



Simona Ruggia et Minerva Rojas
Bureau 432
Ecole Universitaire et de Recherche CREATES

CAMPUS CARLONE
98, bd Edouard Herriot, 06204 NICE Cedex 3
France

DEPARTEMENT DE SCIENCES DU LANGAGE

FORMATIONS

DU : Didactique du français langue étrangère (FLE)

PARCOURS FLE : Licence 3 Sciences du Langage

MASTER : Français langue étrangère (FLE), parcours didactique
du français langue étrangère et seconde

LIVRET D'INFORMATIONS 2025-2026

Directrice du Département Sciences du Langage

Diana PASSINO : Diana.Passino@univ-cotedazur.fr

Responsables pédagogiques

DU : Simona RUGGIA - Simona.Ruggia@univ-cotedazur.fr

Master 1 et 2 : Simona RUGGIA - Simona.Ruggia@univ-cotedazur.fr

Stages du Master 1 : Sten ROI - Sten.Roi@univ-cotedazur.fr

Stages du Master 2 : Simona RUGGIA - Simona.Ruggia@univ-cotedazur.fr

Minerva ROJAS Minerva.Rojas@univ-cotedazur.fr

Gestionnaire administratif DU Didactique du FLE

Sylvie BUSANO : Sylvie.Busano@univ-cotedazur.fr

Gestionnaire administratif Master FLE

Sylvie BUSANO : Sylvie.Busano@univ-cotedazur.fr

Sites à consulter régulièrement :

DU Didactique du FLE : <https://univ-cotedazur.fr/offre-de-formation/diplome-duniversite-francais-langue-etrangere>

MASTER FLE : <https://univ-cotedazur.fr/offre-de-formation/didactique-du-francais-langue-etrangere-et-langue-seconde>

Ecole Universitaire de Recherche CREATES : <https://creates.univ-cotedazur.fr/>

Laboratoire « Bases, Corpus, Langage » UMR 7320/CNRS/UCA : <https://bcl.cnrs.fr/>

DU : DIDACTIQUE DU FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE (FLE)

Le **Diplôme d'Université « Didactique du FLE » (DU-FLE)** a pour objectif de proposer une première approche du domaine de la didactique des langues/cultures en sensibilisant les étudiants aux fonctionnements linguistiques et socioculturels du français dans une perspective didactique ainsi qu'une sensibilisation aux questions théoriques autour des mécanismes d'apprentissage du français langue étrangère et langue seconde.

Sont abordés plus particulièrement, les différentes méthodologies d'enseignement des langues étrangères, l'enseignement de la grammaire, la place de la culture et l'interculturel, la correction phonétique.

Cette initiation permet aux étudiants d'acquérir les concepts et savoir-faire nécessaires à la compréhension des choix didactiques qui sont faits lorsqu'il s'agit d'enseigner le français comme une langue étrangère (FLE) ou comme une langue seconde (FLS).

Le DU-FLE, adossé au parcours FLE de la licence 3 Sciences du langage, est le seul diplôme UniCa permettant aux étudiants inscrits en troisième année de Licence : Lettres Modernes, LLECR et LEA, d'acquérir les prérequis nécessaires à l'admission en Master FLE. Il remplace le parcours FLE des licences Lettres Modernes, LLECR, qui n'a pas été intégré dans les nouvelles maquettes.

Les 4 UE de 24h en présentiel sont réparties en 2 ECUE à chaque semestre.

1 ^{er} semestre	Codes et Intitulés ECUE	Vol.
	HLEND5 : Didactique du FLES	24h
	HLENG5 : Grammaire pour l'enseignement du FLES	24h
	HPENPA1 : Phonétique articulatoire	22h

2 ^{ème} semestre	Codes et Intitulés ECUE	Vol.
	HLENC6 : Correction phonétique en FLES	24h
	HLENCI6 : Cultures et approches interculturelles	24h
	HPENPP2 : Phonétique et phonologie du français	24h

PARCOURS FLE : LICENCE 3 SCIENCES DU LANGAGE

Le **Parcours FLE de la licence 3 Sciences du Langage** a pour objectif de proposer une première approche du domaine de la didactique des langues/cultures en sensibilisant les étudiants aux fonctionnements linguistiques et socioculturels du français dans une perspective didactique ainsi qu'une sensibilisation aux questions théoriques autour des mécanismes d'apprentissage du français langue étrangère et langue seconde.

Sont abordés plus particulièrement, les différentes méthodologies d'enseignement des langues étrangères, l'enseignement de la grammaire, la place de la culture et l'interculturel, la correction phonétique.

Cette initiation permet aux étudiants d'acquérir les concepts et savoir-faire nécessaires à la compréhension des choix didactiques qui sont faits lorsqu'il s'agit d'enseigner le français comme une langue étrangère (FLE) ou comme une langue seconde (FLS).

Semestre 5	Code UE	Codes et Intitulés ECUE	Vol.	ECTS
2.4. UE Professionnalisation 1	HLUNPR5	HLENDP5 : Didactique du FLES	24h	6
		HLENGF5 : Grammaire pour l'enseignement du FLES	24h	
		HLENST5 : Préparation au stage	4h	

Semestre 6	Codes UE	Codes et Intitulés ECUE	Vol.	ECTS UE
2.5. UE Professionnalisation 2	HLUNPR6	HLENC6 : Correction phonétique en FLES	24h	6
		HLENCI6 : Cultures et approches interculturelles	24h	
		HLENST6 : Stage		

MASTER : MENTION FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE (FLE), PARCOURS DIDACTIQUE DU FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE ET SECONDE

L'objectif du master est de former à l'intervention, à l'expertise et à la recherche dans l'enseignement du français langue étrangère et seconde (FLES).

Objectifs professionnels

- Être apte à enseigner le FLES à des publics variés (tous niveaux et âges) au sein de structures diverses en France et à l'étranger.
- Concevoir des dispositifs d'enseignement, en élaborer les modalités de mise en œuvre et d'évaluation.
- Savoir prendre part à l'élaboration et à la passation des certifications et diplômes officiels en langue française.
- Acquérir les compétences nécessaires aux postes de responsabilités dans les structures dédiées.
- Savoir prendre en charge la formation des enseignants dans les pays francophones et plus largement partout où l'on enseigne le français langue étrangère ou langue seconde.

Objectifs scientifiques

Le titulaire du master a la capacité de participer à des recherches en didactique du FLES, sur les dispositifs pédagogiques et sur les pratiques d'enseignement en FLES. Il a les connaissances nécessaires pour poursuivre sa formation en doctorat.

Débouchés professionnels possibles à l'issue du Master FLE, parcours Didactique du FLES :

- Professeur de FLES (Master FLES) (K2107)
- Industries de la langue et de l'édition (E1105)
- Formateur alphabétisation, illettrisme, lecturisation (Master FLES) (K2111)

à l'issue du Doctorat de Sciences du langage / Didactique du FLE :

- Enseignant-chercheur/chercheur en FLE (K2108)

Inscription en M1 et M2

L'inscription en master est sélective et se fait en ligne sur l'application ecandidat.univ-cotedazur.fr

Modalité de Contrôle de Connaissances

Ce master est régi par le CCI contrôle continu intégral. Le calendrier des évaluations sera transmis aux étudiants 15 jours avant les épreuves par les enseignants.

N.B. : L'assiduité aux cours est obligatoire pour l'ensemble des UE du Master.

MASTER 1 : FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE, PARCOURS DIDACTIQUE DU FLES

Master FLE. Semestre 1

UE	ECUE	Vol. horaire	ECTS
HMUF001 Commune à la mention	HMESF01 : Séminaires CREATES		3
	HMELLA1 : Langue étrangère : anglais (LANSAD)	18h	
HMUFSE1 Stratégies d'enseignement/apprrentissage	HMEFSE1 : Stratégies d'enseignement/apprentissage et observation de classe	30h	6
HMUFOA1 Oral et acquisition	HMEFDO1 : Didactique de l'oral	30h	6
	HMEDDL1 : Développement du langage	12h	
HMUFMC1 Matériel et contenu pédagogique	HMEFNE2 : Le numérique au service de l'enseignement-apprentissage	20h	6
	HMEFFL1 : Logique(s) grammaticale(s)	24h	
HMUFIA1 Introduction aux bases de données et à l'Intelligence artificielle	HMEFLI1 : Introduction à l'IA pour les sciences humaines et sociales	24h	6
	1 ECUE au choix parmi les ECUE de l'UE HMOFFL1 Linguistique : - HMEDIL1 : Introduction à la linguistique computationnelle - HMEDCN1 : Corpus numériques	24h	
HMOCRE1 UE Mineure	→ au choix parmi le catalogue UniCA		

UE	ECUE	Vol. horaire	ECTS
HMUFEA2 Écrit et acquisition	HMEFDD2 : Didactique de l'écrit	30h	6
	HMEDAL2 : Acquisition du langage avancé	6h	
HMUFFP2 Francophonie	HMEFFF2 : Francophonie	24h	6
	HMELLA2 : Langue étrangère LANSAD	18h	
HMUFAD2 Analyse des données textuelles	1 ECUE obligatoire au choix parmi : • HMEDAD2 : Analyse de Données Textuelles • HMEDLC2 : Linguistique de corpus outillée	24h	3
HMUFMC2 Matériel et contenu pédagogique 2	HMEFDG2 : Didactique de la grammaire	24h	6
	HMEFAM1 : Analyse des méthodes et des manuels	20h	
HMUFPR2 Projet professionnel et de recherche 1	HMEFIR2 : Initiation à la recherche et insertion professionnelle		12
	HMEFST2 : Stage	26h	

UE = Unité d'Enseignement

ECUE = Élément Constitutif d'une Unité d'Enseignement

MASTER 2 : FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE, PARCOURS DIDACTIQUE DU FLES

Master FLE. Semestre 3

UE	ECUE	Vol. horaire	ECTS
HMUFCE3 Évaluation et langues	HMEFEV3 : Enseignement et évaluation	20h	6
	HMELLA3 : Langue étrangère - anglais (LANSAD)	18h	
HMUFIA3 Enseignement en ligne et IA	HMEFLI1 : Introduction à l'IA pour les sciences humaines et sociales (EFELIA)	24h	6
	HMEFEL3 : Enseignement en ligne : du présentiel au distanciel, cours en comodalité	24h	
HMUFCE3 Corpus : recherche et enseignement	HMEFCE3 : Corpus pour l'enseignement/apprentissage du FLE	24h	6
	1 ECUE obligatoire au choix parmi celles de l'UE HMOFFL3 : • HMEDAC3 : Corpus, ADT et intelligence artificielle ; • HME DLC3 : Linguistique de corpus outillée ; • HME DM O3 : Méthodes et outils de manipulation de corpus	24h	
HMUFCE3 : Contextes spécifiques d'enseignement/apprentissage	HMEFEE3 : Enseignement du FLE aux enfants	20h	6
	HMEFFO3 : Français sur objectifs spécifiques (FOS) et sur objectifs Universitaires (FOU)	24h	
HMUFED3 : Enjeux et difficultés de l'enseignement/apprentissage	HMEFDA3 : Difficultés d'apprentissage	20h	6
	HMEFEA3 : Enseignement aux adultes et aux enfants nouvellement arrivés	24h	
UE mineure	→ au choix parmi le catalogue UniCA		

Master FLE. Semestre 4

UE	ECUE	Vol. horaire	ECTS
HMUFPR4 : Projet professionnel et de recherche 2	HMEFST4 : Stage + Mémoire professionnel ou mémoire de recherche (coef 12)	36h	30
	HMEFMR4 : Méthodologie de la recherche et analyse des pratiques professionnelles (coef 3)		

DESCRIPTIFS DES COURS

DU DIDACTIQUE DU FLE :

Semestre 1

- HLEND5 : Didactique du FLES (24h)
- HLENG5 : Grammaire pour l'enseignement du FLES (24h)
- HPENPA1 : Phonétique articulatoire (22h)

Semestre 2

- HLENCI6 : Cultures et approches interculturelles (24h)
- HLENGP6 : Correction phonétique en FLES (24h)
- HPENPP2 : Phonétique et phonologie du français (24h)

PARCOURS FLE L3 SCIENCES DU LANGAGE :

Semestre 5

- HLEND5 : Didactique du FLES (24h)
- HLENG5 : Grammaire pour l'enseignement du FLES (24h)
- HLENST5 : Préparation au stage (4h)

Semestre 6

- HLENCI6 : Cultures et approches interculturelles (24h)
- HLENGP6 : Correction phonétique en FLES (24h)
- HLENST6 : Stage

HLEND5 : Didactique du FLES

Enseignante : **Minerva ROJAS** - volume horaire 24h

Objectif

L'objectif général de ce cours est d'initier les étudiants à la didactique des langues et à la pratique de l'enseignement du Français Langue Étrangère en différents contextes. Ainsi, les étudiants pourront acquérir des connaissances concernant les bases théoriques de la didactique du français langue étrangère ainsi que sur la programmation didactique.

L'articulation de ces deux types de connaissances (théoriques et pratiques) vise à développer une réflexion critique sur la pertinence de la recherche en didactique des langues en vue de l'élaboration de méthodes d'enseignement.

Contenus

- Bases épistémologiques de la didactique des langues : apports de la linguistique, de la psycholinguistique, de la sociolinguistique, de l'anthropologie culturelle.
- Conceptualisation de la didactique des langues et du FLE.
- De la compétence linguistique à la compétence communicative. Composantes de la compétence communicative.
- Histoire de l'évolution méthodologique de l'enseignement et de l'apprentissage des langues étrangères.
- Introduction à la programmation didactique :
 - Planification d'une séquence et d'une séance didactique.
 - Sélection des objectifs et des contenus d'apprentissage.
 - Sélection des activités et des tâches d'enseignement et d'apprentissage.

Bibliographie

- Cuq J.-P., (dir.), (2003), *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, Paris, CLE International.
- Boyer H., Butzbach M. et Pendanx M., (1990), *Nouvelle introduction à la didactique du français langue étrangère*, Paris, Nathan/CLE International.
- Cuq J.-P., Gruca I., (2005), *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, Grenoble, PUG.
- Defays J.-M., Deltour S., (2003), *Le français langue étrangère et seconde : Enseignement et apprentissage*, Liège, Mardaga.
- Ellis, R. (2012). *Language teaching research and language pedagogy*. Oxford, Wiley - Blackwell.
- Germain C., (1993), *Évolution de l'enseignement des langues : 5000 ans d'histoire (parties IV et V)*, Paris, CLE International (Coll. Didactique des langues étrangères).
- Gougenheim G., Michea R., Rivenc P. et Sauvageot A., (1964), *L'élaboration du français fondamental (1er degré)*, Paris, Didier.
- Larsen-Freeman, D. (2000). Second language acquisition and applied linguistics. *Annual review of applied linguistics*, 20, 165-181.
- Martinez P., (1996), *La didactique des langues étrangères*, Paris, PUF (Coll. Que sais-je?).
- Porcher L., (2004), *L'enseignement des langues étrangères*, Paris, Hachette (Coll. Éducation / Langues vivantes – Français langue étrangère).
- Paredes, J., Esteban, R.Mª, Rodrigo, MªP., (2020) *Didáctica inclusiva y transformadora. El trabajo*

con contenidos y en contexto. Madrid, Síntesis.

Puren C., (1988), *Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues*, Paris, Nathan/ CLE International.

Vigner G., (2001), *Enseigner le français comme langue seconde*, Paris, CLE International (Coll. Didactique des langues étrangères).

HLENGF5 : Grammaire pour l'enseignement du FLES

Enseignant : **Sten ROI** - volume horaire 24h

Objectifs

Les objectifs du cours :

- sensibiliser les étudiants aux différents types d'approches grammaticales au cours du temps ;
- connaître les différentes méthodologies d'enseignement de la grammaire en FLE ;
- sensibiliser les étudiants à l'importance de la maîtrise de la grammaire et du métalangage grammatical ;
- entraîner les étudiants à l'analyse syntaxique.

Nous aborderons la place de l'enseignement de la grammaire en cours de FLE et les différentes méthodologies selon l'approche didactique concernée. Cela nous permettra également d'aborder les notions de grammaires explicite et implicite, déductive et inductive.

Ce cours portera en outre sur la syntaxe du français contemporain et présentera dans les grandes lignes la grammaire descriptive mais aussi la grammaire normative en usage.

Ce cours comportera également une révision exhaustive de conjugaison : formation et utilisation des temps et modes en usage en français contemporain.

Nous aborderons enfin l'analyse grammaticale afin de stabiliser les connaissances sur le fonctionnement du français.

Contenus

- Repères terminologiques et historiques.
- Place et démarches de l'enseignement de la grammaire en FLE.
- Rappel de conjugaison : modes et temps.
- Catégories grammaticales.
- Gestion du tableau : alignements syntagmatiques et paradigmatiques, outils cognitifs.

Bibliographie

ABOU-SAMRA M., ABOUZAIID M., BRULEY C., LAURENS V. & TRÉVISIOL P. (2018). « Former à une approche inductive de l'enseignement de la grammaire ». *Recherches en didactique des langues et des cultures* 15(1). DOI : 10.4000/rdlc.2673.

Disponible sur : <https://journals.openedition.org/rdlc/2673>

CHARAUDEAU P. (1992). *Grammaire du sens et de l'expression*, Paris, Hachette Education.

CHISS J-L. (2002). « Débats dans l'enseignement/apprentissage de la grammaire ». *Descriptions grammaticales et enseignement de la grammaire en français langue étrangère*, vol. 13. p. 5-16.

GREVISSE M., GOOSSE A. ([1936] 2011), *Le Bon usage : grammaire française*, Bruxelles Louvain-la-Neuve, De Boeck.

ÖZÇELİK N. (2012). « L'enseignement et l'apprentissage de la grammaire en classe du FLE ». *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2012, vol. 31, no 1. p. 175-186.

SALINS G.D. (1996). *Grammaire pour l'enseignement / apprentissage du FLE*, Paris, Didier/Hatier.

Matériel pédagogique

GREGOIRE Maïa, (2018), *Grammaire progressive du français niveau débutant A1*, Paris, CLE International.

GREGOIRE Maïa, THIÉVANEZ Odile, (2017), *Grammaire progressive du français niveau intermédiaire A2/B1* Paris, CLE International.

BOULARES Michèle, FREROT Jean-Louis, (2019), *Grammaire progressive du français niveau avancé B1/B2*, Paris, CLE International.

GREGOIRE Maïa, KOSTUCKI Alina, (2017), *Grammaire progressive du français niveau perfectionnement B2/C2*, Paris, CLE International.

JENNEPIN Dominique, DELATOUR Yvonne, CAQUINEAU-GUNDUZ Marie-Pierre, LESAGE-LANGOT Françoise, (2007), *Les 500 exercices de grammaire B2*, Paris, Hachette.

ABRY Dominique, CHALARON Marie-Laure, (2015), *La grammaire des premiers temps B1-B2*, Grenoble, PUG.

ABBADIE Christian, CHOVELON Bernadette, Morsel Marie-Hélène, (2002), *L'expression française écrite et orale*, Grenoble, PUG.

POISSON-QUINTON S., MIMRAN R., MAHEO-LE COADIC M., (2002). *Grammaire expliquée du français*, Paris, CLE International.

HPENPAI : Phonétique articulatoire

Enseignante : **Diana PASSINO** - volume horaire 22h

Objectif

L'objectif pédagogique de cet ECUE est d'initier les étudiants aux mécanismes de la production des sons du langage et à leur classement sur base articulatoire, ainsi qu'à la transcription phonétique.

Programme

1. Introduction

- Définition de phonétique
- Types de phonétique (articulatoire, acoustique, auditive)
- Aperçu sur la position de la phonétique dans les sciences du langage à travers les divers auteurs et approches théoriques.
- Pourquoi étudier la phonétique?

2. Phonétique articulatoire

- L'appareil phonatoire et la phonation
 - Anatomie
 - Physiologie
 - Mécanismes de production de la parole
 - Modalités de phonation
- Classement des sons
 - Voyelles (Espace vocalique, Oralité/nasalité, Aperture, Antériorité/Postériorité, Arrondissement)
 - Consonnes et semi-voyelles (Modes d'articulation, Lieux d'articulation, Voisement)
- Typologie et diffusion des sons du langage

3. Transcription Phonétique

- Lettres et sons, les alphabets
- L'alphabet phonétique (API)
- La transcription phonétique

Bibliographie

CARTON, F., Introduction à la phonétique du français, Paris, Bordas, 1974.

CARVALHO, Joaquim Brandão de, Noël NGUYEN & Sophie WAUQUIER (éds), Comprendre la Phonologie, Paris, PUF, 2010. Chap. 1. Bases Phonétiques.

LÉON, Pierre R., Phonétisme et prononciations du français, Coll. Cursus, 4ème éd., Paris, Armand Colin, 2005. Chap. 6 et 7.

NGUYEN N., S. WAUQUIER & J. DURAND (éds), *Phonologie et Phonétique, Forme et substance*, Paris, Hermès Lavoisier, 2005. Chap. 2 La phonétique classique : l'Association Phonétique Internationale et son alphabet (par J. Durand).

VAISSIERE, J., *La phonétique*, Paris, PUF (Coll. Que sais-je? n°637), 2006.

HLENCI6 : Cultures et approches interculturelles

Enseignant : **Nicolas CHIURCHI** et **Minerva ROJAS** - volume horaire 24h

Objectifs

Ce cours a pour objectif d'aborder les difficiles notions de culture et d'interculturalité afin de mieux comprendre les enjeux du croisement des cultures et des dynamiques interculturelles. Il s'agira de réfléchir à leur pertinence pour l'enseignement et l'apprentissage d'une langue étrangère en faisant appel aux théories et concepts anthropologiques. Nous nous attarderons particulièrement sur le lien entre culture(s) et langue(s). Nous reviendrons sur les approches interculturelles et notamment sur la compétence interculturelle développée dans le domaine spécifique de la didactique du FLE. Nous réfléchirons enfin à la dimension (inter)culturelle des supports d'enseignement-apprentissage du FLE ainsi qu'à la formation des enseignants de FLE.

Programme

- La notion de culture
- La culture par rapport à la langue, à la société, à la cognition
- Le traitement de la culture en didactique des langues
- Les approches interculturelles en didactique du FLE
- Vers une approche critique de la notion de compétence interculturelle
- L'analyse interculturelle des supports pédagogiques
- La formation et sensibilisation des enseignants des langues dans les approches interculturelles.

Bibliographie

BYRAM, M. & ZARATE, G. (1996). Defining and assessing intercultural competence: some principles and proposals for the European context. *Language teaching*, 29(4), 239-243.

BEACCO, J.C. (2000). Les dimensions culturelles des enseignements de langue. Paris : Hachette.

BENNETT, M.J. (1986). A developmental approach to training for intercultural sensitivity. *International journal of intercultural relations*, 10(2), 179-196.

BENNETT, M.J. (2012). Paradigmatic assumptions and a developmental approach to intercultural learning. In M. Vande Berg, M. Paige & K Hemming Lou (eds) *Student learning abroad:*

What our students are learning, what they're not, and what we can do about it, 90-114.
Sterling : Stylus.

- Buchart, M. (2019). Le degré de sensibilité interculturelle des étudiants finlandais en mobilité. Proposition de modélisation. *Revue TDFLE*, (Hors série n°8). https://doi.org/10.34745/numerev_1359
- Catroux, M. (2009), La sensibilisation à l'interculturel dans l'enseignement de l'anglais à l'école primaire : observations en CE1 et CE2, *Recherches en didactique des langues et des cultures* 6(1). Disponible sur : <http://journals.openedition.org/rdlc/2045>
- Conseil De L'europe, (2009), *Autobiographie de rencontres interculturelles*, Strasbourg, Conseil de l'Europe. Disponible sur : <https://rm.coe.int/autobiographie-de-rencontres-interculturelles/16806bf02e>.
- Coste, D. (2010) Diversité des plurilinguismes et formes de l'éducation plurilingue et interculturelle. *Recherches en didactique des langues et des cultures* 7(1). DOI : 10.4000/rdlc.203.1
- Collès, L. (2006). Didactique de l'interculturel: Panorama des méthodologies. Dans L. Collès, J.-L. Dufays & F. Thyron (éds) *Quelle didactique de l'interculturel dans les nouveaux contextes du FLE/S ?* 6-26. Cortil-Wodon : E.M.E. & Intercommunications.
- Dreyfus, M. (2004). Plurilinguisme et approche interculturelle, quelques réflexions à propos d'expérimentation de type "éveil aux langues ou aux langages" à l'école primaire. *Repères* 29. 127-145.
- Galisson, R. (1991). *Didactique des langues étrangères : De la langue à la culture par les mots*. Paris : CLE International.
- Gaiotti, C. (2013). Pour une nouvelle construction de l'interculturel. Problèmes, positionnements et perspectives. *Synergies Argentine* 2, 11-22.
- Hammer, M. (2012). The Intercultural Development Inventory: A new frontier in assessment and development of intercultural competence. In M. Vande Berg, R.M. Paige, & K.H. Lou (Eds.), *Student Learning Abroad*, p. 115-136. Sterling, VA: Stylus Publishing.
- Kramsch, C. (2014), Language and Culture in Second Language Learning. In F. Sharifian (ed.) *The Routledge Handbook of Language and Culture*, pp. 403-416. New York - London: Routledge. <https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9781315793993.ch27>.
- Lemoine, V. (2018). L'interculturel en réflexion pour la classe et ailleurs. *Recherches en Didactique* 25(1), 77-92.
- Liddicoat, A. J. (2011). Language teaching and learning from an intercultural perspective. In E. Hinkel (ed.) *Handbook of research in second language teaching and learning*, p. 837-855. New York - London: Routledge.
- Porcher, L. (1994). L'enseignement de la civilisation. *Revue française de pédagogie* 108, 5-12.
- Puren, C. (2019). L'interculturel, une composante parmi d'autres de la compétence culturelle. *Neofilolog*, 52, 213-226.
- Puren, C. (2014). La compétence culturelle et ses différentes composantes dans la mise en œuvre de la perspective actionnelle. Une problématique didactique. *Intercâmbio*, 2(7), 21-38.
- Radhouane, M. (2017). Former les enseignants aux approches interculturelles : un consensus international aux orientations diverses. *Education en débats : analyse comparée* 8, 22-42.

- Rico-Martín, A.M. (2005). De la competencia intercultural en la adquisición de una segunda lengua o lengua extranjera: conceptos, metodología y revisión de métodos. *Porta Linguarum*, 79-94.
- Zarate, G. (2003). Identities and plurilingualism: preconditions for the recognition of intercultural competences. In : G. Neuner, L. Parmenter, H. Starkey & G. Zarate (eds.) *Intercultural competence*, p. 85-117. Strasbourg : Council of Europe.

HLENC6 : Correction phonétique en FLES

Enseignant : **Sten ROI** - volume horaire 24h

Objectif

Maîtriser les techniques de base en vue de résoudre les problèmes de prononciation des apprenants étrangers.

Programme

Le cours s'articulera autour de différentes entrées :

- Généralités sur la place de la phonétique en cours de FLE, avantages et difficultés.
- La place de la phonétique, de la prononciation dans le CECRL.
- Caractérisation des voyelles, des consonnes et des semi-consonnes du système phonétique français, reprise de l'API.
- Présentation du trapèze vocalique : traits distinctifs des voyelles, relation phonie-graphie, réalisation de fiches synthétiques par phonème.
- Présentation du tableau articulatoire des consonnes : traits distinctifs des consonnes, relation phonie-graphie, réalisation de fiches synthétiques par phonème.
- Présentation du trapèze vocalique : traits distinctifs des voyelles, relation phonie-graphie.
- Réalisation de fiches synthétiques par phonème.
- Présentation du tableau articulatoire des consonnes : traits distinctifs des consonnes, relation phonie-graphie.
- Présentation des méthodes de correction abordées : méthode articulatoire, méthode par oppositions phonologiques, méthode acoustique verbo-tonale.
- Cas pratiques de correction d'erreurs (voyelles et consonnes).
- Difficultés phonétiques par langue maternelle.
- Présentation de l'exploitation d'une unité pédagogique basée sur la correction phonétique.

Bibliographie

CARTON, Fernand, (1974), *Introduction à la phonétique du français*, Paris, Bordas.
LEON, Pierre Roger, (1992), *Phonétisme et prononciation du français*. Paris, Nathan.
LEON, Pierre Roger, (1966), *Prononciation du français standard*, Paris, Didier.
MALMBERG, Bertil, (1987), *La Phonétique*. Paris, PUF (Que sais-je ?, n° 637).

Matériel pédagogique

ABRY D., CHALARON M.-L., (2009), *Les 500 exercices de phonétique niveaux A1/A2*, Paris, Hachette FLE.
ABRY D., CHALARON M.-L., (2011), *Les 500 exercices de phonétique niveaux B1/B2*, Paris, Hachette FLE.
ABRY D., VELDEMAN-ABRY J., (2007), *Techniques et pratiques de classe : La phonétique*, Paris, CLE International.
CHARLIAC L., LE BOUGNEC J.-T., et al., (2018), *Phonétique Progressive du français, niveau*

débutant (A1/A2), Paris, CLE International.

KANEMAN-POUGATCH M., PEDOYA-GUIMBRETIERE E., (2005), *Plaisir des sons : Enseignement des sons du français*, Le Mesnil-sur-l'Estrée, Didier.

MOTRON A.-C., CHARLIAC L., (2014), *Phonétique Progressive du français, niveau intermédiaire (A2/B2)*, Paris, CLE International.

MOTRON A.-C., CHARLIAC L., (2018), *Phonétique Progressive du français, niveau avancé (B2/C2)*, Paris, CLE International.

HPENPP2 Phonétique et Phonologie du Français

Enseignant : **Xavier BARILLOT** - volume horaire 24h

En s'appuyant sur le cours de phonétique articulatoire du premier semestre, on étudiera l'inventaire phonétique du français standard et de quelques dialectes. Ensuite on présentera le système phonologique du français ainsi que les spécificités dialectologiques notables. L'accent sera mis entre autres sur la différence de point de vue existant entre phonétique et phonologie. Enfin sera évoquée l'histoire du français, notamment les changements phonétique et phonologique entre latin et français.

Plan du cours

- A) Qu'est-ce qu'un son ? (un peu de phonétique acoustique)
- B) Rappels de phonétique articulatoire
- C) Rudiments de phonologie (paire minimale, distribution complémentaire, ...)
- D) Le français dans le monde / Les langues régionales de France / Le paysage linguistique en France
- E) Les sons/phonèmes du français (distribution des sons, introduction à la syllabe, écriture de règles phonologiques, le schwa, ...)
- F) L'histoire du français (le FR est une langue latine, érosion phonétique, principaux changements entre latin et français, ordonancement des règles diachroniques, ...)

Bibliographie

ENGLEBERT, A., *Introduction à la phonétique historique du français*, Bruxelles, De Boeck, 2009.

GIRARD, F. & C. LYCHE, *Phonétique et phonologie du français*, Universitetsforlaget, Oslo, 1997/2005 [chap. I-II et IV à VII].

LEON, P., *Phonétisme et prononciations du français*, Paris, Nathan, 1992/.../Colin, 2005/2011.

SIBILLE, J., *Les langues régionales*, Flammarion, 2000.

DESCRIPTIFS DES COURS MASTER 1 FLE

Semestre 1

UE	ECUE	Vol. horaire	ECTS
HMUF001 Commune à la mention	HMESFRI : Séminaires CREATES		3
	HMELLA1 : Langue étrangère : anglais (LANSAD)	18h	
HMUFSE1 Stratégies d'enseignement/apprrentissage	HMEFSE1 : Stratégies d'enseignement/apprentissage et observation de classe	30h	6
HMUFOA1 Oral et acquisition	HMEFDO1 : Didactique de l'oral	30h	6
	HMEDDL1 : Développement du langage	12h	
HMUFMC1 Matériel et contenu pédagogique	HMEFNE2 : Le numérique au service de l'enseignement-apprentissage	20h	6
	HMEFFL1 : Logique(s) grammaticale(s)	24h	
HMUFIA1 Introduction aux bases de données et à l'Intelligence artificielle	HMEFLI1 : Introduction à l'IA pour les sciences humaines et sociales	24h	6
	1 ECUE au choix parmi les ECUE de l'UE HMOFFL1 Linguistique : - HMEDIL1 : Introduction à la linguistique computationnelle - HMEDCN1 : Corpus numériques	24h	
HMOCRE1 UE Mineure	→ au choix parmi le catalogue UniCA		

UE	ECUE	Vol. horaire	ECTS
HMUF001 Commune à la mention	HMESFR1 : Séminaires CREATES	16h	3
	HMELLA1 : Langue étrangère : anglais (LANSAD)	18h	

HMESFR1 : Séminaires CREATES

Présentation

Ces séminaires transversaux réunissant des intervenants, chercheuses et chercheurs (UniCA, nationaux et internationaux), accompagnent les étudiantes et les étudiants vers la recherche interdisciplinaire, leur permettant d'appréhender différentes méthodologies et cultures de recherche.

Chaque année, en master 1 et en master 2, toutes les étudiantes et les étudiants choisissent un séminaire, parmi les neuf séminaires proposés.

Les informations et les inscriptions sont à retrouver sur MOODLE.

- En **master 1** sous le code **HMESFR1**
- En **master 2** sous le code **HMESFR3**

Consultez les programmes des neufs séminaires pour cette année 2025/2026, choisissez un séminaire et sous l'onglet : « Participants », cliquer, en face de votre nom, sur « aucun groupe » afin de choisir le groupe (liste déroulante) correspondant au séminaire que vous avez choisi. Attention, vous ne pouvez-vous inscrire qu'à un séminaire (par an) !

Voici la liste des neuf séminaires SFRI 2025-2026, le nom de leurs responsables, ainsi que leurs laboratoires d'appartenance et les modalités principales :

- 1. Découverte, compréhension et utilisation des statistiques en arts et humanités** – Minerva Rojas - BCL - Jeudi 17h-19h - deux séances en présentiel puis à distance - Campus Carlone
- 2. Procès à Hélène** – Giampiero Scafoglio - CEPAM - Jeudi 17h-19h - Hybride - Campus Carlone
- 3. Digital Research in the Humanities** – Arnaud Zucker - CEPAM - Mardi 17h-19h - Hybride - en anglais - Campus Carlone- 20 places
- 4. Voix des femmes en France, en Italie et au-delà. Regards interdisciplinaires sur le genre** - Barbara Meazzi, Dana Portaleone et Daniela Vitagliano - CMMC - Mardi 17h-19h - Hybride - Campus Carlone
- 5. Indiscipliner les savoirs des corps** – Alice Godfroy et Marina Nordera - CTELA - Jeudi 17h-19h ou 20h - en présentiel - Campus Carlone – 40 places

6. Arts et mutations actuelles (écologies, technologies) – Stéphane Hervé et Brigitte Joinnault - CTELA - Mardi 17h-19h - Hybride - Campus Carlone

7. Explorer les mondes culturels et créatifs : enquêter, organiser, créer – Bérénice Kübler - GREDEG - Jeudi 17h-19h - Hybride - Campus Georges Méliès

8. Voix de la recherche-création – Charles Meyer et Thomas Morisset - LIRCES / CRHI - Jeudi 17h-19h - Hybride - Campus Carlone

9. Game Studies : les enjeux culturels et politiques du jeu vidéo – Marc Marti - LIRCES - Mardi 17h-19h - Hybride - Campus Georges Méliès »

Séminaires

1/ « Les sirènes, ou le danger de la connaissance » (Axe 2 : Création et sociétés, « Grands récits »)

2/ « L'épistémologie et la production d'un discours sur l'articulation entre recherche et création dans la littérature et les arts vivants » (Axe 1 : Épistémologie de la créativité et des savoirs sur l'art, « Nouvelles approches épistémologiques »)

3/ Recherche en acquisition des langues : une introduction (Axe 3 : Création, textes et supports, « Acquisition des langues étrangères »)

4/ « Voix de femmes en France et en Italie. Regards interdisciplinaires sur le genre entre espace public et privé » (Axe 2 : Création et sociétés, « Genre, cultures et sociétés »)

5/ « Créativités artificielles » (Axe 3 : Création, textes et supports, « Introduction à la narratologie »)

Modalités

Chaque séminaire comptera 8 séances qui se dérouleront le mardi soir ou le jeudi soir (selon le séminaire choisi) de 17h à 19h.

Chaque étudiant de master 1 doit s'inscrire à un séminaire parmi ceux qui sont proposés via ce lien :

La présence est obligatoire et il n'y a pas de possibilité de changer de séminaire une fois l'inscription effectuée.

La validation aux séminaires s'effectue sur la base de la présence sur le mode ACQUIS/NON ACQUIS (ECUE HMISFR).

HMELLA1 : Langue étrangère : anglais LANSAD

Enseignant : **Cristobal FERNANDEZ** – volume horaire 18h

Objectif

Certification CLES B2 Anglais

Programme

Entraînement à la compréhension de l'oral et de l'écrit, à l'expression orale et écrite.

Références bibliographiques à consulter sur

<https://www.certification-cles.fr>

UE	ECUE	Vol. horaire	ECTS
HMUFS1 Stratégies d'enseignement/apprentissage	HMEFS1 : Stratégies d'enseignement/apprentissage et observation de classe	30h	6

HMEFS1 Stratégies d'enseignement, d'apprentissage et observation de classe en FLE

Enseignante : **Simona RUGGIA** - volume horaire : 30h + 6h d'observation de classe au CUEFLE

Objectifs

Étude des stratégies d'apprentissage, à savoir les opérations mises en œuvre par les apprenants pour acquérir, intégrer et réutiliser la langue cible ; étude des stratégies d'enseignement favorisant l'apprentissage du français langue étrangère et seconde (FLES).

Programme

Le cours s'articulera autour de différentes entrées :

- le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer ;
- la méta-compétence « apprendre à apprendre »
- le Portfolio Européen des Langues ;
- les profils d'apprentissages
- les stratégies apprentissage ;
- les stratégies d'enseignement ;
- les interactions en classe de langue : le discours et les gestes de l'enseignant.
- l'élaboration d'un cours de FLE ;
- la classe inversée ;
- les exercices, les activités et les tâches ;
- les pratiques pour dynamiser la classe ;

Les étudiants effectueront également des observations de classe au sein du Centre Universitaire d'Études en Français Langue Etrangère (CUEFLE) - Université Côte d'Azur.

Bibliographie

- ARNAUD M.-H., JEANNARD R., LAMAILLOUX P., (1993), *Fabriquer des exercices de français*, Paris, Hachette.
- BEACCO J.C., (2007), *L'approche par compétences dans l'enseignement des langues*, Paris, Didier.
- BOUCHETON D. (dir), (2014) 2^e éd., *L'agir enseignant : des gestes professionnels ajustés*, Toulouse, Octares Editions.
- CICUREL F., (2011), *Les interactions dans l'enseignement des langues*, Paris, Didier.

- CONSEIL DE L'EUROPE, (2001), *Cadre Européen Commun de Référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer*, Paris, Didier.
- CONSEIL DE L'EUROPE, (2008), *Portfolio européen des langues 15 ans et plus*, Paris, Didier.
- CONSEIL DE L'EUROPE, (2018), *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec des nouveaux descripteurs*, [PDF], <https://rm.coe.int/cecr-volume-complementaire-avec-de-nouveaux-descripteurs/16807875d5>
- COURTILLON J., (2003), *Elaborer un cours de FLE*, Paris, Hachette.
- CUQ J.P. (dir.), (2003), *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, Paris, CLE International.
- CUQ J.P., GRUCA I., (2017), 4^e éd., *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, Grenoble, P.U.G.
- CYR P., (1998), *Les stratégies d'apprentissage*, Paris, CLE International.
- DE NUCHEZE V., (2001), *Sémiologie des dialogues didactiques*, Paris, l'Harmattan.
- EID C., ODDOU M., LIRIA P., (2019), *La classe inversée*, Paris, CLE International.
- GALISSON R., PUREN C., (1999), *La formation en questions*, Paris, CLE International.
- HAYDEE S., (2008), *Le jeu en classe de langue*, Paris, CLE International.
- HAYDEE S., (2022), *Regards sur le jeu en didactique des langues et des cultures*, Bruxelles, Peter Lang.
- HOLEC H., (1990), « Qu'est-ce qu'apprendre à apprendre », *Mélanges pédagogiques*, n°20, p. 75-87.
- MICHEL J.F., (2013) 2^e éd, *Les 7 profils d'apprentissages*, Paris, Eyrolles.
- PORCHER L., (2004), *L'enseignement des langues étrangères*, Paris, Hachette.
- ROBERT J.P., ROSEN E., REINHARDT C., (2011), *Faire classe en FLE. Une approche actionnelle et pragmatique*, Paris, Hachette.
- ROSEN E., (2007), *Le point sur le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues*, Paris, CLE International.
- RUPH F., (2011), *Guide de réflexion sur les stratégies d'apprentissage à l'université*, Québec, Presses de l'Université de Québec.
- SAIMIER R., JACQUES S., (2023), *Métacognition et stratégies d'apprentissage*, Paris, Editions Tom Pousse.
- WEISS F., (2002), *Jouer, communiquer, apprendre*, Paris, Hachette.

UE	ECUE	Vol. horaire	ECTS
HMUFOA1 Oral et acquisition	HMEFDO1 : Didactique de l'oral	30h	6
	HMEDDL1 : Développement du langage	12h	

HMEFDO1 Didactique de l'oral

Enseignante : **Simona RUGGIA** – volume horaire 30h

Objectif

Apprendre une pédagogie de l'oral en français langue étrangère et seconde (FLES) permettant à l'apprenant d'acquérir les compétences langagières correspondant aux différents niveaux du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL).

Compétences et connaissances à acquérir

- Distinguer les spécificités ainsi que variations du langage oral.
- Distinguer les descripteurs de chaque niveau du CECRL.
- Explorer un corpus numérique.
- Evaluer le niveau de séquences discursives en fonction des échelles du CECRL.
- Expliquer le fonctionnement des marqueurs de structuration de la conversation.
- Formuler les objectifs d'apprentissage d'un cours de l'oral en se basant sur les descripteurs du CECRL.
- Elaborer un cours portant sur l'oral, y compris sa fiche pédagogique, en exploitant des documents authentiques tels que la vidéo.
- Mettre en place une activité pédagogique portant sur l'oral, en respectant les principes didactiques et en adaptant ses pratiques à la situation d'enseignement.

Programme

D'abord, nous aborderons les spécificités de l'oral par rapport à l'écrit ainsi que les variations du langage oral en français. Puis, grâce à une analyse de productions orales d'apprenants de FLE qui illustrent les six niveaux du CECRL, nous nous pencherons sur les critères propres à la compréhension, la production et l'interaction orales.

Ensuite, nous nous pencherons sur l'utilité de l'intelligence artificielle et plus précisément du modèle de deep learning : Text Deconvolution Saliency pour l'identification des caractéristiques des niveaux de textes oraux en français selon le CECRL et l'évaluation de séquences discursives à l'oral.

Enfin, une attention particulière sera consacrée à l'étude des interactions verbales afin de mieux comprendre les difficultés rencontrées par les apprenants quant aux échanges dialogaux. De ce fait, nous analyserons des extraits audiovisuels permettant l'étude des marqueurs de structuration de la conversation tels que « alors, bon, voilà, quoi, en fait, donc,

enfin ...», éléments indispensables à l'enchaînement discursif des productions verbales. A travers quelques documents authentiques, nous rencontrerons différents registres de la langue française : l'argot, le verlan ainsi que les expressions idiomatiques et les langages « codés » tel que le langage texto (SMS).

Bibliographie

- BEACCO J.C., (2007), L'approche par compétences dans l'enseignement des langues, Paris, Didier.
- CERVANTES RINCON F., LANDA ALEMAN A.A., (2018), Stratégies d'enseignement pour favoriser la production orale en FLE, Editions universitaires européennes.
- CONSEIL DE L'EUROPE, (2001), Cadre Européen Commun de Référence pour les langues, Paris, Didier.
- CONSEIL DE L'EUROPE, (2018), Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec des nouveaux descripteurs, consultable à l'adresse : <https://rm.coe.int/cecr-volume-complementaire-avec-de-nouveaux-descripteurs/16807875d5>
- CONSEIL DE L'EUROPE, (2021), Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire, [PDF], [1680a4e270 \(coe.int\)](https://rm.coe.int/1680a4e270)
- COMPTE C., (1993), La vidéo en classe de langue, Paris, Hachette.
- LANCIEN T., (2004), De la vidéo à Internet : 80 activités thématiques, Paris, Hachette.
- RAVAZZOLO E., TRAVERSO V., JOUIN E., VIGNER G., (2015), Interactions, dialogues, conversations : l'oral en français langue étrangère, Paris, Hachette.
- RUGGIA S., (2007), « Comment structurer un échange dialogal ? L'apprentissage des marqueurs de structuration de la conversation », Travaux de didactique du FLE, n°57, p.167-182.
- RUGGIA S., (2014), « Quelle approche pour les marqueurs de structuration de la conversation dans les méthodes de FLE », Cahiers de Recherche de l'Ecole Doctorale en Linguistique Française, n°8, p.213-226.
- RUGGIA S., (2019), « Le deep learning : un outil pour la didactique du FLE ? », Dialettica pedagogica, n°1, p.79-106,
- RUGGIA S., (2020), « Caractériser un texte en français : les passages-clés des niveaux A1 et A2 du CECRL », in Actes des 15^{èmes} Journées internationales d'Analyse statistique des Données Textuelles, Université de Toulouse, 11p, http://lexicometrica.univ-paris3.fr/jadt/JADT2020/jadt2020_pdf/RUGGIA_JADT2020.pdf.
- RUGGIA S., VANNI L., (2021), « DeepFLE : la plateforme pour évaluer le niveau d'un texte selon le CECRL », Dialogues et Cultures, n°66, p.235-254, [hal-02274114v1].
- TRAVERSO V., (1999), L'analyse des conversations, Paris, Nathan.
- WEBER C., (2013), Pour une didactique de l'oralité. Enseigner le français tel qu'il est parlé, Paris, Didier.

Sitographie

La plateforme DEEPFLE :

<http://deeptext.unice.fr/FLE>

HMEDDLI Développement du langage

Enseignante : **Katerina PALASIS** – volume horaire 12h

L'**objectif** de ce cours est de récapituler les étapes qui composent une trajectoire développementale typique du langage oral en perception et en production, de la période intra-utérine à l'adolescence, notamment :

- La perception précoce des informations phonologiques (Kuhl, 2004 ; Saffran, Aslin & Newport, 1996).
- La perception des dépendances non-adjacentes entre 1 et 2 ans (van der Kant et al., 2020).
- La production de la syntaxe simple puis complexe (Canut, 2014 ; Kern, 2019 ; Prévost, 2009).
- Le développement transversal de la compétence pragmatique (Clark, 2004 ; Dardier, 2004).

Ce cours sera complété au semestre 2 par HMEDAL2 'Acquisition du langage avancée'.

Pour les étudiants qui ont suivi le cours 'Acquisition du langage' HLENAL5 en L3, il s'agira d'aborder les fondamentaux sous un angle différent et complémentaire. Pour les étudiants qui n'ont pas suivi ce cours ou qui n'ont aucune connaissance préalable en acquisition du langage, il s'agira de s'approprier les notions fondamentales du développement linguistique chez le jeune enfant.

Bibliographie de mise à niveau pour les étudiant.e.s qui n'ont jamais étudié l'acquisition du langage :

De Boysson-Bardies, B. (1996). *Comment la parole vient aux enfants. De la naissance jusqu'à deux ans*. Paris: Editions Odile Jacob.

Kern, S. (Ed.) (2019). *Le développement du langage chez le jeune enfant. Théorie, clinique, pratique*. Paris: De Boeck Supérieur.

Bibliographie indicative du cours :

Canut, E. (2014). Acquisition des constructions syntaxiques complexes chez l'enfant français entre 2 et 6 ans *Congrès Mondial de Linguistique Française - CMLF 2014* - SHS Web of Conferences 8: EDP Sciences, <https://doi.org/10.1051/shsconf/20140801092>.

Clark, E. V. (2004). Pragmatics and Language Acquisition. In L. R. Horn & G. L. Ward (Eds.), *The Handbook of Pragmatics* (pp. 562-577). Oxford: Blackwell.

Dardier, V. (2004). *Pragmatique et pathologies. Comment étudier les troubles de l'usage du langage*. Rosny-sous-Bois: Bréal éditions.

Kern, S. (Ed.) (2019). *Le développement du langage chez le jeune enfant. Théorie, clinique, pratique*. Paris: De Boeck Supérieur.

Kuhl, P. K. (2004). Early language acquisition: cracking the speech code. *Nature Reviews Neuroscience*, 5, 831-843. <https://doi.org/10.1038/nrn1533>

Prévost, P. (2009). *The Acquisition of French: the Development of Inflectional Morphology and Syntax in L1 Acquisition, Bilingualism, and L2 Acquisition*. Amsterdam: John Benjamins.

Saffran, J. R., Aslin, R. N. & Newport, E. L. (1996). Statistical learning by 8-month old infants. *Science*, 274, 1926-1928. <https://www.jstor.org/stable/2891705>

van der Kant, A., Männel, C., Paul, M., Friederici, A. D., Höhle, B., & Wartenburger, I. (2020). Linguistic and non-linguistic non-adjacent dependency learning in early development. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 45, 100819. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2020.100819>

UE	ECUE	Vol. horaire	ECTS
HMuFMC1 Matériel et contenu pédagogique	HMEFNE2 : Le numérique au service de l'enseignement-apprentissage	20h	6
	HMEFFL1 : Logique(s) grammaticale(s)	24h	

HMEFNE2 : Le numérique au service de l'enseignement-apprentissage

Enseignante : **Christelle BOCCHIARDO** - volume horaire 20h

Ce cours vise à présenter des outils numériques propices à rendre l'enseignement-apprentissage des langues plus efficace et adapté aux attentes et besoins des étudiants.

Programme

- Outils TICE et enseignement des langues étrangères : places et fonctions
- Veille technopédagogique
- Optimisation de la gestion de classe
- Diversification des contenus pédagogiques : activités ludiques, pédagogie de projet
- Elaboration de parcours d'activités au service de la pédagogie différenciée

Bibliographie

BARRIERE I., EMILIE H., GELLA F., (2011), Les TICE, des outils pour la classe, Grenoble, PUG.

BOIRON M., THAPLIYAL B., ZIMMERT E., (2014), Guide des applications pour tablettes en cours de français, Grenoble, PUG.

CUQ J.-P. et GRUCA I., (2017), Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, PUG.

DAVID C., ABRY D., (2018), Classe multi-niveaux et pédagogie différenciée, Collection F, Paris, Hachette FLE

LHUILIER B., TSIANG C. (2021), La boîte à outils de la pensée visuelle, Paris, Dunod

MANGENOT F., LOUVEAU E., (2006), Internet et la classe de langue, Paris, CLE International.

TRICOT A. (2017), L'innovation pédagogique, Mythes et réalités, Retz, Paris

HMEFFL1 : Logique(s) grammaticale(s)

Enseignant : **Sten ROI** - volume horaire 24h

Objectifs

Reconnaitre et pouvoir maîtriser les différents niveaux de langue, familier, standard, soutenu, en français, à l'oral et à l'écrit.

Programme

Le cours s'articulera autour de différentes entrées :

- Généralités sur la didactique de la grammaire
- Connecteurs logiques et niveaux de langue :
 - Expression de l'antériorité, de la simultanéité et de la postériorité
 - Expression de la comparaison
 - Expression de la cause
 - Expression de la conséquence
 - Expression du but
 - Expression de l'opposition
 - Expression de la concession
 - Expression de la condition et de l'hypothèse
 - Expression de la comparaison
- Formuler une interrogation simple ou complexe dans les différents niveaux de langue
- Gestion du tableau, axes syntagmatique et paradigmatique

Bibliographie

BESSE H., PORQUIER R., (1984), *Grammaire et didactique des langues*, Paris, Hatier-Crédif.

CUQ J.-P., (1988), *Une introduction à la didactique de la grammaire en français langue étrangère*, Paris, Didier.

DE SALINS G., (1994), *Grammaire pour l'enseignement/apprentissage du FLE*, Paris, Didier Hatier.

CALLAMAND M., BOULARES M., (1987), *Grammaire vivante du français*, Paris, Larousse FLE, diffusion CLE International.

Matériel pédagogique

ABBADIE C., CHOVELON B., MORSEL M.-H., (2002), *L'expression française écrite et orale*, Grenoble, PUG.

BOULARES M., FREROT J.-L., (2019), *Grammaire progressive du français niveau avancé B1/B2*, Paris, CLE International.

GREGOIRE M., KOSTUCKI A., (2017), *Grammaire progressive du français niveau perfectionnement B2/C2*, Paris, CLE International.

JENNEPIN D., DELATOUR Y., CAQUINEAU-GUNDUZ M.-P., LESAGE-LANGOT F., (2007), *Les 500 exercices de grammaire B2*, Paris, Hachette.

ABRY D., CHALARON M.-L., (2015), *La grammaire des premiers temps B1-B2*, Grenoble, PUG.

UE	ECUE	Vol. horaire	ECTS
HMUFAI Introduction aux bases de données et à l'Intelligence artificielle	HMEFLI : Introduction à l'IA pour les sciences humaines et sociales	24h	6
	1 ECUE au choix parmi les ECUE de l'UE HMOFFLI Linguistique : • HMEDILI : Introduction à la linguistique computationnelle • HMEDCNI : Corpus numériques	24h	

HMEFLI : Introduction à l'IA pour les sciences humaines, sociales et linguistiques

Enseignant : **Sofiane ELGUENDOUZE** (sofiane.elguendouze@univ-cotedazur.fr) - volume horaire 24h.

Présentation

L'intelligence artificielle (IA) moderne est un ensemble d'avancées majeures en mathématiques appliquées, statistiques et informatique. Elle apporte avec elle de nouvelles méthodes et outils qui impactent de façon croissante les pratiques professionnelles, et la société dans son ensemble.

Ce cours d'introduction à l'IA, spécifiquement conçu pour les étudiant-es en sciences humaines et sociales, vise à leur fournir une compréhension solide des concepts fondamentaux de l'intelligence artificielle, ainsi que de ses applications pratiques dans les domaines des humanités numériques, de la linguistique et des sciences sociales. À travers l'exploration de sujets tels que le traitement automatique des langues (TAL), la vision par ordinateur et les fondements statistiques de l'IA, les étudiant-es seront initié-es aux outils et techniques d'analyse de données textuelles et visuelles, tout en étant sensibilisé-es aux enjeux éthiques de ces technologies dans la recherche et la société. Des ateliers pratiques et des mini-projets permettront aux étudiant-es d'appliquer directement les méthodes abordées, facilitant ainsi l'acquisition des compétences nécessaires à l'utilisation de l'IA dans leurs domaines d'étude.

La réussite à ce cours donnera droit à 3 ECTS.

Ce cours est dispensé par l'équipe EFELIA (École Française de l'Intelligence Artificielle) et s'inscrit dans la stratégie nationale pour l'IA. Au niveau local, le projet est opéré par l'Institut 3IA Côte d'Azur.

Objectifs

À la fin de ce cours, l'apprenant-e sera capable de

- Comprendre les concepts clés de l'intelligence artificielle et ses applications en sciences humaines et sociales.

- Utiliser des outils d'IA pour analyser des données textuelles (TAL) et visuelles (vision par ordinateur).
- Formuler des requêtes efficaces (prompt engineering) pour interagir avec des modèles d'IA génératifs.
- Identifier et analyser les enjeux éthiques liés à l'IA, notamment les biais et l'impact social.

Modalités pédagogiques :

- Cours magistraux (CM) : Présentation des concepts théoriques liés à l'intelligence artificielle, avec des exemples pratiques d'application dans les sciences humaines et sociales.
- Travaux dirigés (TD) : Sessions pratiques dédiées à l'application des concepts vus en cours, avec des exercices d'analyse de données textuelles et visuelles (sur Google Colab, ChatGPT...) ; lecture d'articles issus des SHS sur l'IA et les humanités numériques
- Études de cas : Analyse critique d'exemples réels d'utilisation de l'IA, notamment dans les domaines du traitement des langues et de la vision par ordinateur.
- Discussions et réflexions éthiques : Séances dédiées aux enjeux éthiques et sociétaux de l'IA, avec des échanges autour des biais et des responsabilités sociales des technologies d'IA.
- Moodle

Modalités d'évaluation

Dans ce cours, l'évaluation est basée sur :

- Participation active (20%) : Engagement lors des séances (présence, participation aux questions et discussions).
- Travaux pratiques (40%) : Réalisation d'exercices pratiques et application des outils d'analyse textuelle et visuelle.
- QCM (40%)

Matériel

- Ordinateur portable personnel
- Un compte Google et le navigateur Google Chrome

Bibliographie et ressources :

Œuvres scientifiques

- There Will Be Numbers, Andrew Piper, 2016, <https://culturalanalytics.org/article/11062-there-will-be-numbers>
- A Genealogy of Distant Reading, Ted Underwood, 2017, <https://www.digitalhumanities.org/dhq/vol/11/2/000317/000317.html>

- Distant Viewing: Computational Exploration of Digital Images, Taylor Arnold & Lauren Tilton, 2023, <https://direct.mit.edu/books/oa-monograph/5674/Distant-ViewingComputational-Exploration-of>
- Excavating AI: The Politics of Images in Machine Learning Training Sets, Kate Crawford & Trevor Paglen, 2021, <https://excavating.ai/>

Autres ressources :

- University of Helsinki & MinnaLearn (2018). A free online introduction to artificial intelligence for non-experts. <https://course.elementsofai.com/>
- Andrew Ng (s.d.). AI for Everyone. <https://www.deeplearning.ai/courses/ai-for-everyone/>
- Daniel Leufer & Alexa Steinbrück (2020), AI Myths. <https://www.aimyths.org>

option HMOFFL1 Linguistique (une ECUE au choix)

HMEDIL1 : Introduction à la linguistique computationnelle

Enseignante : **Elena CABRIO** - volume horaire 24h

Le traitement automatique du langage naturel (TALN) est une discipline qui se trouve à la frontière de l'informatique, de la linguistique, et de l'intelligence artificielle. Elle regroupe l'ensemble des recherches et développements visant à modéliser et reproduire, à l'aide de machines, la capacité humaine à produire et à comprendre des énoncés linguistiques dans des buts de communication. Il sera donc question ici de langage humain, d'où l'adjectif naturel, et non pas de langage formel.

Pourquoi s'intéresser à l'automatisation du traitement du langage naturel ? Comme pour la plupart des champs de connaissance ressortissant de l'IA, on peut identifier deux sources principales de motivation: d'une part la volonté de modéliser le langage, afin de tester des hypothèses sur les mécanismes de la communication humaine; d'autre part le besoin de disposer d'applications capables de traiter efficacement les informations contenues dans les documents écrits ou sonores aujourd'hui disponibles sous forme électronique.

L'objectif de cette ECUE est de présenter les problématiques posées pour le Traitement automatique du texte et les principales méthodes (symboliques et d'apprentissage automatique) pour analyser, synthétiser, exploiter et produire des documents. Nous nous limiterons quasiment exclusivement au traitement du langage sous forme écrite.

Cette ECUE aborde notamment :

- Fondements du TAL, c'est à dire les différents niveaux de traitement nécessaires pour parvenir à une compréhension complète d'un énoncé en langage naturel (analyse morphologique, la syntaxe, la sémantique, et la pragmatique/discours/dialogue).

- Applications : recherche et extraction d'information, résumé automatique, fouille de texte, détection de sentiments, extraction de thématiques, systèmes Question Réponse, systèmes de dialogue, etc

HMEDCN1 : Corpus numériques

Enseignante : **Elena CABRIO** | **Damon MAYAFFRE** - volume horaire 24h

Damon MAYAFFRE : Introduction à la linguistique de corpus. Le cours vise à réfléchir à l'objet "corpus" dans sa dimension épistémologique et technique. Les corpus sont aujourd'hui le plus souvent numériques et le numérique réinterroge les caractéristiques du corpus dans ses critères de pertinence (homogénéité des données rassemblées, contrastivité des textes réunis, réflexivité, architextualité, etc.). De plus, les corpus numériques, en fonction de leur taille et de leur structure, appellent des outils de traitements spécifiques que d'autres cours du Master présentent.

Pour commencer, bibliographie en ligne :

F. Rastier, « Enjeux épistémologiques de la linguistique de corpus », *Texte*, 2002, https://www.revue-texto.net/1996-2007/Inedits/Rastier/Rastier_Enjeux.html

D. Mayaffre, « Les corpus réflexifs : entre architextualité et hypertextualité », *Corpus*, 1 | 2002, <http://journals.openedition.org/corpus/11>

Elena CABRIO: Introduction à la programmation au moyen du langage Python. Il vise à mettre en pratique dans des scripts Python orientés TAL les principales notions d'algorithmique :

- structures de données (variables, tuples, listes et dictionnaires)
- structures de contrôle (boucles et conditionnelles).
- fonctions pour la manipulation de chaînes de caractères et de flux d'entrées / sorties.
- expressions régulières
- écriture de scripts en Python pour mettre en œuvre des traitements de base sur des corpus de textes : tokenisation, segmentation en phrases, étiquetage, extraction du vocabulaire, etc.
- écriture de scripts en Python pour mettre en œuvre des traitements de base sur des corpus de textes : tokenisation, segmentation en phrases, étiquetage, extraction du vocabulaire, etc.

UE	ECUE	Vol. horaire	ECTS
HMOCREI UE Mineure	→ au choix parmi les suivants :		

Libellé	Code		Semestre	ECTS
UE Artificial Intelligence and societal transformation	BMUISTI	UE	SI	
UE Innovation and design thinking 1	IMUXIDT	UE	AN	3
ECUE Innovation and design thinking 1	IMEXIDT	ECUE	AN	
UE Introduction to R	IMUX103	UE	SI	3
ECUE Introduction to R	IMEX103	ECUE	SI	
UE Project management (EN)	RMU01U	UE	AN	3

Semestre 2

UE	ECUE	Vol. horaire	ECTS
HMUFEA2 Écrit et acquisition	HMEFDD2 : Didactique de l'écrit	30h	6
	HMEDAL2 : Acquisition du langage avancé	6h	
HMUFFP2 Francophonie	HMEFFF2 : Francophonie	24h	6
	HMELLA2 : Langue étrangère LANSAD	18h	
HMUFAD2 Analyse des données textuelles	1 ECUE obligatoire au choix parmi : • HMEDAD2 : Analyse de Données Textuelles • HMEDLC2 : Linguistique de corpus outillée	24h	3
HMUFMC2 Matériel et contenu pédagogique 2	HMEFDG2 : Didactique de la grammaire	24h	6
	HMEFAMI : Analyse des méthodes et des manuels	20h	
HMUFPR2 Projet professionnel et de recherche 1	HMEFIR2 : Initiation à la recherche et insertion professionnelle		12
	HMEFST2 : Stage	26h	

UE	ECUE	Vol. horaire	ECTS
HMFUEA2 Écrit et acquisition	HMEFDD2 : Didactique de l'écrit	30h	6
	HMEDAL2 : Acquisition du langage avancé	6h	

HMEFDD2 : Didactique de l'écrit

Enseignante : **Christelle BOCCHIARDO** - volume horaire 30h

Ce cours aborde la problématique de la diversité des écrits ainsi qu'une réflexion sur la façon de les exploiter dans le cadre de l'enseignement-apprentissage des langues.

Objectifs

A la fin du semestre, vous serez capable de :

- Proposer des exercices, activités et tâches adaptées aux profils de votre public cible
- Exploiter des supports visuels, textuels et scriptovisuels authentiques en classe de langue
- Tenir compte de la dimension (inter)(socio)culturelle dans l'enseignement-apprentissage de l'écrit
- Rendre l'enseignement-apprentissage de la compétence écrite ludique et interactive
- Adapter votre approche pédagogique à des apprenants présentant des troubles d'apprentissage

Programme

Il s'agira d'apprendre à enseigner l'écrit à tous les niveaux, par l'analyse des points suivants :

- Les spécificités et fonctions des différents types d'écrits
- La compétence écrite à tous les niveaux du CECRL (réception, production, interaction, médiation)
- Les exercices, activités et tâches pour développer la compétence écrite
- L'exploitation de documents authentiques (textuel, visuel, scriptovisuel) et leur dimension interculturelle
- La mise en œuvre de la compétence scripturale par l'écriture créative et/ou collaborative
- La place et le rôle des activités ludiques pour développer ses compétences à l'écrit
- Les moyens de compensation pour les apprenants présentant des troubles d'apprentissage

Bibliographie

- ALIX E., MARBLEZ E., TOUZIN M. (2022), Difficultés de langage écrit : et si c'était un trouble DYS ?, Comprendre et aider, Paris, Retz
- BARA S., BONVALLET A.-M., RODIER C., (2011), Ecritures créatives, Les Outils malins du FLE, Grenoble, PUG
- BEACCO J.C. (2010), La didactique de la grammaire dans l'enseignement du français et des langues, Langues & Didactique, Paris, Didier
- BENTOLILA A., GERMAIN B. (2019), L'apprentissage de la lecture, Collection Les repères pédagogiques, Paris, Nathan
- BERTOCCHINI P., CONSTANZO E., (2017), Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE (2e édition), Paris, CLE International.
- CAMUSSI M.A., COATEVAL A. (2013), Comprendre la grammaire, Une grammaire à l'épreuve de la didactique du FLE, Grenoble, PUG
- CAVALLA C., CROZIER E., DUMAREST D., RICHOU C., (2009), Le vocabulaire en classe de langue, Techniques et pratiques de classe, Clé International
- CUQ J.-P. et GRUCA I., (2017), Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, PUG
- DAILL E., STIRMAN M., (2014), Ecrit et gestion du tableau, De la compréhension à la production, Pratiques de classe, Paris, Hachette FLE
- DAVID C., ABRY D., (2018), Classe multi-niveaux et pédagogie différenciée, Collection F, Paris, Hachette FLE
- FIEVET M., (2013), Littérature en classe de FLE, Techniques et pratiques de classe, Paris, CLE International
- MONTARNAL A.M. (2012), Adultes dyslexiques : concrètement, que faire ? Des explications et des solutions, Paris, Tom Pousse
- PETITMENGIN V., FAFA C., (2017), La grammaire en jeux, les outils malins du FLE, Grenoble PUG
- SAMIER R., JACQUES S., (2019), Neuropsychologie et stratégies d'apprentissage : concrètement, que faire ? Comprendre les fonctions cognitives pour mieux accompagner les élèves en difficulté, Paris, Tom Pousse
- SANCHEZ E., ROMERO M., (2020), Apprendre en jouant, Mythes et réalités, RETZ

HMEDAL2 Acquisition du langage avancé

Enseignante : **Katerina PALASIS** - volume horaire 6h

Ce cours fait suite à HMEDDL1 'Développement du langage', qui est donc considéré comme un prérequis. Des aspects complémentaires de l'acquisition du langage sont abordés au semestre 2, notamment la question de l'importance de l'environnement linguistique :

- Description et fonctions du langage adressé aux enfants (LAE) : des travaux pionniers de Newport, Gleitman & Gleitman, 1977 aux travaux tout récents de Tal, Grossman & Arnon, 2024.
- Sensibilisation à la variabilité de l'environnement linguistique des jeunes enfants francophones en France au XXI^e siècle (Ashby, 2023) : étude de différents registres de français et de productions d'enfants entre 3 et 6 ans (Palasis, 2014).

Bibliographie indicative :

Ashby, W. J. (2023). *On Spoken French. An Ashby Reader*. Amsterdam: John Benjamins.

Newport, E. L., Gleitman, H. & Gleitman, L. R. (1977). Mother, I'd rather do it myself: some effects and non-effects of maternal speech style. In C. Snow & C. A. Ferguson (Eds.), *Talking to children: Language input and acquisition* (pp. 109-149). Cambridge: Cambridge University Press.

Palasis, K. (2014). Étude morphosyntaxique des pronoms sujets à partir d'un corpus de maternelle. In R. Mir-Samii (Ed.), *Du sujet et de son absence dans les langues* (pp. 259-270). Le Mans: Université du Maine, <http://doi.org/10.13140/2.1.1586.9440>

Tal, S., Grossman, E. & Arnon, I. (2024). Infant-directed speech becomes less redundant as infants grow: Implications for language learning. *Cognition*, 249, 105817. <https://doi.org/10.1016/j.cognition.2024.105817>

UE	ECUE	Vol. horaire	ECTS
HMUFFP2 Francophonie	HMEFFF2 : Francophonie	24h	3
	HMELLA2 : Langue étrangère LANSAD	18h	

HMEFFF2 : Francophonie

Enseignant.e.s : **Christelle BOCCHIARDO, Jérémy JOLIVALT** - volume horaire 24h

Objectifs

Ce cours se situe dans une perspective sociolinguistique et de politique linguistique éducative. Son objectif est triple. Avant tout, nous reviendrons sur l'histoire de la diffusion du français dans le monde et ses conséquences dans une perspective sociolinguistique. Nous problématiserons les notions de français langue première, de français langue seconde et de français langue étrangère. Il s'agira d'autre part d'acquérir une connaissance approfondie de la Francophonie institutionnelle et des institutions francophones. Puis, au regard de ce qui précède et notamment de la diversité de statut du français dans le monde francophone, nous réfléchirons à la dimension linguistique de la scolarisation et discuterons des enjeux et des défis posés par cette diversité dans le monde francophone. Enfin, des pistes pédagogiques seront proposées pour intégrer l'enseignement de la francophonie en classe de FLE.

Programme

- L'histoire de la diffusion du français dans le monde
- Place et rôle du français dans le monde actuel
- Francophonie et francophonie(s)
- La Francophonie institutionnelle
- Enjeux et défis linguistiques des systèmes éducatifs du monde francophone
- Enseignement de la francophonie en classe de FLE

Bibliographie

Attali, J. (2014). La francophonie et la francophilie, moteur de croissance durable. Rapport sur la francophonie : <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/144000511.pdf>

Beacco J.C. (2016), Ecole et politiques linguistiques, Pour une gestion de la diversité linguistique, Langues & Didactique, Paris, Didier

Carette E., Carton F., Vlad M. (2012), Diversités culturelles et enseignement du français dans le monde, Le projet CECA, Grenoble, PUG

Castellotti V. (2017), Pour une didactique de l'appropriation, Diversité, compréhension, relation, Langues & Didactique, Paris, Didier

Chiss J.L. (sous la direction de) (2008), Immigration, Ecole et didactique du français, Langues & Didactique, Paris, Didier

Confiant R. 1989. Créolité et francophonie : un éloge de la diversité.
www.potomitan.info/articles/diversalite.htm

Cuq J.P., Chnane-Davin F. (2021), Enseigner la francophonie : principes et usages, Collection F, Paris, Hachette FLE

Cuq J.P., Gruca I., (2017), 4e éd., Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, PUG.

Houdebine, A. M. (1988). Langage et Imaginaire: le français aujourd'hui.
https://www.academia.edu/13344567/Langue_et_imaginaire_le_fran%C3%A7ais_aujourd'hui_1988

HMELLA2 Langue étrangère LANSAD

Enseignant : **Cristobal FERNANDEZ** - volume horaire 18h

Contenus

- Révision de concepts clés de la didactique des langues (en anglais).
- Lecture et analyse des textes scientifiques (rédigés en anglais) dans le domaine de la didactique des langues.
- Analyse des programmations didactiques concernant l'enseignement des langues (rédigées en anglais).

UE	ECUE	Vol. horaire	ECTS
HMUFAD2 Analyse des données textuelles	1 ECUE obligatoire au choix parmi : • HMEDAD2 : Analyse de Données Textuelles • HMEDLC2 : Linguistique de corpus outillée	12h	3

HMUFAD2 Analyse des données textuelles

1 ECUE au choix parmi les deux suivantes

HMEDAD2 : Analyse de Données Textuelles

Enseignante : **Céline POUDAT** - volume horaire 12h

Descriptif

Avec la révolution numérique, les pratiques des chercheurs en sciences humaines ont sensiblement évolué : décrire des ensembles de données textuelles ou mettre en évidence des phénomènes linguistiques et discursifs particuliers passe de plus en plus par l'exploration informatisée des corpus.

Ce séminaire propose un panorama des différentes méthodes de l'Analyse de données textuelles (ADT), et des parcours méthodologiques principaux qui permettent d'explorer des corpus de textes numériques.

Cette pratique fait appel à de nombreux procédés pour lesquels des repères méthodologiques sont indispensables. Le séminaire aidera ainsi les étudiants à développer des compétences méthodologiques et techniques. Ils seront amenés à construire un corpus de travail, et à l'explorer avec deux outils librement accessibles d'analyse des données textuelles : TXM <https://txm.gitpages.huma-num.fr/textometrie/> et Iramuteq <http://www.iramuteq.org/>.

Bibliographie

Lebart, L., Pincemin, B. et Poudat, C. (2019). Analyse des données textuelles. PUQ.

Lebart, L., & Salem, A. (1994). Statistique textuelle. Dunod.

Lebart, L., Pincemin, B. et Poudat, C. Analyse des données textuelles. PUQ, 2019

Poudat, C., & Landragin, F. (2017). Explorer un corpus textuel : Méthodes - pratiques - outils. De Boeck supérieur.

HMEDLC2 : Linguistique de corpus outillée

Enseignant : **Damon MAYAFFRE** - volume horaire 12h

Le numérique modifie notre rapport à l'empirie [Rastier 2011]. Concrètement, les data de plus en plus nombreuses tendent à remplacer l'exemplum [Laks 2008]. Et une « linguistique à l'instrument » [Habert 2005] semble vouloir remplacer une linguistique formelle ou théorique. Pourtant, les données ne sont pas déjà-là, et sont seulement ce que le linguistique veut bien se donner à analyser, et l'outil n'est pas plus, selon les mots de Bachelard, qu'une théorie un instant matérialisée.

L'objectif du cours est de réfléchir aux outils de traitement des gros corpus textuels issus du Web ou de la numérisation – du traitement statistique au deep learning. Il s'agira également de manipuler des logiciels d'Analyse de Données Textuelles (ADT) et d'Intelligence Artificielle (IA) comme Hyperbase et Hyperdeep (<http://hyperbase.unice.fr/>).

Eléments bibliographiques

Laks Bernard (2008), « Pour une phonologie de corpus », *Journal of French Language Studies*, Cambridge University Press (CUP), pp.3-32. (halshs-00646328)

Habert Benoît (2005), « Portrait de linguiste(s) à l'instrument », *Texto!* [en ligne], vol. X, n°4 http://www.revue-texto.net/Corpus/Publications/Habert/Habert_Portrait.html

Rastier François (2011), *La mesure et le grain. Sémantique de corpus*. Paris : Champion.

Revue *Corpus*, en ligne : <https://journals.openedition.org/corpus/>

UE	ECUE	Vol. horaire	ECTS
HMUFMC2 Matériel et contenu pédagogique 2	HMEFDG2 : Didactique de la grammaire	24h	6
	HMEFAMI : Analyse des méthodes et des manuels	20h	

HMEFDG2 : Didactique de la grammaire

Enseignante : **Lala ABBASOVA** - volume horaire 24h

Présentation

Ce cours propose une réflexion approfondie sur la place de la grammaire dans l'enseignement du français langue étrangère. Il s'appuie sur l'évolution historique des méthodologies pour interroger les fonctions de la grammaire et les choix de contenus à enseigner. Les étudiants sont amenés à analyser la transposition des savoirs linguistiques en savoirs pédagogiques et à explorer les difficultés spécifiques posées par certains objets grammaticaux. Le cours combine perspectives théoriques et activités pratiques, allant de l'analyse d'exercices et de manuels à la conception de séquences didactiques et de jeux grammaticaux. Enfin, il relie l'enseignement de la grammaire aux descripteurs du CECRL, du niveau A1 au niveau C1.

Objectifs

À la fin de ce cours, les étudiants sauront :

1. Situer la grammaire dans l'histoire des méthodologies d'enseignement des langues.
2. Distinguer grammaire descriptive et grammaire pédagogique.
3. Identifier et analyser les objets grammaticaux problématiques en FLE.
4. Concevoir et adapter des activités et séquences grammaticales, y compris ludiques.
5. Relier l'enseignement de la grammaire aux niveaux et descripteurs du CECRL.

Bibliographie

- BEACCO, J.-C. (2010). *La didactique de la grammaire dans l'enseignement du français et des langues*. Paris : Didier.
- CUQ, J.-P., & GRUCA, I. (2017). *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde (3^e éd.)*. Grenoble : PUG.
- CAMUSSI, M.-A., & COATEVAL, A. (2013). *Comprendre la grammaire. Une grammaire à l'épreuve de la didactique du FLE*. Grenoble : PUG.
- DAVID, C., & ABRY, D. (2018). *Classe multi-niveaux et pédagogie différenciée*. Paris : Hachette FLE.
- PETITMENGIN, V., & FAFA, C. (2017). *La grammaire en jeux. Les outils malins du FLE*. Grenoble : PUG.

HMEFAM1 Analyse des méthodes et des manuels

Enseignante : **Minerva ROJAS** - volume horaire 20h

Objectif général

- Analyser différentes méthodes de FLE afin de créer une séquence didactique adaptée à une situation d'enseignement-apprentissage.

Compétences et connaissances à acquérir

- Avoir une connaissance générale des fondements théoriques sur lesquels s'appuient les méthodes de FLE et de FLS.
- Distinguer, expliquer et critiquer les différentes méthodes d'enseignement du FLE correspondant aux différents courants didactiques.
- Examiner les caractéristiques des méthodes d'enseignement du FLE et savoir les mettre en relation avec les courants linguistiques et les théories de l'acquisition et de l'apprentissage des langues correspondant à chaque courant didactique.
- Comparer les différents types d'activités privilégiés dans chaque courant didactique de l'enseignement du FLE.
- Reconnaître l'organisation des différents manuels de FLE dans une perspective actionnelle et fondée sur les tâches.
- Produire et proposer une séquence didactique en FLE à partir de l'analyse et de la synthèse de différentes méthodes d'enseignement en tenant compte d'une situation d'enseignement spécifique.

Programme

Dans ce cours, nous ferons d'abord un survol historique des différentes méthodes et manuels de FLE. L'objectif est de reconnaître les fondements théoriques de chaque courant didactique et la manière dont ils peuvent être mis en relation avec les théories linguistiques de l'acquisition des langues de chaque période historique.

D'autre part, nous analyserons la structure des manuels (et autres matériels didactiques) et la manière dont ils s'articulent selon la théorie de référence, quelles activités sont mises en pratique et comment les objectifs et les contenus d'enseignement sont mis en application.

Ces analyses nous mèneront à créer du matériel didactique adapté l'enseignement du FLE dans un contexte défini.

Bibliographie

Cuq J.-P., (dir.), (2003), Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, CLE International.

Boyer H., Butzbach M. et Pendanx M., (1990), Nouvelle introduction à la didactique du français langue étrangère, Paris, Nathan/CLE International.

Cuq J.-P., Gruca I., (2005), Cours de didactique du français langue étrangère et seconde,

Grenoble, PUG.

- Defays J.-M., Deltour S., (2003), *Le français langue étrangère et seconde : Enseignement et apprentissage*, Liège, Mardaga.
- Ellis, R. (2012). *Language teaching research and language pedagogy*. Oxford, Wiley - Blackwell.
- Germain C., (1993), *Évolution de l'enseignement des langues : 5000 ans d'histoire (parties IV et V)*, Paris, CLE International (Coll. Didactique des langues étrangères).
- Gougenheim G., Michea R., Rivenc P. et Sauvageot A., (1964), *L'élaboration du français fondamental (1er degré)*, Paris, Didier.
- Larsen-Freeman, D. (2000). Second language acquisition and applied linguistics. *Annual review of applied linguistics*, 20, p. 165-181.
- Martinez P., (1996), *La didactique des langues étrangères*, Paris, PUF (Coll. Que sais-je?).
- Nunan, D. (1991). Methods in second language classroom-oriented research: A critical review. *Studies in second language acquisition*, 13(2), 249-274.
- Nunan, D., & Richards, J. C. (Eds.). (1990). *Second language teacher education* (pp. 62-81). Cambridge: Cambridge University Press.
- Olivera, N. A. G. (2019). El enfoque por tareas en la enseñanza de lenguas extranjeras: reflexiones de su origen y relación con otros enfoques. *Revista boletín REDIPE*, 8(9), 170-181.
- Porcher L., (2004), *L'enseignement des langues étrangères*, Paris, Hachette (Coll. Éducation / Langues vivantes – Français langue étrangère).
- Paredes, J., Esteban, R.M^a, Rodrigo, M^aP., (2020) *Didáctica inclusiva y transformadora. El trabajo con contenidos y en contexto*. Madrid, Síntesis.
- Puren C., (1988), *Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues*, Paris, Nathan/ CLE International.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge university press.

→ La bibliographie concernant les différentes méthodes abordées sera donnée pendant le cours.

UE	ECUE	Vol. horaire	ECTS
HMUFP2 Projet professionnel et de recherche 1	HMEFIR2 : Initiation à la recherche et insertion professionnelle	26h	15
	HMEFST2 : Rapport de stage	-	

HMUFP2 : Projet professionnel et de recherche 1

Enseignant : **Sten ROI** - volume horaire 26h

Objectifs : Découvrir la pratique de l'enseignement du FLE/FLS/FLI/FLESCO au sein d'un centre professionnel et être capable de rédiger un rapport de stage universitaire en élaborant et répondant à une problématique.

Cette UE est composée de 2 ECUE :

HMEFIR2 : Initiation à la recherche et insertion professionnelle

HMEFST2 : Stage

HMEFIR2 : Initiation à la recherche et insertion professionnelle

Cette ECUE vise la mise en place d'un stage d'observation. Pour ce faire, le cours s'articulera autour de différentes entrées :

- Élaboration d'un CV
- Élaboration d'une lettre de motivation
- Conseils en vue de l'entretien d'embauche
- Organisation du stage (convention de stage, techniques d'observation, choix d'une problématique)
- Recommandations en vue de la rédaction du rapport de stage
- Préparation de la soutenance.

HMEFST2 : Stage

Le stage d'une durée de 60h sera effectué au sein d'un centre de FLE/FLS/FLI/FLESCO en France ou à l'étranger. Dans le cas où il serait impossible de réaliser ce stage dans un centre, des analyses de sites de formation à distance (MOOC) seront proposées.

Lors du stage les étudiants pourront évidemment observer des pratiques de classe mais il leur sera également demandé de participer concrètement à la vie du centre : élaboration de matériel pédagogique, animation de cours élaborés en fonction des besoins du public

concerné selon les directives de l'enseignant-tuteur, création d'un ciné-club, d'un atelier de correction phonétique, encadrement de sorties culturelles, etc.

L'objectif du rapport de stage est de présenter une synthèse du stage. Le rapport doit être personnalisé et montrer le recul que vous aurez pris entre vos attentes et votre observation/pratique. Il doit contenir un bilan de cette expérience. Vous y évoquerez également l'impact de la structure d'accueil sur l'enseignement, le rôle de l'enseignant, le comportement des apprenants, les tâches confiées, les résultats obtenus. Vous choisirez enfin un angle de réflexion que vous développerez, en mettant en regard la réalité du stage et les théories que vous aurez vues en cours.

Les lieux et les dates des stages seront arrêtés avec l'enseignant responsable. Remise du rapport de stage : un mois après la fin du stage et au plus tard 15 jours avant la fin des cours du semestre 2.

MASTER2FLE

Semestre 3

UE	ECUE	Vol. horaire	ECTS
HMUFCE3 Évaluation et langues	HMEFEV3 : Enseignement et évaluation	20	6
	HMELLA3 : Langue étrangère - anglais (LANSAD)	18	
HMUFIA3 Enseignement en ligne et IA	HMEFLI1 : Introduction à l'IA pour les sciences humaines et sociales (EFELIA)	24	6
	HMEFEL3 : Enseignement en ligne : du présentiel au distanciel, cours en comodalité	24	
HMUFCE3 Corpus : recherche et enseignement	HMEFCE3 : Corpus pour l'enseignement/apprentissage du FLE	24	6
	1 ECUE obligatoire au choix parmi celles de l'UE HMOFFL3 : • HMEDAC3 : Corpus, ADT et intelligence artificielle ; • HMEDLC3 : Linguistique de corpus outillée ; • HMEDMO3 : Méthodes et outils de manipulation de corpus	24	
HMUFCE3 : Contextes spécifiques d'enseignement /apprentissage	HMEFEE3 : Enseignement du FLE aux enfants	20	6
	HMEFFO3 : Français sur objectifs spécifiques (FOS) et sur objectifs Universitaires (FOU)	24	
HMUFED3 : Enjeux et difficultés de l'enseignement/apprentissage	HMEFDA3 : Difficultés d'apprentissage	20	6
	HMEFEA3 : Enseignement aux adultes et aux enfants nouvellement arrivés	24	
UE mineure	→ au choix parmi le catalogue UniCA	24	

UE	ECUE	Vol. horaire	ECTS
HMUFCE3 Évaluation et langues	HMEFEV3 : Enseignement et évaluation	20	6
	HMELLA3 : Langue étrangère - anglais	18	

HMEFEV3 : Enseignement et évaluation

Enseignante : **Minerva ROJAS** - volume horaire 24h

Objectifs

- saisir l'importance d'intégrer l'évaluation dans le cadre de l'enseignement afin de valider des acquis ;
- connaître comment l'évaluation a-t-elle évolué en didactique des langues ;
- savoir distinguer les différents types d'évaluation ;
- être capable de concevoir un protocole d'évaluation ;
- appliquer un protocole d'évaluation à la production orale d'apprenants de FLE.

Contenus

1) Définition :

- L'évaluation dans l'enseignement des langues. Conceptualisation.
- Les différents types d'évaluation.
- Évolution de l'évaluation dans l'enseignement des L2.

2) Le cadre :

- Les objectifs et les critères de l'évaluation.
- Le protocole d'évaluation en L2 : moyens, outils et instruments.

3) Les différents type d'épreuves et les activités langagières.

- Spécificités et élaboration des épreuves de production orale et écrite.
- Spécificités et élaboration des épreuves de compréhension orale et écrite.

4) L'évaluation formative et le CECRL.

- Les tests diagnostiques. L'exemple de DIALANG.
- L'auto-évaluation. L'exemple du Portfolio.
- L'évaluation collaborative. Le projet WebCEF.

5) L'évaluation à l'aide des outils d'analyse automatisée.

Bibliographie

Beacco J.-C., (2007), *L'approche par compétences dans l'enseignement des langues : enseigner à partir du Cadre européen commun de référence pour les langues*. Didier.

Bordón T. (2008). Panorama histórico del desarrollo de algunas de las cuestiones fundamentales en la evaluación de segundas lenguas. *MarcoELE, monográficos* 7, 4-25.

- Conseil De L'europe (2001). *Un cadre européen commun de référence pour les langues : Apprendre, enseigner, évaluer*. Conseil de l'Europe.
- Conseil De L'europe (2018). *Un cadre européen commun de référence pour les langues : Apprendre, enseigner, évaluer. Un volume complémentaire avec des nouveaux descripteurs*. Conseil de l'Europe.
- Cuq J.-P. & Gruca I., (2002). *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. Presses universitaires de Grenoble.
- Duong D.T. & Côté M-F., (2021). L'évaluation des compétences langagières : enjeux et perspectives. *Mesure et évaluation en éducation* 44(3). Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation. <https://www.erudit.org/fr/revues/mee/2021-v44-n3-mee07395/>
- Fulcher, G. (2003). *Testing Second Language Speaking*. Pearson/Longman.
- Hamp-Lyons, L. (2016). Purposes of assessment, in D. Banerjee & J. Tsagari (dir.) *Handbook of Second Language Assessment*. De Gruyter Mouton, 13-27.
- Lamb, T., Sinclair, B., & Mcgrath I. (2000). *Learner autonomy, teacher autonomy: Future directions*. Longman.
- Osborne J. (2014) Multiple Assessments of Oral Proficiency: Evidence from a Collaborative Platform. In P. Leclercq, A. Edmonds, H. Hilton & (eds.) *Measuring L2 Proficiency*. p. 54-70. Multilingual Matters.
- Rámila D. (2014). Las preferencias de los estudiantes universitarios en Francia con respecto a profesores nativos/no-nativos de español lengua extranjera. *Actas de XXV Congreso Internacional de la ASELE*, 779-788, Disponible sur : http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/asele/asele_xxv.htm
- Tagliante C., (2005). *L'évaluation et le Cadre européen commun*. CLE International.
- Vajjala, S. (2018). Automated assessment of non-native learner essays: Investigating the role of linguistic features. *International Journal of Artificial Intelligence in Education* 28, 79-105. <https://doi.org/10.1007/s40593-017-0142-3>.
- Weir C. J. (2005). Limitations of the Common European Framework for developing comparable examinations and tests. *Language testing* 22(3), 281-300.
- William D. (2004). Keeping learning on track: integrating assessment with instruction. *30th Annual Conference of the International Association of Educational Assessment*, p 14-18.
- Xi X. (2017). What does corpus linguistics have to offer to language assessment ? *Language Testing* 34(4) : 565-577. DOI : 10.1177/0265532217720956
- Zechner, K. & EVANINI K. (éd.). (2019). *Automated Speaking Assessment : Using Language Technologies to Score Spontaneous Speech*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315165103>.

Enseignante : Chiara CASSINELLI

Course Presentation

This course is designed to develop both key academic and professional English skills for future FLE teachers and researchers. The material used during this course will be linked to their field, focusing on comprehension (both written and oral), rewording, and oral communication in professional contexts.

The written component will focus on abstracts: students will study the conventions of IMRaD reports as well as structured and unstructured abstracts, before practicing strategies for rewording and paraphrasing.

Listening practice will use materials connected to foreign language teaching in order to expand discipline-specific vocabulary and strengthen oral comprehension skills.

The oral component will prepare students for a job interview simulation (for a research program, an internship, or an entry-level job). To get ready, students will work on oral presentation skills such as clarity of speech, body language, and professionalism, helping them communicate more confidently in professional contexts.

Key Skills Developed

- Analysing and rewording abstracts.
- Rewording and paraphrasing for clarity and accuracy.
- Listening comprehension of materials related to language teaching.
- Vocabulary development for academic and professional contexts.
- Oral communication for professional purposes (job interviews, presentations, body language, professionalism).

Assessments

- Listening Comprehension (20%)
- Written test – rewording sentences & rewording an abstract. (40%)
- Oral: Job interview (40%)

Learning Objectives

By the end of this course, students will be able to:

- Recognise the conventions of different abstract types.
- Reword and paraphrase academic texts accurately and effectively.
- Understand and critically engage with authentic listening materials related to foreign language teaching.

- Communicate confidently in oral professional contexts, especially job interviews.
- Apply presentation strategies (clarity, body language, professionalism) in simulated professional tasks.

UE	ECUE	Vol. horaire	ECTS
HMUFIA3 Enseignement en ligne et IA	HMEFLI1 : Introduction à l'IA pour les sciences humaines et sociales (EFELIA)	24	6
	HMEFEL3 : Enseignement en ligne : du présentiel au distanciel, cours en comodalité	24	

HMEFLI1 : Introduction à l'IA pour les sciences humaines et sociales (EFELIA)

Enseignantes : Shiming SHEN | Océane FIAANT - volume horaire 24h.

Présentation du cours

L'intelligence artificielle (IA) moderne est un ensemble d'avancées majeures en mathématiques appliquées, statistiques et informatique. Elle apporte avec elle de nouvelles méthodes et outils qui impactent de façon croissante les pratiques professionnelles, et la société dans son ensemble.

Ce cours d'introduction à l'IA, spécifiquement conçu pour les étudiant-es en sciences humaines et sociales, vise à leur fournir une compréhension solide des concepts fondamentaux de l'intelligence artificielle, ainsi que de ses applications pratiques dans les domaines des humanités numériques, de la linguistique et des sciences sociales. À travers l'exploration de sujets tels que le traitement automatique des langues, la vision par ordinateur et les fondements statistiques de l'IA, les étudiant-es seront initié-es aux outils et techniques d'analyse de données textuelles et visuelles, tout en étant sensibilisé-es aux enjeux éthiques de ces technologies dans la recherche et la société. Des ateliers pratiques et des mini-projets permettront aux étudiant-es d'appliquer directement les méthodes abordées, facilitant ainsi l'acquisition des compétences nécessaires à l'utilisation de l'IA dans leurs domaines d'étude.

La réussite à ce cours donnera droit à 3 ECTS.

Ce cours est dispensé par l'équipe EFELIA (École Française de l'Intelligence Artificielle) et s'inscrit dans la stratégie nationale pour l'IA. Au niveau local, le projet est opéré par l'Institut 3IA Côte d'Azur.

Prérequis

Aucun prérequis n'est nécessaire pour participer à ce cours.

Objectifs du cours

À la fin de ce cours, l'apprenant.e sera capable de

- Comprendre les concepts clés de l'intelligence artificielle et ses applications en sciences humaines et sociales.
- Utiliser des outils d'IA pour analyser des données textuelles (TAL) et visuelles (vision par ordinateur).
- Formuler des requêtes efficaces (prompt engineering) pour interagir avec des modèles d'IA génératifs.
- Identifier et analyser les enjeux éthiques liés à l'IA, notamment les biais et l'impact social.

Modalités pédagogiques

- Cours magistraux (CM) : Présentation des concepts théoriques liés à l'intelligence artificielle, avec des exemples pratiques d'application dans les sciences humaines et sociales.
- Travaux dirigés (TD) : Sessions pratiques dédiées à l'application des concepts vus en cours, avec des exercices d'analyse de données textuelles et visuelles (sur Google Colab, ChatGPT...) ; lecture d'articles issus des SHS sur l'IA et les humanités numériques
- Études de cas : Analyse critique d'exemples réels d'utilisation de l'IA, notamment dans les domaines du traitement des langues et de la vision par ordinateur.
- Discussions et réflexions éthiques : Séances dédiées aux enjeux éthiques et sociétaux de l'IA, avec des échanges autour des biais et des responsabilités sociales des technologies d'IA.
- Moodle

Bibliographie et ressources

Œuvres scientifiques

- There Will Be Numbers, Andrew Piper, 2016, <https://culturalanalytics.org/article/11062-there-will-be-numbers>
- A Genealogy of Distant Reading, Ted Underwood, 2017, <https://www.digitalhumanities.org/dhq/vol/11/2/000317/000317.html>
- Distant Viewing: Computational Exploration of Digital Images, Taylor Arnold & Lauren Tilton, 2023, <https://direct.mit.edu/books/oa-monograph/5674/Distant-ViewingComputational-Exploration-of>
- Excavating AI: The Politics of Images in Machine Learning Training Sets, Kate Crawford & Trevor Paglen, 2021, <https://excavating.ai/>

Autres ressources

- University of Helsinki & MinnaLearn (2018). A free online introduction to artificial intelligence for non-experts. <https://course.elementsofai.com/>
- Andrew Ng (s.d.). AI for Everyone. <https://www.deeplearning.ai/courses/ai-for-everyone/>
- Daniel Leufer & Alexa Steinbrück (2020), AI Myths. <https://www.aimyths.org> Soutien à la réussite :

- TUT'TOP : bénéficier du tutorat par les pairs sur le plan méthodologique, social, administratif ou logistique.
- écri+ : améliorer son français écrit.
- Centre de ressources en langues : développer ses compétences en langues vivantes (française ou étrangères).
- METODA : développer ses compétences en recherche documentaire.
- S'orienter / Se réorienter : être accompagné par les conseillers d'orientation et d'insertion professionnelle de l'université.
- Centre de santé et aide sociale : prendre soin de sa santé physique et mentale et se faire accompagner en cas de difficulté sociale.
- Cellule Handicap : découvrir les aides proposées pour les étudiant.es en situation de handicap.
- Plateforme de signalement : écoute et accompagnement des victimes ou témoins d'actes de violence, de harcèlement ou de discrimination (violences sexistes et sexuelles, LGBTphobies, racisme, xénophobie...).

HMEFEL3 : Enseignement en ligne : du présentiel au distanciel, cours en comodalité

Enseignante : **Christelle BOCCHIARDO** - volume horaire 24h

Dans ce cours, nous aborderons l'évolution des TICE depuis leur apparition dans les années 1970, leur insertion dans le volume complémentaire du CECRL et leur intégration en classe de langue. Seront pris en compte les nouvelles pratiques pédagogiques alliant présentiel, distanciel et cours hybride, ainsi que les intérêts et limites pédagogiques que présentent les outils TICE.

Objectifs

A la fin du semestre, vous serez capable de :

- Découvrir les différentes situations d'enseignement et leurs impacts sur les acteurs de l'apprentissage
- Créer des contenus pédagogiques adaptés à la modalité d'enseignement
- Exploiter des outils numériques au service de la différenciation pédagogique (2)
- Gérer les interactions orales et écrites dans un cours à distance ou en co-modalité
- Concevoir et exploiter une capsule vidéo

Bibliographie

BARRIERE I., EMILIE H., GELLA F., (2011), Les TICE, des outils pour la classe, Grenoble, PUG.

BOIRON M., THAPLIYAL B., ZIMMERT E., (2014), Guide des applications pour tablettes en cours de français, Grenoble, PUG.

CUQ J.P., GRUCA I., (2017), Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, PUG.

DAVID C., ABRY D., (2018), Classe multi-niveaux et pédagogie différenciée, Collection F, Paris, Hachette FLE

GUICHON N., TELLIER M., (2017), Enseigner l'oral en ligne, Une approche multimodale, Langues & Didactique, Paris, Didier.

LHUILIER B., TSIANG C. (2021), La boîte à outils de la pensée visuelle, Paris, Dunod

MANGENOT F., LOUVEAU E., (2006), Internet et la classe de langue, Paris, CLE International.

NARCY-COMBES J.P., NARCY-COMBES M.F. (2019), Cognition et personnalité dans l'apprentissage des langues, Relier théories et pratiques, Langues & Didactique, Paris, Didier.

OLLIVIER C., PUREN L., (coord.), (2013), Mutations technologiques, nouvelles pratiques sociales et didactique des langues, Recherches et applications, le français dans le monde, Juillet, n°54.

TRICOT A. (2017), L'innovation pédagogique, Mythes et réalités, Retz, Paris

UE	ECUE	Vol. horaire	ECTS
HMUFCE3 Corpus : recherche et enseignement	HMEFCE3 : Corpus pour l'enseignement/apprentissage du FLE	20	6
	1 ECUE obligatoire au choix parmi celles de l'UE HMOFFL3 : • HMEFCE3 : Corpus, ADT et intelligence artificielle ; • HMEFCE3 : Linguistique de corpus outillée ; • HMEFCE3 : Méthodes et outils de manipulation de corpus	24	

HMEFCE3 : Corpus pour l'enseignement/apprentissage du FLE

Enseignantes : **Minerva ROJAS** et **Simona RUGGIA** - volume horaire 24 h

Présentation

Dans le domaine de la didactique et de l'acquisition des langues, la linguistique de corpus et l'exploitation de corpus peuvent également avoir leur place. Nous aborderons ainsi les différentes dimensions de leur application et exploitation selon les différents types de corpus recueillis.

En effet, les corpus peuvent devenir des outils novateurs dans l'enseignement des langues, que ce soit en tant que matériel authentique (avec des échantillons réels de locuteurs natifs et non natifs), en tant que méthodologie nous permettant d'anticiper les difficultés d'apprentissage, ou en tant que ressource pour la conception de matériel et d'activités d'enseignement-apprentissage.

Avec ce cours, nous souhaitons former des enseignants capables de collecter, systématiser et exploiter des échantillons linguistiques, et qui reconnaissent dans cette méthodologie de

recherche un outil pour de futures interventions didactiques et pour comprendre l'évolution et le développement de l'apprentissage des L2.

→ **Important** : ce cours alternera parties théoriques et parties pratiques. => Prévoir de venir à chaque séance avec votre ordinateur portable chargé.

Bibliographie

- Bonadonna, M. F. (2023). *Didactique du lexique et corpus numériques pour le Français L2. Des applications pour le commerce et le marketing digital*. Peter Lang.
- Boulton A. & Tyne H. (2014a). Des documents authentiques aux corpus. Démarches pour l'apprentissage des langues. Paris : Didier. <https://doi.org/10.14375/NP.9782278076147>
- Boulton, A., & Tyne, H. (2014b). Corpus-based study of language and teacher education. In *The Routledge handbook of educational linguistics* (pp. 301-312). Routledge.
- Cavalla C. (2019). « Comment former les étudiants de Master FLE à l'utilisation pédagogique des corpus numériques ? », in Goes J., Meneses-Lerin L., Mangiante J.M., Olmo F. & Pineira-Tresmontant C. Apports et limites des corpus numériques en analyse de discours et didactique des langues de spécialité. Editura Universitaria, 79-92, 978-606-14-1550-2. hal-02534091.
- Cavalla C. & Loiseau M. (2013). Scientext comme corpus pour l'enseignement, in Tutin A. & Grossman F. (dir.) *L'écrit scientifique : du lexique au discours. Autour de Scientext..* (p. 163-182). PUR.
- Debono, M. (2018), Corpus didactiques : enjeux du traitement des 'traces' numériques dans l'enseignement distanciel (des langues), pp. 121-134. Dans I. Pierozak, I., M. Debono, V. Feussi, E. Huver (dir.), *Penser les diversités linguistiques et culturelles. Francophonies, formations à distance, migrations*. Editions Lambert-Lucas.
- Elvira-García, W. (2021). *Uso de corpus en clase de ELE: la lengua real como modelo*. Cuadernos de didáctica. Difusión.
- Granger S., Gilquin G. & Meunier F. (dir.). (2013). *Twenty years of learner corpus research. Looking back, moving ahead. Proceedings of the First learner corpus research conference (LCR 2011)*. Presses Universitaires de Louvain.
- Hilton, H. (2009). Annotation and analyses of temporal aspects of spoken fluency. *Calico Journal*, 26(3), 644-661.
- Mukherjee, J., & Götz, S. (2019). *Learner corpora and language teaching*. John Benjamins.
- Privas-Bréauté, V. (2022). Du Recueil de données à l'analyse des corpus en didactique des langues : Éthique, procédure, outils, moyens. Paideia, PUR.
- Rojas, M. (2022). Complexité de l'acquisition d'une L2. Étude de cas longitudinale de production orale en FLE. Le paramètre temporel dans le développement langagier. Implications didactiques et pédagogiques. LIDIL 66 2022. <https://doi.org/10.4000/lidil.11008>
- Ruggia, S. & Gaillat, T. (2023). Les corpus numériques pour la didactique des langues : de la formation des enseignants à l'élaboration de dispositifs d'apprentissage, *Corpus 24*. <https://doi.org/10.4000/corpus.8211>

Ruggia, S., & Rojas, M. (2022). Les marqueurs discursifs: étude comparative de leur utilisation et fréquence chez les locuteurs francophones et dans les manuels de français langue étrangère. Dans : M. Misuraca, G. Scepi & M. Spano. Proceedings of the 16th international conference on statistical analysis of textual data. Volume 2 pp. 780-786. Cosenza | Napoli : Vadistat press in coedizione Edizioni Erranti. ISBN 979-12-80153-31-9. Disponible sur : <http://lexicometrica.univ-paris3.fr/jadt/JADT2022/VOL2.pdf>

Teubert, W. (2009). La linguistique de corpus : une alternative. *Semen* 27. <https://doi-org.proxy.unice.fr/10.4000/semen.8923>

1 ECUE obligatoire au choix parmi celles de l'UE HMOFFL3

HMEDAC3 : Annotation de corpus

Enseignantes : Céline POUDAT, Ekaterina SVIRIDOVA ; Volume horaire : 24h

Descriptif

Avec la révolution numérique et le développement du Web, des masses de données sont aujourd'hui disponibles et l'annotation n'a jamais été aussi cruciale pour permettre aux utilisateurs de se repérer et d'extraire de l'information pertinente et ciblée. Le séminaire aborde la question de l'annotation linguistique de corpus, qui consiste à associer à des données langagières des informations ou des notations analytiques ou descriptives. Différents types d'annotation seront abordés : l'annotation automatique de surface (morphosyntaxique et syntaxique) et l'annotation sémantique. Une attention particulière sera accordée à la construction d'un projet d'annotation avec des travaux pratiques en classe, en mobilisant la plateforme d'annotation Inception <https://inception-project.github.io/>.

HMEDLC3 : Linguistique de corpus outillée

Enseignants : Céline POUDAT | Damon MAYAFRE - Volume horaire :

Présentation

Dans ce cours, nous aborderons différents aspects de la linguistique de corpus outillée, qui renvoie à l'étude empirique des faits de langue à partir de grands ensembles de données textuelles (corpus), grâce à l'appui d'outils numériques. Elle se distingue d'une approche purement théorique ou introspective en mettant l'accent sur l'observation systématique et reproductible de la langue dans ses usages réels. Dans cette perspective, on s'appuie sur des corpus écrits ou oraux, rigoureusement constitués ou annotés, pour analyser les régularités lexicales, syntaxiques, sémantiques ou discursives.

Les outils d'exploration de corpus (concordanciers, logiciels d'analyse des données textuelles, d'analyse des contenus, méthodes statistiques) sont cruciaux dans cette approche pour

extraire, visualiser et interpréter les données. La démarche est ainsi quantitative et qualitative, décomptant les fréquences et les occurrences en les contextualisant et en les interprétant. Il s'agit ainsi de décrire de manière fine et outillée les usages linguistiques.

Les étudiants seront ainsi amenés à manipuler des outils de traitement de corpus et à construire des parcours méthodologiques pertinents pour structurer les étapes de leurs analyses et l'interprétation des données.

Plan du cours

1. introduction à la linguistique de corpus outillée
2. constitution d'un corpus
3. comment explorer un corpus textuel?
 - a. explorer une unité en corpus
 - b. spécifier des catégorisations
 - c. à la recherche de la structure d'un corpus.

Au terme des compétences acquises le long du Master en matière de construction d'hypothèses linguistiques, confection de corpus complexes et maîtrise méthodologique des outils statistiques et d'Intelligence artificielle, le cours propose de réfléchir à la sémantique textuelle et à l'art de comprendre et d'interpréter les textes aujourd'hui.

C'est la mise en place d'une « herméneutique numérique » (représentation numérique des textes et interprétation de leurs sens grâce à l'outillage informatique) qui sera demandée aux étudiants sur leurs corpus d'étude. Les étudiants devront aussi bien comprendre et maîtriser les outils d'analyse que mettre à l'épreuve, sur corpus, leurs connaissances linguistiques et la façon d'élaborer le sens.

Bibliographie

- Benzécri, J.-P. (1981). Pratique de l'analyse des données Tome 3 : Linguistique et lexicologie. Paris: Dunod.
- Brunet, É. (2011). Ce qui compte - Méthodes statistiques. Ecrits choisis. Tome II. (C. Poudat, ed.). Honoré Champion.
- Lebart, L., Pincemin, B. et Poudat, C. (2019). Analyse des données textuelles. PUQ.
- Lebart, L., & Salem, A. (1994). Statistique textuelle. Dunod.
- Lebart, L., Pincemin, B. et Poudat, C. Analyse des données textuelles. PUQ, 2019
- Muller, C. (1973). Initiation aux méthodes de la statistique linguistique. Champion.
- Muller, C. (1977). Principes et méthodes de statistique lexicale. Champion.
- Poudat, C., & Landragin, F. (2017). Explorer un corpus textuel : Méthodes - pratiques - outils. De Boeck supérieur.
- Rastier, F. (2011). La mesure et le grain. Pour une sémantique de corpus. Champion.

HMEDMO3 : Méthodes et outils de manipulation de corpus

Enseignant : **Pierre Aurélien GEORGES** - Volume horaire : 24h

Présentation

Dans ce cours, nous aborderons différentes étapes de constitution, d'enrichissement, de manipulation et d'exploration d'un corpus textuel numérique. Ce faisant, nous étudierons notamment :

- Quels sont les schémas et jeux d'étiquettes utilisés pour l'annotation ?
- Quelles sont les métadonnées importantes pour la réutilisabilité du corpus et le respect des principes FAIR (Findable Accessible Interoperable Reusable) ?
- Comment articuler les différents outils entre eux ? (chaînes de traitement et problématiques d'interopérabilité)
- Quelles sont les bonnes pratiques à respecter et les erreurs à éviter ?

Au travers de l'utilisation de plusieurs outils logiciels sur des exemples concrets, il s'agira entre autres de :

- comprendre comment le texte est stocké de manière numérique dans la mémoire d'un ordinateur
- connaître et reconnaître les différents formats de fichiers utilisés par la communauté scientifique pour stocker des corpus
- réaliser des conversions entre ces formats de fichiers pour les rendre compatibles avec un logiciel donné
- déjouer les pièges posés par des implémentations déviantes du standard Unicode

L'objectif pédagogique de ce cours est de gagner en autonomie sur la manipulation de corpus textuels numériques et d'être plus aguerris sur l'utilisation de différents outils logiciels.

→ **Important** : ce cours alternera parties théoriques et parties pratiques. => Prévoir de venir à chaque séance avec votre ordinateur portable chargé et disposant d'au moins 10 Go d'espace disque libre (pour pouvoir y installer les logiciels nécessaires et travailler sur des exemples concrets) + son chargeur ainsi qu'une multiprise"

UE	ECUE	Vol. horaire	ECTS
HMUFCE3 : Contextes	HMEFEE3 : Enseignement du FLE aux enfants	20	6

spécifiques d'enseignement /apprentissage	HMEFFO3 : Français sur objectifs spécifiques (FOS) et sur objectifs Universitaires (FOU)	24	
---	---	----	--

HMEFEE3 : Enseignement du FLE aux enfants

Enseignante : **Simona RUGGIA** - volume horaire 24h

Programme

Le cours s'articulera autour de différentes entrées :

- les aspects sociolinguistique et psycholinguistique de l'enseignement d'une langue étrangère aux jeunes enfants ;
- les avantages et les difficultés, ainsi que les enjeux de l'apprentissage précoce ;
- le bilinguisme et la politique du plurilinguisme précoce.

Nous nous pencherons également sur l'introduction de la certification à l'école primaire (DEL F Prim), sur les principales méthodes à destination d'enfants et analyserons différents types d'exercices, d'activités et de tâches afin d'aboutir à l'élaboration d'unités didactiques adaptées à un public enfantin.

Bibliographie

- CANDELIER M., (2003), L'éveil aux langues à l'école primaire : bilan d'une innovation européenne, Bruxelles, De Boeck Université.
- DEBYSER F., TAGLIANTE C., (2000), Mon premier portfolio, Paris, Didier.
- DEBYSER F., TAGLIANTE C., (2000), Mon premier portfolio – livret d'utilisation, Paris, Didier.
- DUVERGNE J., (2005), L'enseignement en classe bilingue, Paris, Hachette.
- FEUNTEUN A., (2015), Des enfants et des langues à l'école, Paris, Didier.
- GAONAC'H D., (2006), L'apprentissage précoce d'une langue étrangère, Hachette Education.
- GOULLIER F., MARCHAL A., MARCHOIS C., PETIARD F., (2010), Mon premier portfolio européen des langues, Paris, Didier.
- HAGEGE C., (1996), L'enfant aux deux langues, Paris, Odile Jacob.
- KAIL M., (2012), L'acquisition du langage, Paris, PUF, QSJ.
- TROCME-FABRE, (1994), J'apprends, donc je suis : introduction à la neuropédagogie, Paris, les Editions d'Organisation.
- VANTHIER H., (2009), L'enseignement aux enfants en classe de langue, Paris, CLE International.
- Manuels à destination d'enfants (sélection)
- ADAM C., GONZALEZ S., (2012), Tip Top 3, Paris, Didier.
- COHEN A., GONZALEZ S., MRAZ C., SIGNORELLI I., (2018), Passe-passe, méthode de français A1.1, Paris, Didier.
- LAUNAY M., MARTY R., (2013), DELF Prim A1.1 : livre de l'élève, Paris, Hachette FLE.
- LAUNAY M., MARTY R., (2014), DELF Prim A1 : livre de l'élève, Paris, Hachette FLE.

MEYNADIER M., POZZANA L., (2019), Passe-passe, méthode de français A1, Paris, Didier.http://www.agirabcd.fr/imp_geo/06.html

PIQUET M., DENISOT H., (2002), Tatou le matou, Paris, Hachette.

VANTHIER H., (2011), Zig Zag 2 A1.2, Paris, CLE International.

HMEFFO3 : Français sur objectifs spécifiques (FOS) et sur objectifs universitaires (FOU)

Enseignant.e.s : **Christelle BOCCHIARDO, Jérémie JOLIVALT** - volume horaire 24h

Objectifs

Savoir différencier le FOS et FS, savoir analyser les besoins, savoir élaborer un référentiel (analyse de supports, scénarios professionnels), et connaître les différentes étapes d'une fiche pédagogique FOS.

Programme

Partie 1 : Analyser une demande de formation

- 1.1 Analyser les contraintes
- 1.2 Analyser le public
- 1.3 Analyser le poste
- 1.4 Analyser les échanges professionnels
- 1.5 Analyser les compétences

Partie 2 : Préparer une réponse à une demande de formation en FOS

- 2.1 Comment exploiter le CECRL en FOS ?
- 2.2 Comment élaborer un référentiel en FOS ?
- 2.3 Quels textes sélectionner en FOS ?
- 2.4 Quels documents exploiter en FOS ?
- 2.5 Comment évaluer en FOS ?

Partie 3 : Elaborer une séquence de cours

- 3.1 De l'analyse à la conceptualisation
- 3.2 Le français du tourisme
- 3.3 Le français juridique
- 3.4 Le français médical
- 3.5 Conception d'activités pour la classe

Bibliographie

- BERTRAND O., SCHAFFNER I., (dir.), (2008), *Le français de spécialité : enjeux culturels et linguistiques*, Editions de l'Ecole Polytechnique/Palaiseau.
- CARRAS C., TOLAS J., KOHLER P., et al., (2007), *Le français sur objectifs spécifiques et la classe de langue*, Paris, CLE International.
- MANGIANTE J.-M., DESROCHES F., (2014), « Le FOS, un exemple de recherche-action en didactique du FLE », *Le Français dans le monde*, janvier, n° 391, p. 52-53.
- MANGIANTE J.-M., PARPETTE C., (2004), *Le français sur objectif spécifique : de l'analyse des besoins à l'élaboration d'un cours*, Paris, Hachette.
- MOURLHON-DALLIES F., (2008), *Enseigner une langue à des fins professionnelles*, Paris, Didier Erudition.

UE	ECUE	Vol. horaire	ECTS
HMUFED3 : Enjeux et difficultés de l'enseignement/apprentissage	HMEFDA3 : Difficultés d'apprentissage	20	6
	HMEFEA3 : Enseignement aux adultes et aux enfants nouvellement arrivés	24	

HMEFDA3 : Difficultés d'apprentissage

Enseignante : **Minerva ROJAS** - volume horaire 20h

Présentation

Dans le cadre de ce cours, les étudiants se familiariseront avec le domaine des troubles spécifiques de l'apprentissage. L'apprentissage et l'intervention orthopédagogique en cas de difficultés de la lecture et de l'écriture seront abordés en détail, ainsi que les réponses pédagogiques à ces besoins particuliers que nous pouvons apporter dans la classe de FLE.

Contenus

- Conceptualisation, évolution théorique et approches des troubles du développement et des difficultés d'apprentissage.
- Difficultés et problèmes d'acquisition du langage écrit. Processus de lecture : mécanisme de la lecture et de l'écriture ; modèles explicatifs des difficultés d'apprentissage de la lecture ; intervention psychoéducative.
- Difficultés d'apprentissage et d'acquisition des langues secondes.
- Conception universelle des apprentissages. Accessibilité et lisibilité des supports d'enseignement-apprentissage.
- Adaptation des supports. Ressources numériques pour l'enseignement-apprentissage du langage écrit. Application à l'enseignement du FLE dans le cas d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage.

Bibliographie

Cuetos, F. (1990). *Psicología de la lectura*. Escuela Española.

Clark, M.D. (1997). Teacher response to learning disability: A test of attributional principles. *Journal of Learning Disabilities*, 30, 69-79.

Defior, S., Serrano, F. y Gutiérrez, N. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis

Ecalte, J., & Magnan, A. (2002). *L'apprentissage de la lecture : Fonctionnement et développement cognitifs*. Armand Colin.

- Fejzo, A., Lucie, G., & Line, L. (2014). Les effets d'un programme de conscience morphologique sur l'identification des mots en français. *Bellaterra journal of teaching and learning language and literature*, 7(4), 15-37.
- Fletcher, J.M., Lyon, G., Fuch, L.S., & Barnes, M.A. (2007). *Learning Disabilities. From Identification to Intervention*. Guilford Press.
- Inserm (dir.). (2007). *Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie : bilan des données scientifiques. Rapport*. Les éditions Inserm. <http://hdl.handle.net/10608/110>
- Jaffré, J. P. (2003). La linguistique et la lecture-écriture: de la conscience phonologique à la variable «orthographe». *Revue des sciences de l'éducation*, 29(1), 37-49
- Lecocq, P. (1991). *Apprentissage de la lecture et dyslexie* (Vol. 190). Éditions Mardaga.
- Pérez, M.L. (2016). Teacher training needs for bilingual education: in-service teacher perceptions. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 19(3), 266-295. DOI: 10.1080/13670050.2014.980778
- Pavón, V., & Méndez, M. C. (2017). Analysing teachers' roles regarding cross-curricular coordination in Content and Language Integrated Learning (CLIL). *Journal of English Studies* 15, 235-260. <http://doi.org/10.18172/jes.3227>
- Rock, E.E., Fesler, M.A., & Church, R.P. (1997). The concomitance of learning disabilities and emotional/behavioral disorder: A conceptual model. *Journal of Learning Disabilities*, 30(3), 245- 263. doi: 10.1177/002221949703000302.
- Skoruppa, K. (2025). *La prise en soins des enfants bilingues en orthophonie*. De Boeck Supérieur.
- Solbes, J. (2009). Dificultades de aprendizaje y cambio conceptual, procedimental y axiológico (II): perspectivas. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 6(2), 90-212.
- Swanson, H.L., Harris, K.R., y Graham, S. (2005). *Handbook of Learning Disabilities*. Guilford Press.
- Tjosvold, D. (1998). Cooperative and competitive goal approach to conflict: accomplishments and challenges. *Applied psychology: An International Review*, 47, 285-342.
- Vaughn, S., Elbaum, B.E., & Schumm, J.S. (1996). The effects of inclusion on the social functioning of students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 29(6), 598- 608. <https://doi.org/10.1177/00222194960290060>
- Ziegler, J. C. (2018). Différences inter-linguistiques dans l'apprentissage de la lecture. *Langue française*, 199(3), 35-49.
- Ziegler, J. C., Perry, C., Ma-Wyatt, A., Ladner, D., & Schulte-Körne, G. (2003). Developmental dyslexia in different languages: Language-specific or universal?. *Journal of experimental child psychology*, 86(3), 169-193.

HMEFEA3 : Enseignement aux adultes et aux enfants nouvellement arrivés

Enseignante : **Minerva ROJAS** - volume horaire 24h

Présentation

Ce cours a pour objectif d'aborder les spécificités du contexte français dans lequel s'inscrit l'enseignement du français à des enfants et des adultes nouvellement arrivés. Nous aborderons ces spécificités à partir de trois dimensions : historique, sociale et linguistique. Nous traiterons le public adulte et le public enfant distinctement. Il s'agira tout d'abord d'historiciser les actions linguistiques mises en place dans le cadre de l'accueil et de la prise en charge linguistique des enfants et des adultes nouvellement arrivés en France (politiques linguistiques - éducatives, dispositifs d'accueil, terminologie associée). Puis, nous reviendrons sur les aspects sociaux de ce public particulier d'apprenants. Nous réfléchirons aux phénomènes migratoires et nous reviendrons sur l'hétérogénéité de ces publics d'apprenants, hétérogénéité dont la gestion apparaît de prime abord comme un véritable défi pour l'enseignant. Nous poserons la question de leurs spécificités en confrontant les notions de besoins, d'enjeux et d'objectifs de formation. Enfin, nous nous poserons la question de savoir si l'enseignement du français à un public immigré constitue un « champ didactique spécifique » (Adami & André, 2012 : 280) et si oui, dans quelle mesure.

Contenus

- Contexte historique - l'immigration en France.
- La formation linguistique des immigrés.
- Besoins linguistiques des nouvellement arrivés.
- La création du contrat d'accueil, le contrat d'intégration républicaine, le référentiel FLI et le diplôme DILF.
- Le parcours administratif et de formation des enfants et des adolescents nouvellement arrivés (EANA).
- Enjeux de l'apprentissage de la lecture en FLE ; la conscience phonologique, la conscience morphologique et le jeu didactique.
- Perspectives didactiques contemporaines des nouvellement arrivés.
- Analyse et création d'activités pour les nouvellement arrivés.

Bibliographie

Adami H. et al. (2011). *Le référentiel FLI*. Paris, DAIC.

Adami H. (2012). La formation linguistique des migrants adultes. *Savoirs*, 29(2), p.9-44.

Adami H. & André V. (2013). Corpus et apprentissage du Français Langue d'Intégration (FLI). *Linx. Revue des linguistes de l'université Paris X Nanterre* 68-69. p. 135-158.

Auger N. (2004). *Comparons nos langues. Démarche d'apprentissage du français auprès d'enfants nouvellement arrivés*. CRDP Languedoc-Roussillon. Montpellier.

Auger N. (2008). Favoriser le plurilinguisme pour aider à l'insertion scolaire et sociale des élèves nouvellement arrivés (ENA). *GLOTTOPOL Revue de sociolinguistique en ligne* 11, 123-137.
Disponible sur : http://glottopol.univ-rouen.fr/telecharger/numero_11/gpl11_1lauger.pdf

Auger N. (2014). Langue(s) de scolarisation, langue(s) second (s) et langue(s) étrangère(s) : quelles articulations ? *Etudes de linguistique appliquée* 2, 165-173.

Clerc S. (2008). Le conte en classe d'accueil, support de développement des compétences linguistiques, discursives, référentielles et socioculturelles. *Tréma* 30, p. 19-29.

- Guedat-Bittighoffer D. (2015). La scolarisation des élèves allophones au collège: étude comparative des modalités d'organisation de quatre dispositifs d'accueil et des effets potentiels sur l'apprentissage du français. *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, vol. 48(3), 83-107.
- Kadas T. (2017). *L'intégration des élèves nouvellement arrivés en France dans l'espace scolaire français : langues, représentations, identités en contexte*. Education. Thèse de doctorat. Université de Strasbourg & Université du Luxembourg.
- Lebreton E. (2017). *Pour des formations linguistiques (trans)formatrices : renverser les évidences pour penser l'appropriation du français par des adultes migrants*. Thèse de doctorat. Normandie Université.
- Leconte F. (2016). Uniformisation des politiques linguistiques, diversité des appropriations langagières, dans F. Leconte (dir.), *Adultes migrants, langues, insertions sociales. Dynamiques d'apprentissage et de formation*. Riveneuve, p.19-53.
- Moore D. & Simon D-L. (2002). Déréalisation et identité d'apprenants. *Acquisition et interaction en langue étrangère* 16, 121-144. Disponible sur : <https://journals.openedition.org/aile/1374>
- Pradeau C. (2018). L'enseignement du français pour les migrants: un champ didactique spécifique ? Analyse croisée de cadres de référence institutionnels et enjeux épistémologiques. *Le Français dans le monde. Recherches et applications* 63, 156-163.
- Rafoni J-C. (2011). « Erasmus et classes d'initiation : la didactique impossible ». *Ela. Etudes de linguistique appliquée* 2, p. 177-190.
- Rafoni, J-C. (2007). Apprendre à lire en français langue seconde. Paris : L'Harmattan.
- Vicher A. (2011). Référentiel FLI. Écrimed Formation. Direction de l'Accueil, de l'Intégration et de la Citoyanauté.
- Wihtol De Wenden C. (2016). L'Immigration : découvrir l'histoire, les évolutions et les tendances des phénomènes migratoires. Paris : Eyrolles.

MASTER 2 FLE

Semestre 4

UE	ECUE	Vol. horaire	ECTS
1 UE obligatoire HMUFP4 : Projet professionnel et de recherche 2	Cette UE est composée de 2 ECUE : HMEFST4 : Stage + Mémoire professionnel ou mémoire de recherche (coef 12) HMEFMR4 : Méthodologie de la recherche et analyse des pratiques professionnelles (coef 3)	36h	30

HMUFPR4 : Projet professionnel et de recherche 2

Enseignantes : **Simona RUGGIA, Minerva ROJAS**, volume horaire 36h

Cette UE est composée de 2 ECUE :

- HMEFMR4 : Méthodologie de la recherche et analyse des pratiques professionnelles (coef 3) (coef 3). (Cours normalement en distanciel).
- HMEFST4 : Stage + Mémoire professionnel ou mémoire de recherche (coef 12)

Objectifs du stage

Le stage pédagogique du Master 2 FLE a pour objet de permettre à l'étudiant :

- de mettre en pratique les enseignements reçus à l'université, d'utiliser les concepts spécifiques aux domaines de la didactique du FLE, FLS, FLI, FLSCO ;
- d'identifier ses compétences, de conforter son objectif professionnel ;
- de pratiquer l'enseignement du FLE/FLS/FLI/FLSCO ;
- d'adapter ses stratégies didactiques aux attentes et aux besoins du public ;
- d'utiliser le temps et l'environnement du stage pour recueillir les données nécessaires (corpus) à son rapport de stage ou à son mémoire, dans ce sens le stage est également conçu comme terrain pour leur problématique de recherche ;
- de découvrir, observer et analyser un environnement professionnel dédié à l'enseignement du FLE/FLS/FLI/FLSCO ;
- d'avoir l'opportunité de mieux connaître leur futur réseau professionnel et de s'y insérer ;
- d'observer un public FLE/FLS/FLI/FLSCO et des pratiques enseignantes auprès de ce public ;
- d'utiliser et adapter les acquis de la didactique en fonction des spécificités de ce public et de l'environnement du stage ;
- de prendre la mesure des différentes tâches associées à l'enseignement du FLE/FLS/FLI/FLSCO, et de participer à ces tâches : accompagnement des apprenants, constitution de documentation et supports d'enseignement, création de projets

multimédia, de matériaux didactiques informatisés, conception et adaptation d'outils d'évaluation ;

- de participer à la mise en place d'activités liées à l'enseignement du français langue-culture : évènements culturels, temps de convivialité, etc.

HMEFIR4 : Méthodologie de la recherche et analyse des pratiques professionnelles

Objectif général : acquérir les principes de base à la rédaction d'un mémoire de Master en Didactique du FLE.

Objectifs

- l'organisation du stage,
- la maîtrise des bases théoriques de la recherche en didactique des langues et plus particulièrement en français langue étrangère et seconde, à travers l'étude des fondements épistémologiques du français langue étrangère et les grands concepts organisateurs de la discipline,
- l'aide à la rédaction du rapport de stage ou du mémoire (choix de l'étudiant en fonction de son projet professionnel) ;
- la préparation de la soutenance.

Programme

- 1) Du projet de recherche au programme de travail
- 2) La bibliographie et les citations. Les différents formats des références bibliographiques.
- 3) Le concept de corpus dans la recherche en SHS.
- 4) La méthodologie de la recherche (en didactique des langues - FLE) :
 - l'état de l'art, le choix de la problématique et la rédaction des hypothèses ;
 - l'échantillonnage ;
 - les méthodes de recueil et de collecte de données ;
 - le traitement des données ;
 - l'analyse et interprétation des données.
- 4) Du plan détaillé au guidage de rédaction.
- 5) La soutenance.

→ Les étudiants qui souhaitent poursuivre leurs études en doctorat seront accueillis au laboratoire « *Bases, Corpus et Langage* » UMR 7320/CNRS/UniCA, et seront intégrés aux travaux de recherche de l'axe 3 « Corpus et didactique des langues » de l'équipe « Logométrie. Corpus, traitement et modèles ».

HMEFRS4 : mémoire professionnel, mémoire de recherche

Le stage aura une durée de 120h (60h d'observation de classe et 60h de prise de classe) au sein d'un centre de FLE/FLS/FLI/FLSco en France ou à l'étranger. L'étudiant choisit le centre où il va

effectuer son stage au plus tard au mois de décembre afin de pouvoir commencer le stage en janvier. En fonction de son projet professionnel, il pourra choisir de rédiger un rapport de stage ou un mémoire s'il souhaite poursuivre ses études en 3^{ème} cycle en effectuant un doctorat.

DATES POUR 2025-2026 (ces dates sont impératives) :

La remise de chaque mémoire aura lieu au plus tard **5 semaines après la fin de chaque stage**. Déposer SVP votre mémoire dans le casier n°234 RUGGIA et envoyer une copie par mail à Simona RUGGIA et à Minerva ROJAS.

Les dates des soutenances seront communiquées pendant l'année

Pour ceux qui seraient à l'étranger la soutenance pourra se faire **par vidéo-conférence avec ZOOM**.

Lien pour télécharger le guide des stages publié sur le site du gouvernement :

<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid20254/les-stages-etudiants-telechargez-le-guide-2018.html>

COMMENT REMPLIR SA CONVENTION DE STAGE ?

Comme pour tous les lieux de stage, vous devez dans un premier temps adresser votre CV à la personne contact et discuter avec elle les conditions du stage (heures de cours - nom du tuteur- charges annexes) afin de rédiger la convention sachant que vous avez au moins 120h à faire (observation + direction de classes).

Une fois qu'un Centre de langue aura été choisi (fixez les dates et le contenu avec le responsable du Centre où vous effectuerez votre stage, obtenez les références de votre tuteur qui vous encadrera), vous devez remplir intégralement votre convention de stage sur l'application dédiée : link.univ-cotedazur.fr accessible depuis votre ENT : onglet carrière.

Pour remplir le formulaire de la convention vous devrez fournir

- 1) infos sur l'étudiant
- 2) infos sur l'entreprise et/ou sur l'établissement d'enseignement
- 3) tuteur de l'entreprise et ou de l'établissement d'enseignement
- 4) infos sur le stage
- 5) enseignant responsable UniCA (Simona RUGGIA ou Minerva ROJAS)
- 6) infos sur le signataire (responsable du Centre d'accueil)
- 7) dépôt des pièces (attestation de responsabilité civile)
- 8) cliquez sur sauvegarder pour compléter ultérieurement
- 9) Quand votre convention sera complètement remplie avec toutes les pièces demandées, pour finir cliquez sur enregistrer

→ **ATTENTION** : à partir de cette étape, vous ne pouvez plus modifier votre convention. Seuls les enseignants responsables pourront l'éditer pour y apporter une correction avant de la valider.