œuvres produites dans le reste de l'Italie et dans les provinces de l'empire, Pompéi ayant servi à élaborer une classification stylistique utilisée pour dater les œuvres produites en d'autres lieux. Nous évoquerons également les préoccupations philosophiques, esthétiques et religieuses de leurs commanditaires.

Repères bibliographiques:

- Ida BALDASSARRE et al., *La peinture romaine : de l'époque hellénistique à l'Antiquité tardive*, Arles/Milan, Actes Sud/Motto, 2006.
- Alix BARBET, *La peinture murale romaine. Les styles décoratifs pompéiens*, Paris, Picard, 1985.
- Jean-Michel CROISILLE, *La peinture romaine*, Paris, Picard, 2005.
- Gilles SAURON, *Dans l'intimité des maîtres du monde : les décors privés des Romains, IIe siècle av. J.-C. – IIIe siècle après J.-C.*, (Antiqua, 11), Paris, Picard, 2009.

HLEHI606 – Art et patrimoine (Moyen Âge)

CM : **Mme A Baranes, Jossier, Sanchez, Shindo, Asquier-Dupont, M. Larrat**

Ce cours d'archéologie et de patrimoine abordera différents artefacts et écofacts du Moyen Âge, de leur acquisition à leur étude et à leur conservation. Chaque séance mettra à l'étude un type de trace matérielle : les os humains, la céramique, le verre, le bois et le bâti. Ces séances seront animées par des archéologues spécialistes, qui mettront en lumière les spécificités de chacune de ces traces : méthodes de dégagement sur le terrain archéologique, règles taphonomiques, intérêts scientifiques, statut légal et méthodes d'étude post-fouille. Une conservatrice-restauratrice proposera également une initiation à la conservation et à la restauration du mobilier. Les séances seront ponctuées de travaux pratiques, avec manipulation de matériel archéologique, et d'une visite du Service Archéologique de la Métropole Nice Côte d'Azur qui a le statut de Centre de Conservation et d'Étude (CCE).

HLUHIR64 – UE de spécialisation HAAPAMA 6

Atelier de recherche

TD : **Mme A. Baranes & M. V. Mayo**

HLBHIR61 – Le bloc HMC (Histoire Moderne et Contemporaine)

Ce bloc se compose des deux UE suivantes

HLUHIR66 – UE de spécialisation HMC 5

HLEHI607 – Histoire des mondes modernes 5

CM : Mme **A. Brogini**

La population française sous l’Ancien Régime

Le cours étudie les comportements démographiques des Français sous l’Ancien Régime. À cette époque, la population est plus « jeune » qu’aujourd’hui (beaucoup de jeunes gens, peu de personnes âgées) et les comportements démographiques sont caractérisés par une natalité et une mortalité élevées. L’enseignement familiarisera les étudiants avec la vie familiale des XVI^e-XVIII^e siècles (naissances, mariages, décès), avec les croyances religieuses et populaires et avec la vie socio-culturelle au quotidien (enfance, distractions et travail, vie rurale et urbaine, marginalités, assistance charitable).

Bibliographie indicative

- BEAUVALET Scarlett, *La population française à l’époque moderne. Démographie et comportements*, Paris, Belin, 2008.
- CROIX Alain, QUENIART Jean, *Histoire culturelle de la France, Tome 2 : De la Renaissance aux Lumières*, Paris, Seuil, 1997.
- DUPAQUIER Jacques (dir.), *Histoire de la population française, Tome 2 : De la Renaissance à 1789*, Paris, PUF, 1991.
- LE ROY LADURIE Emmanuel (dir.), *Histoire de la France rurale, Tome 2 : L’âge classique des paysans (1340-1789)*, Paris, Seuil, 1977.
- DUBY Georges (dir.), *Histoire de la France urbaine, Tome 1 : La ville dominante et soumise ; Tome 2 : Baroque et Lumières ; Tome 3 : La ville classique*, Seuil, Paris, 1981.

HLEHI608 – Histoire des mondes contemporains 5

CM : M. J. **Guedj**

Politique, société et culture aux États-Unis et au Canada, XXe-XXIe siècles

« Le XX^e siècle est américain », disait le magnat de la presse Henry Luce en 1941. En remontant au tournant du XXe siècle, qui fait véritablement entrer les États-Unis sur la scène mondiale, ce cours interrogera la validité d’une telle idée. Si les historiens réfutent aujourd’hui de plus en plus l’idée d’un exceptionnalisme américain, l’histoire des États-Unis frappe toutefois par les échos permanents qu’elle entraîne de par le monde. Au prisme de la politique (intérieure et extérieure), des mutations sociales et des grandes évolutions culturelles, il s’agira de comprendre comment le pays incarne et adapte en permanence ses grands principes fondateurs, constamment répétés. Le cours accordera une part importante à l’histoire du Canada, qui entretient sur toute la période des relations complexes avec son puissant voisin mais suit également une voie originale dans le monde nord-américain.

Bibliographie indicative

- Claude FOHLEN, Jean HEFFER, François WEIL, *Canada et États-Unis depuis 1770*, Paris, PUF, 1997.
- Jean KEMPF, *Une histoire culturelle des États-Unis*, Paris, Armand Colin, 2015.
- Paul-André LINTEAU, *Histoire du Canada*, Paris, coll. « Que sais-je ? », PUF, 2e édition refondue 2014P
- Pierre MELANDRI, *Le « Siècle américain ». Une histoire*, Paris, Perrin, 2016.
- Jacques PORTES, *Le Canada et le Québec au XX^e siècle*, Paris, Armand Colin, 1995.
- Ludovic TOURNÈS, *Américanisation. Une histoire mondiale (XVIII^e-XXI^e siècles)*, Paris, Fayard, 2020
- Justin VAÏSSE, *Le modèle américain*, Paris, Armand Colin, 1999.

HLUHIR67 – UE de spécialisation HMC 6

Atelier de recherche

TD : **M. J. Contes et J. Guedj**

HLOHIE62- Les spécialisations du parcours Histoire & Enseignement

HLUHIE62 Méthodologie du Concours et Didactique

HLEHPH60– Préparation disciplinaire

Cm & TD : Mme K. Lambert & S. Plantier

Ce cours vise à préparer les étudiants au concours du CAPES, notamment pour les épreuves orales.

HLEHPG60– Questions au programme en géographie 2

CM & TD : **M. J. Martinetti**

Ce cours poursuit l'exploration des questions au programme et prépare également à l'épreuve orale en géographie.

VLELPR6 – Module de préparation à l'oral du concours

TD : **Mme S. Plantier**

HLUHIE63 – UE de spécialisation Histoire & enseignement

Les étudiants de ce parcours choisissent soit l'UE HAAPAMA 5 soit l'UE HMC 5

Les spécialisations du parcours Histoire & Science politique

HLUHIP62– UE de spécialisation Histoire & Science politique 5

Cette UE comprend deux ECUE

HLEHI608 – Histoire des mondes contemporains 5

CM : **M. J. Guedj**

Politique, société et culture aux États-Unis et au Canada, XXe-XXIe siècles

voir la description plus haut

DLEDPO61 – Politique comparée : État et systèmes politiques

CM : **M. V. Martigny**

HLUHIP63– UE de spécialisation Histoire & Science politique 5

HLBDRP6 – Introduction à l'analyse des politiques publiques

CM (DLEDPEC6): M. Y. Rumpala,

TD (DLEDPET6):

HLEHI609 – Stage et rapport de stage

Après la licence....

LES FORMATIONS DE CYCLE MASTER

Après l'obtention d'une licence, les étudiants peuvent poursuivre leur cursus universitaire en Master. Le département d'Histoire participe à l'organisation de plusieurs formations :

MASTER *Histoire, Civilisations et Patrimoine*

Le département d'histoire, à partir de 2024-2025, propose un master intitulé ***Histoire, Civilisations et Patrimoine (HCP)***. La responsable en est **Mme Silvia Marzagalli**. Cette formation offre le choix entre trois parcours :

- le parcours *Archéologie, Histoire et Histoire des images* dont le responsable est M. Germain Butaud (Germain.Butaud@univ-cotedazur.fr)
- le parcours *Histoire mondiale et connectée de la Méditerranée* dont le responsable est Mme Silvia Marzagalli (Silvia.MARZAGALLI@univ-cotedazur.fr)
- le parcours *Gouverner et administrer : État, territoires et sociétés* dont le responsable est M. Arnaud Bartolomei (Arnaud.BARTOLOMEI@univ-cotedazur.fr)

Les trois parcours du master HCP sont adossés à deux centres de recherche qui participent à la dynamique du département d'histoire dans son ensemble :

- Le **CMMC** (Centre de la Méditerranée Moderne et Contemporaine - EA 1193, Dir. J.-P. Pellegrinetti), campus Carlone, H 301.
 - o Site web : <http://cmmc-nice.fr/>
- Le **CEPAM** (Cultures et Environnement. Préhistoire, Antiquité, Moyen Âge - UMR 7264, Dir. M. L. Gourichon), campus Saint-Jean-d'Angély 3.
 - o Site web : <http://www.cepam.cnrs.fr/>

Bibliothèque du CMMC (Centre de la Méditerranée Moderne et Contemporaine – EA 1193) : Campus Carlone, salle H. 301. Tél. : 04 93 37 54 50 – Fax. : 04 93 37 53 48.

Heures d'ouverture : 9h-12h et 14h-16h.

Bibliothèque du CEPAM (Cultures et Environnements. Préhistoire, Antiquité, Moyen-Âge - UMR 7264) : BU du Campus Saint-Jean d'Angély 3, 3^e étage.

Heures d'ouverture : 8h-20h.

La préparation à l'Agrégation d'histoire (resp. M. J. GUEDJ) se fait à l'issue de la première année de Master. Les étudiants désireux de préparer le concours de l'agrégation d'histoire s'inscrivent dans le master « Histoire, Civilisation et Patrimoine » dans lequel des cours et des travaux dirigés spécifiques sont proposés sur les questions d'histoire et de géographie au programme.

Voir : <https://univ-cotedazur.fr/offre-de-formation/du-histoire-preparation-a-lagregation>

MASTER ENSEIGNEMENT ET ÉDUCATION

Le master M2E est destiné aux étudiants lauréats du concours du CAPES et titulaires d'une licence. Il est organisé par L'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de l'Académie de Nice, avec la participation des enseignants du département d'histoire.

Cette formation permet de compléter la formation disciplinaire des futurs enseignants d'histoire-géographie, de les former à la pédagogie et aux différentes compétences professionnelles des métiers de l'éducation, et de leur faire expérimenter l'enseignement au moyen de stages.

L'inscription au Master M2E se fait auprès de l'INSPE : <https://inspe.univ-cotedazur.fr/>

PARCOURS PRÉHISTOIRE, PALÉOENVIRONNEMENT, ARCHÉOSCIENCES, ARCHÉOLOGIE

La formation *Préhistoire, Paléoenvironnement, Archéosciences, Archéologie* (2P2A) est un parcours du master recherche *Sciences de la terre et des planètes, Environnement* qui forme les étudiantes et étudiants aux métiers de l'archéologie par une formation interdisciplinaire en Préhistoire et archéosciences.

La responsable en est **Mme Sandrine Bonnardin** (sandrine.BONNARDIN@univ-cotedazur.fr) assistée de **Mme Lydie Dussol** (Lydie.DUSSOL@univ-cotedazur.fr)

Le parcours 2P2A s'adosse à deux centres de recherche :

- Le **CEPAM** (Cultures et Environnement. Préhistoire, Antiquité, Moyen Âge - UMR 7264, Dir. M. L. Gourichon), campus Saint-Jean-d'Angély 3.
 - o Site web : <http://www.cepam.cnrs.fr/>
- **GéoAzur** (UMR 7329, Dir. M. B. Marcaillou), campus Sophia Antipolis
 - o Site web : <https://geoazur.oca.eu/fr/acc-geoazur>

Site du parcours : <https://www.cepam.cnrs.fr/formations/masters/master-sciences-de-la-terre-et-des-planetes-environnement/>