



MASTER INTEGRE

DOMAINE : SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Mention : *Psychologie : Psychopathologie clinique psychanalytique*

Parcours : Psychopathologie psychanalytique et cliniques transculturelles : Mutations du lien social, crises et traumatismes



Jan Kounen, *Folie contemporain*, 2018

I. Présentation de la formation : objectifs de formation scientifique et objectifs professionnels du parcours	3
1) Présentation et philosophie de la formation	3
2) Objectifs de formation scientifiques et professionnels.....	3
3) Domaines d'activités cliniques visés	4
II. Organisation des stages	5
III. Programme et descriptifs des enseignements.....	6
1) Maquettes des enseignements et modalités de contrôle des connaissances (MCC)	6
2) Descriptifs des enseignements	9
Master 1 – Semestre 1	9
Master 1 – Semestre 2.....	14
Master 2 – Semestre 3.....	18
Master 2 – Semestre 4.....	23
III. Organisation de la recherche et de la pédagogie dans le master	28
1) Thèmes de recherche et publications des enseignants-chercheurs.....	28
2) Conseil de perfectionnement et conseil pédagogique.....	29
a. Membres du Conseil pédagogique.....	29
b. Membres du Conseil de perfectionnement	29

I. Présentation de la formation : objectifs de formation scientifique et objectifs professionnels du parcours

1) Présentation et philosophie de la formation

Le parcours PPCT relève de la mention Psychologie : psychopathologie clinique psychanalytique (PPCP)

Il constitue une spécialisation dans le champ de la psychologie clinique et de la psychopathologie clinique psychanalytique en tenant compte de la dimension culturelle. Cette formation vise une double qualification : l'une, généraliste, clinique et psychopathologique ; l'autre spécifique à l'approche interculturelle et transculturelle des phénomènes cliniques et psychopathologiques.

PPCT est adossé à l'EUR CREATES (Créativité, Transformation, Émergences) dont les thématiques sont : Sciences des textes et des supports - émergence et régulation de la nouveauté - épistémologie de la créativité - recherche artistique et recherche création - sociétés, création et représentations – vie et transformations des objets.

La formation prend appui sur le laboratoire LIRCES EA3159.

Les recherches menées au sein du LIRCES s'organisent autour de trois axes ainsi définis : 1) Penser la narrativité : poétique et politique des écritures créatives ; 2) Pouvoirs, savoirs et fabrique des sociabilités ; 3) Transformations et pluralisation des cultures.

Par son paradigme psychanalytique et son contenu, ce parcours s'inscrit principalement dans les axes 2) « Pouvoirs, savoirs et fabriques des sociabilités » et 3) « Transformations et pluralisation des cultures » interrogés à partir de la clinique du lien social, de ses mutations, des situations de crises, des traumatismes et des psychopathologies inter et transculturelles.

L'axe 1) « Penser la narrativité : poétique et politique des écritures créatives » présente également un lien étroit avec l'objet de la recherche clinique fondée sur l'analyse du récit de cure, du récit de cas et l'analyse institutionnelle. La narrativité est ainsi pensée d'un point de vue dynamique visant à intégrer la dimension subjective, source de créativité, à partir du pouvoir d'énonciation décliné dans ses diverses manifestations inter et transculturelles. Ainsi, les projets de recherches convergent vers une formalisation synergique entre transdisciplinarité – ancrage du nouveau projet du laboratoire - et transculturalité, concept central des recherches au sein de ce parcours.

2) Objectifs de formation scientifiques et professionnels :

La pratique du métier de psychologue nécessite un accès permanent à la formation par la recherche. La spécialité, ici présentée, se compose d'un seul parcours obligatoire, professionnel et de recherche. Elle tente de répondre à ce double impératif de formation à la pratique par la recherche et de recherches sur les pratiques.

En effet, depuis plusieurs décennies, les psychologues cliniciens praticiens ont trouvé une place dans des institutions à caractère sanitaire et social. Ils y œuvrent au sein d'équipes pluridisciplinaires, contribuant à mettre en œuvre les conditions d'une prise en charge globale des personnes accueillies, tant par des interventions auprès de ces personnes, que par des collaborations avec d'autres professionnels intervenant dans ces équipes.

Pourtant, le paysage social se modifie. Aujourd'hui, bon nombre de souffrances et symptômes s'expriment hors du champ d'intervention de ces institutions, soit parce qu'ils sont hétérogènes à l'objet de ces institutions ou à leurs modalités d'interventions ; soit parce qu'ils résistent à y être traités. En outre, les problématiques spécifiques de l'inter culturalité et de l'exil, souvent à l'œuvre dans ces nouveaux champs possibles d'interventions, viennent questionner l'adéquation des dispositifs de prise en charge aux problématiques visées.

Ainsi, des modifications significatives se dessinent quant aux champs possibles d'intervention des psychologues praticiens, quant aux demandes qui leur sont adressées de manière croissante, quant aux méthodologies d'intervention.

Les psychologues sont, en effet, de plus en plus sollicités pour participer au traitement de ces souffrances, hors institutions et prises en charge « classiques ». Leurs méthodes d'interventions, doivent évoluer pour mieux répondre à ses demandes nouvelles dans ses nouveaux champs.

L'enjeu pour les années à venir est donc de taille : il s'agit de fournir aux psychologues une solide formation de base, ancrée dans les concepts et méthodes majeurs de l'intervention clinique ; il s'agit également de leur transmettre les outils conceptuels à même de leur permettre de fonder eux-mêmes leur propre champ d'intervention en lien avec les nouveaux symptômes et de proposer en retour des thématiques de recherches novatrices et conceptuellement exportables et transmissibles. Ce diplôme constitue une spécialisation dans le champ de la psychologie clinique et de la psychopathologie, destinée à des psychologues souhaitant prendre en compte la dimension culturelle dans leur pratique, que celle-ci s'exerce dans les pays industrialisés (populations migrantes), ou dans les pays en voie de développement et en situation de coopération internationale.

En effet, pour aborder la complexité de la prise en compte de la dimension culturelle dans le domaine de la santé et aux différents âges de la vie, le praticien doit se doter d'une double formation, l'une généraliste, clinique et psychopathologique ; l'autre spécifique à l'approche interculturelle des phénomènes cliniques et psychopathologiques.

Il s'agit, au sein de cette formation de préparer les futurs psychologues aux nouvelles formes de symptômes et problématiques en prenant en compte la dimension interculturelle, et les préparer à de nouvelles configurations d'interventions dans le champ social.

La formation est sanctionnée par la délivrance, en cas de succès, d'un diplôme Psychologie, « Spécialité Psychopathologies interculturelles, clinique du lien social, des situations de crises et des traumatismes », qui confère automatiquement le double titre de psychologue et de psychothérapeute & spécialité psychopathologie clinique, sous rubrique ADELI (Loi de 1985 relatives au titre de psychologue). Elle offre parallèlement aux candidats la possibilité d'inscription en 1ère année de thèse, afin de poursuivre la conceptualisation et la mise en perspective, par la recherche, des thématiques issues de leur pratique clinique (Cf. Circulaire 2006).

Elle offre parallèlement aux candidats, la possibilité d'inscription en 1ère année de thèse, afin de poursuivre la conceptualisation et la mise en perspective, par la recherche, des thématiques issues de leur pratique clinique. (Cf. Circulaire 2006).

3) Domaines d'activités cliniques visés :

Le candidat (Spécialité Psychopathologie Interculturelle et Psychologie Clinique des Situations de Crises et des Traumatismes) peut exercer son métier dans un hôpital général ou spécialisé (Psychiatrie par exemple), mais au-delà de ce champ classique, il peut également intégrer les CADA, Centres et dispositifs pour demandeurs d'asile et/ou réfugiés, propres à la dimension interculturelle, ainsi que les collectivités locales territoriales, les C.C.AS, les C.M.S, les Centres de détention, les Maisons d'arrêt, les Centres d'Education Fermés, les Associations de Soins pour Toxicomanes ou Alcooliques, les Postcures, les Associations à but social ou humanitaire, les Cellules d'Urgences Médico-psychologiques (CUMP), les Foyers d'Hébergement type C.H.R.S, les Institutions œuvrant dans les champs de la précarité et de l'exclusion et relevant de dispositifs type

:contrats de ville, contrats d'intégration, plan local d'insertion par l'économique, programme départemental d'insertion, les associations de prévention, d'intégration et d'insertion, les centres sociaux et les M.J.C. des quartiers ou zones d'éducation prioritaire, etc...

II. Organisation des stages

Conformément à « l'arrêté du 19 mai 2006 relatif aux modalités d'organisation et de validation du stage professionnel prévu par le décret no 90-255 du 22 mars 1990 modifié fixant la liste des diplômes permettant de faire usage professionnel du titre de psychologue, publié le 27 juin 2006 au journal officiel de la république française », **le stage professionnel doit être d'une durée minimale de 600h de stage certifié.**

Désormais, les conventions de stage sont dématérialisées (*cf.* site UniCA).

Cette formation est assortie de l'obligation d'effectuer :

- Un stage en première année d'une durée minimale de 220h (obligation de stage en psychiatrie)
 - Deux stages simultanément, en deuxième année d'une durée minimale de 500h :
- Deux types de stages sont demandés en deuxième année :
- **Le 1^{er} dans une structure dite classique** (Hôpitaux, cliniques privées, ASE, P.M.I, P.J.J, IME, IM. PRO., CAT, CMPP...) **avec un psychologue garant de stage** (obligation légale).
Minimum = 250 heures
 - **Le 2nd doit se dérouler dans un lieu plutôt « hors norme »** (CHRS, Sleeping, CCAS, MJC, pôle d'insertion, CADA, centre de rétention, SAMU social, équipes de soins mobiles, associations humanitaires, BAPU...).

Cette double expérience, permettra au futur psychologue d'utiliser ses connaissances dans un milieu non préparé à l'abord spécifique de la problématique interculturelle (PMI, hôpitaux généraux), tout en bénéficiant de la supervision en milieu universitaire.

Comment s'effectue la recherche de stage ?

Un lien étroit est tissé avec les psychologues et les institutions susceptibles d'accueillir les stagiaires. Les professionnels sont invités à participer à la réunion de rentrée universitaire du Master.

Un forum professionnel est organisé une fois par an par l'Université auquel sont conviés les étudiants et les garants de stages.

La cellule du C.I.O. participe activement à l'orientation des étudiants vers les différents lieux de stages susceptibles de les accueillir en fonction de leur projet.

Qui assure le suivi des stages et selon quelles modalités ?

Le président de l'université

L'enseignant chercheur tuteur de l'étudiant

L'étudiant stagiaire

Cette convention permet d'inscrire le stagiaire dans des relations professionnelles avec l'institution qui l'accueille.

Durant le stage, l'étudiant stagiaire doit se comporter en professionnel respectueux des règles institutionnelles et déontologiques.

L'enseignant chercheur tuteur assure le suivi clinique de l'étudiant en lien avec le garant de stage. Il suit également l'étudiant dans son travail de mémoire de recherche.

Comment est évalué le stage ?

Tout au long de l'année l'étudiant rendra compte de son travail :

- A son garant de stage
- A l'enseignant tuteur

Le tuteur accompagne l'étudiant dans l'élaboration de sa pratique.

III. Programme et descriptifs des enseignements

1) Maquettes des enseignements et modalités de contrôle des connaissances (MCC)

Nom de l'UE/ECUE	CM	TD	MCC
------------------	----	----	-----

MASTER 1 – SEMESTRE 1

METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE I	3 ECTS		
Démarche et heuristique psychanalytiques I	12	12	Oral + Dossier
Enseignement en langue étrangère : article scientifique en psychanalyse		12	Oral
Séminaire LIRCES		12	Acquis / Non Acquis (A/NA)
Séminaire CREATES (SFRI)			
METHODOLOGIE PROFESSIONNELLE I	3 ECTS		
Entretien et observation	12	12	Devoir Sur Table (DST)
Sémiologie psychiatrique dynamique		12	DST
ENSEIGNEMENTS THEORIQUES ET FONDAMENTAUX Concepts fondamentaux et épistémologie de la psychanalyse I	6 ECTS		
Concepts fondamentaux de la psychanalyse	12	12	DST
Processus de symbolisation	12	12	Oral + dossier
Psychanalyse et culture	12	12	DST + exposé
OUVERTURE A LA TRANSDISCIPLINARITÉ I	3 ECTS		
Neurobiologie	12		DST
Géopolitique	6		Exposé
Linguistique	6		Dossier
Projet Professionnel et de Recherche (PPR)	15 ECTS		
Méthodologie du mémoire de recherche et projet tuteuré		36	A/NA
Stage et analyses des pratiques cliniques et projet tuteuré		36	A/NA
Éthique et déontologie		12	Dossier

MASTER 1 – SEMESTRE 2

METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE II	3 ECTS		
Psychanalyse, épistémologie et transdisciplinarité	12	12	Dossier
Enseignement en langue étrangère : articles scientifiques en psychologie		12	Oral
Séminaire CREATES (SFRI)			/
METHODOLOGIE PROFESSIONNELLE II	3 ECTS		
Psychométrie	12	12	Dossier
Introduction à la construction de cas		12	Dossier
ENSEIGNEMENTS THEORIQUES ET FONDAMENTAUX II Psychopathologie psychanalytique et lien social	3 ECTS		
Adolescence et lien social	12	12	DST + exposé
Féminin et lien social	12	12	DST
ENSEIGNEMENTS THEORIQUES ET FONDAMENTAUX III Malaises dans les cultures	3 ECTS		
Traumatismes et situations de crises	12	12	DST + exposé
Psychopathologies transculturelles	12	12	DST + exposé
PPR	18 ECTS		
Mémoire de recherche		18	SOUTENANCE E+O
Stage, analyses des pratiques		18	SOUTENANCE E+O

MASTER 2 – SEMESTRE 3

METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE III	3 ECTS		
Démarche et heuristique psychanalytiques II: Du récit à la construction de cas en psychanalyse	12	12	Dossier
Enseignement en langue étrangère : articles scientifiques en psychanalyse		12	Oral
Séminaire LIRCES		12	A /NA
Séminaire CREATES (SFRI)			/

METHODOLOGIE PROFESSIONNELLE III	3 ECTS		
Méthodologie de montage de projet		12	A/NA
Analyses des pratiques institutionnelles		12	Oral
ENSEIGNEMENTS THEORIQUES ET FONDAMENTAUX IV Psychanalyse et lien social	3 ECTS		
Haine, altérité et lien social	12	12	DST
Clinique de l'archaïque	12	12	Dossier + Oral
ENSEIGNEMENTS THEORIQUES ET FONDAMENTAUX V Psychopathologie clinique du lien social contemporain	3 ECTS		
Cliniques de l'extrême	12	12	DST + exposé
Clinique des addictions	12	12	DST
PPR	18 ECTS		
Méthodologie de l'article de recherche et projet tuteuré		36	A/NA
Stage et analyses des pratiques cliniques et projet tuteuré		48	A/NA

MASTER 2 – SEMESTRE 4

METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE IV	3 ECTS		
Démarche et heuristique psychanalytiques III	12	12	Dossier
Éthique de la recherche et projet de thèse	12	12	Oral
Séminaire LIRCES		12	A/NA
Séminaire CREATES (SFRI)			/
METHODOLOGIE PROFESSIONNELLE IV	3 ECTS		
Analyses des pratiques institutionnelles		12	Exposé
Enseignement en langue étrangère : articles scientifiques en psychanalyse		12	Oral
ENSEIGNEMENTS THEORIQUES ET FONDAMENTAUX VI Approches du corps : de l'individuel au collectif	3 ECTS		
Corps social et institutions	12	12	DST

Corps et féminin	12	12	DST
Phénoménologie, anthropologie philosophique	36		DST
ENSEIGNEMENTS THEORIQUES ET FONDAMENTAUX VII Mutations du lien social et phénomènes identitaires	3 ECTS		
Psychopathologies et cliniques de l'exil	12	12	DST + exposé
Géopsychanalyse et problématiques identitaires	12	12	DST + exposé
PPR	18 ECTS		
Article de recherche		12	SOUTENANCE O+E
Stage et analyses des pratiques		24	SOUTENANCE O+E

2) Descriptifs des enseignements

Master 1 – Semestre 1

∞

Titre : Démarche et heuristique psychanalytiques I

Enseignant(s) : J. CHOUKROUN et Q. DUMOULIN

Présentation : “Le cas freudien et la structure : apports et limites”. En quoi la découverte freudienne invite-t-elle à considérer d'une façon inédite l'articulation entre « théorie » et « pratique » ? La clinique du cas, en tant qu'elle rend compte d'une expérience transférentielle, nous permet d'y trouver des éléments de réponse, voire de déplacer la question. Avec le cas et sa construction, technique et méthode ne sont plus en jeu, mais c'est une construction discursive sous transfert qui se trouve convoquée.

En partant des cas princeps de Freud et de plusieurs écrits contemporains de cliniciens, nous situerons la construction de cas selon son épistémè et son heuristique propre. Nous serons ainsi amenés à saisir l'actualité de la démarche freudienne dans la construction de cas tout comme ses limites que nous interrogerons notamment au regard de l'apport de Lacan.

Enfin, nous poserons la question des conséquences de la modification du lien social sur les symptômes, le transfert et donc la construction des cas.

Cet enseignement progressera pas à pas du semestre 1 au semestre 4.

Bibliographie :

Cottet, S. Elever le cas à la dimension du paradigme, Ironik hors-série.

De Georges, P. (2001). « Construction de cas », dans : Tu peux savoir comment on analyse à l'ECF, Liminaire des XXXèmes Journées de l'Ecole de la Cause freudienne, Collection Rue Huysmans.

Freud, S. (2001). *Cinq psychanalyses : Dora [1905]; Le petit Hans [1909]; L'homme aux rats [1909]; Le président Schreber [1911]; L'homme aux loups [1918]*, Paris, PUF.

Freud, S. (2022). Constructions dans l'analyse [1937]. Dans: S. Freud, *Fin d'analyse* (pp. 97-123). Toulouse, Érès. Freud S. (1953). *La technique psychanalytique*, Bibliothèque de Psychanalyse, Editions Puf, 2002.

Lacan, J. (1998). *Le Séminaire, Livre IV, “La relation d'objet” [1956-1957]*, Paris, Éditions du Seuil.

Lacan, J. (1998). *Le Séminaire, Livre V, “Les formations de l'inconscient” [1957-1958]*, Paris, Éditions du Seuil. Laurent, É. (2002).

« Le cas, du malaise au mensonge ». *Revue de La Cause freudienne*, n°50.

Le Gaufey, G. (2020). *Le cas en psychanalyse : Essai d'épistémologie clinique*. EPEL.

Miller J.-A., (1994). « Marginalia de “Constructions en analyse” », *Cahiers de l'ACF-VLB*, n° 3, Rennes, 1994, p. 4-30. Miller, J.-A.

Retour sur la psychose ordinaire, *Quarto* 94/95, 2009.

Miller, J.-A. "Le clivage psychanalyse et psychothérapie", in *Mental*, n°9, juin 2001

Monribot P., « L'interprétation lacanienne du symptôme », Section clinique de Nantes, 30 janvier 2010. Laurent, L. «

Interpréter la psychose au quotidien », *Mental*, n° 16

Lapeyre, M. Clinique freudienne, *Cinq leçons*, Economica, 1996. Lapeyre,

M. *La méthode clinique*, Les éditions de l'insu, mars 2019.

Solano, E. La clinique des nœuds, *Revue de la Cause Freudienne* n° 51, Retour sur la pratique analytique, mai 2002

∞

Titre : Enseignement en langue étrangère : article scientifique en psychanalyse

Enseignant(s) : S. BEKAI

Présentation : Ce cours explore les bases de la psychanalyse à travers la lecture de textes fondamentaux en anglais, adaptés aux francophones. Nous aborderons les théories freudiennes, lacaniennes et post-lacaniennes, en mettant l'accent sur les concepts clés tels que le complexe d'Œdipe, l'inconscient et la structure du sujet. Les étudiants devront analyser des extraits de textes philosophiques et psychanalytiques pour comprendre les liens entre théorie et pratique. Des discussions en classe permettront de confronter les théories aux enjeux contemporains. Ce cours est conçu pour renforcer la maîtrise de l'anglais tout en approfondissant les connaissances en psychanalyse.

This course explores the basics of psychoanalysis through the reading of fundamental texts in English, adapted to French speakers. We will address Freudian, Lacanian and post-Lacanian theories, with a focus on key concepts such as the Oedipus complex, the unconscious and the structure of the subject. Students will be asked to analyze excerpts from philosophical and psychoanalytic texts to understand the links between theory and practice. Class discussions will allow theories to be confronted with contemporary issues. This course is designed to strengthen English language proficiency while deepening knowledge of psychoanalysis.

∞

Titre : Séminaire LIRCES

Enseignant(s) : M. HAM (resp.) et l'équipe du master

Présentation : Ce séminaire est transversal aux étudiants en première et seconde année de master. Actualités de l'hostile et clinique des passions ? « *Violentia* » : entre haine, amour et ignorance... et plus encore !

À l'heure où les violences de masse se généralisent, où les guerres qui éclatent reflètent une cruauté démesurée, une « banalité du mal » semble régner sur le contemporain. Une indicible, impensable banalité du mal, qui infiltre le champ social et nous confronte à un illimité terrifiant, une déliaison de ce qui fait l'humain. Une violence froide se déchaîne sur la scène contemporaine alors que le malaise freudien semble céder sa place au dégoût suscité par les effets de la massification. Prises dans une désillusion fondamentale, les violences contemporaines font alors miroiter les figures de l'hostile, qui se déploient dans la psychopathologie actuelle. Radicalisation, toxicomanie, anorexie, conduites ordaliques. Toutes ces manifestations nous donnent à voir une violence qui affecte le corps propre du sujet ou l'autre, qui ne serait plus perçu comme semblable mais serait anonymisé. Une violence animée d'une insondable cruauté témoigne du franchissement d'un seuil, d'un moment d'abolition subjective et d'annihilation de l'altérité. En effet, dans cette violence, le sujet s'absente et l'autre n'est plus. Dans un mouvement désubjectivant et désobjectalisant, les limites entre soi et non-soi s'estompent alors. À l'épreuve de l'hostile, qui se situe dans un en-deçà de la haine, les violences contemporaines nous transportent ainsi dans une régression vers l'originnaire, qui signe le triomphe de la cruauté et de la pulsion de mort. Comment pouvons-nous donc penser, à partir de notre clinique, les actualités de l'hostile dans le contemporain ? Quels pourraient être les destins de cette cruauté ? Au fil de ce cycle de conférences, nous tenterons ainsi de dessiner les contours métapsychologiques de l'hostile, de cerner les enjeux de la clinique des passions contemporaines.

∞

Titre : Entretien et observation

Enseignant(s) : J. CABASSUT

Présentation : Après avoir dressé un paysage des fondamentaux (dimension du lieu, aspects de la demande méthodologies, épistémologies, techniques etc...), principes d'entretien et d'observation, nous tenterons de préciser les spécificités de l'entretien et de la méthodologie d'observation en clinique psychanalytique, en particulier pour ce qui concerne l'incidence du transfert. Les expériences de chacun(e) en la matière seront sollicitées

Bibliographie :

Fédida, P. (2009). *Le site de l'étranger. La situation analytique*. Paris : PUF. Jacobi, B.

(1995). *Cent mots pour l'entretien clinique*. Ramonville St-Agne : Erès.

Poggi, P. (2011). Le sujet est-il observable ? ... C'est le sujet de l'observation. L'observation dans le champ de la psychologie clinique n'est-elle pas paradigmatique d'une coupure épistémologique dans les discours scientifique et philosophique ? Thèse de doctorat, soutenue publiquement à Nice le 19 novembre 2011. Sous la direction du Pr

M. Ham.

Psychologie clinique, Nouvelle série N° 17, 2004/1 Qu'est-ce qu'un fait clinique ? Paris : L'Harmattan.

∞

Titre : Sémiologie psychiatrique dynamiqueEnseignant(s) : F. JOVERPrésentation :

La sémiologie psychiatrique dynamique et phénoménologique se distingue de la psychiatrie du DSM par son approche centrée sur l'expérience subjective du patient, tandis que le DSM se base principalement sur des critères diagnostiques catégoriques et des symptômes observables. La sémiologie dynamique et phénoménologique met l'accent sur la compréhension des processus internes, des conflits inconscients et de la perception vécue par le patient, cherchant à saisir la dynamique du trouble. En revanche, le DSM se concentre sur une classification des troubles mentaux selon des critères standardisés, facilitant un diagnostic plus objectif et une communication entre professionnels. La psychiatrie phénoménologique explore le sens de l'expérience psychopathologique à travers l'interprétation des vécus, tandis que le DSM cherche à identifier des syndromes à travers des signes et symptômes spécifiques. Cette dernière approche est plus utilitaire et permet un traitement basé sur des protocoles standardisés, tandis que la sémiologie phénoménologique favorise une prise en charge plus individualisée. Le DSM, par son approche nosologique, peut parfois négliger la profondeur subjective de la souffrance, alors que la sémiologie dynamique et phénoménologique privilégie l'empathie, le transfert et la compréhension du monde intérieur du patient. Les deux approches diffèrent par leurs ruptures épistémologiques et priorités théoriques et pratiques.

Bibliographie :

- Henri Ey, "La notion de structure en psychiatrie", *L'Évolution psychiatrique*, 1949, vol. 14, pp. 1-20. - Eugène Minkowski, "Le temps vécu et la schizophrénie", *L'Évolution psychiatrique*, 1933, vol. 3, pp. 1-20. - Daniel Lagache, "Psychologie dynamique et psychiatrie", *L'Évolution psychiatrique*, 1950, vol. 15, pp. 1-15. - American Psychiatric Association, "Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM-5)", 2013.-Michel Hersen et Samuel M. Turner, "Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: A Review", *European Psychiatry*, 2014, vol. 29, pp. 1-8.- Jean Cottraux, "Les thérapies comportementales et cognitives : principes et applications", *L'Encéphale*, 2004, vol. 30, pp. 1-8

∞

Titre : Concepts fondamentaux de la psychanalyseEnseignant(s) : Q. DUMOULIN

Présentation : Cet enseignement propose de revenir aux fondements de la psychanalyse et d'interroger ce qui la fonde comme praxis. À partir d'une lecture freudo-lacanienne, ce cours sera donc consacré à une introduction aux concepts fondamentaux et visera à décliner et définir les concepts d'inconscient, de répétition, de transfert et de pulsion. Nous proposerons une articulation théorico-clinique afin d'éclairer la manière dont ces concepts nous permettent de penser la pratique clinique.

Bibliographie :

Lacan, J. (1973). *Le Séminaire, Livre IV, "Les quatre concepts fondamentaux de la psychanalyse" [1964]*, Paris, Éditions du Seuil. Freud, S. (2023). *Métapsychologie [1915-1917] : "Pulsions et destins des pulsions", "Le refoulement", "L'inconscient", "Complément métapsychologique à la théorie du rêve", "Deuil et mélancolie", "Aperçu des névroses de transfert"*. Paris, Éditions Payot & Rivages.

Jodeau-Belle, L., & Ottavi, L. (2010). *Les fondamentaux de la psychanalyse lacanienne : Repères épistémologiques, conceptuels et cliniques*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.

∞

Titre : Processus de symbolisationEnseignant(s) : C. BARRIOL

Présentation : Cet enseignement visera à penser une théorie de la symbolisation en commençant par définir le refoulement originaire à partir du corpus freudien puis à s'interroger sur ce qui constitue dans l'inconscient. Comment ces représentations inconscientes originaires sont maintenues dans l'inconscient par une instance supérieure (contre-investissement) ? Quand ce contre-investissement est ébranlé, comment accueillir ces éprouvés sensoriels, comment relancer la transformation de cette matière première psychique en représentation de chose (représentation-chose) et comment penser la fonction du jeu dans ce processus.

Bibliographie :

Freud, S. (1900/1990). *Sur le rêve*. Paris : Folio.

Freud, S. (1915/2019). *Métapsychologie*. Paris : Flammarion

Freud, S. (1920/2010). *Au-delà du principe de plaisir*. Paris Payot.

Klein, M. (1959/1975). *La psychanalyse des enfants*. Paris : P.U.F.

Klein, M. (1957/1992). *Envie et gratitude et autres essais*. Paris : Gallimard. Klein, M. (2003). *Deuil et Dépression*. Paris : Payot.

Pelsser, R. (1988). Freud/Lacan : le refoulement originaire. *Bulletin de psychologie*, 41, 819-829.

Roussillon, R. (1999). *Agonie, Clivage et symbolisation*. Paris : PUF. Roussillon, R. (2008). *Le transitionnel, le sexuel et la réflexivité*. Paris : Dunod. Roussillon, R. (2008). *Le jeu et l'entre-je(u)*. Paris : PUF

Winnicott, D.W. (1951/2010). Les objets transitionnels. Paris : Payot

Winnicott, D.W. (1969/1989). De la pédiatrie à la psychanalyse. Paris : Gallimard. Winnicott,

D.W. (1975/2004). Jeu et réalité, l'espace potentiel. Paris : Gallimard.

∞

Titre : Psychanalyse et culture

Enseignant(s) : M. HAM

Présentation : Ce cours explore les interactions entre la psychanalyse et les diverses expressions culturelles humaines. Il examine comment les concepts psychanalytiques, tels que l'inconscient, les fantasmes et les mécanismes de défense, influencent la compréhension des productions culturelles comme la littérature, l'art, la musique et le cinéma. Ce cours met en lumière la manière dont les cultures façonnent les psychismes individuels et collectifs. Il explore aussi comment la psychanalyse peut éclairer des phénomènes sociaux, comme les conflits, les tabous ou les idéologies. Enfin, il aborde la critique de l'universalisme psychanalytique, en étudiant les différences culturelles dans l'interprétation des symptômes et des comportements humains. Ce cours invite à réfléchir sur les limites et les possibilités de la psychanalyse dans des contextes culturels variés.

Bibliographie :

Danto, Elisabeth. : La psychanalyse et la culture : Une rencontre nécessaire, *Revue Française de Psychanalyse* (2002) Kaës, René : L'inconscient et la culture : L'homme, entre nature et culture, *Revue Internationale de Psychanalyse* (1996) Chabert, Christelle : Psychanalyse et art : Le champ culturel comme lieu de la subjectivité, *Psychanalyse et Psychologie*

Culturelle (2015)

Lemoine, Patrick : Psychanalyse et société : Représentations sociales et inconscient culturel, *Le Journal de la Psychanalyse de l'Enfant* (2008)

Frosh, Stephen : Lacan et la culture : Une critique de l'universalisme psychanalytique, *Psychanalyse et Cultures* (2009)

∞

Titre : Neurobiologie

Enseignant(s) : R. GARCIA

Présentation : Neurobiologie de la peur et de ses dysfonctionnements. Notre survie fait appel à plusieurs émotions, dont la peur. En effet, la peur est déclenchée lorsque l'organisme perçoit un danger. Sa fonction est de préparer l'organisme à affronter le danger perçu. Tout au long de la vie, nous exprimons, suivant les situations, deux formes de peur : la peur aiguë (le danger est présent) et la peur anticipatoire (le danger est anticipé). La peur, qu'elle soit aiguë ou anticipatoire, peut être pathologique. Deux exemples de troubles présentant des dysfonctionnements de la peur seront traités : le trouble panique (caractérisé par une peur pathologique soudaine et intense) et le trouble de stress post-traumatique (caractérisé par des peurs pathologiques conditionnées et non conditionnées). L'objectif de ce cours est d'acquérir des notions neurobiologiques de la peur normale dans le but de comprendre les dysfonctionnements de la peur dans le trouble panique et dans le trouble de stress post-traumatique.

Bibliographie :

« Le trouble de stress post-traumatique » (sous la direction de : Frédéric Canini, Wissam El-Hage et René Garcia).

Année : 2017 ; Edition : laréponsesedupsy

« L'ABC des psychotraumas » (sous la direction de : Frédéric Canini, Wissam El-Hage, Gaëlle Abgrall, René Garcia, Isabelle Chaudieu, Marion Trousselard, Dominique Rachel Lévy). Année : 2024 ; Edition : elipses

« Neurobiology of fear and specific phobias » (auteur : René Garcia). Année : 2017 ; Journal : Learning & Memory ; volume 9 : pages 462-471.

« The Neurobiology of Panic: A Chronic Stress Disorder » (auteur : Andrew William Goddard). Année : 2017 ; Journal : Chronic Stress ; volume 1 : pages 1-14.

∞

Titre : Géopolitique

Enseignant(s) : M. HAM

Présentation : La géopolitique analyse les relations internationales et les rapports de pouvoir entre les États, influencés par des facteurs géographiques, économiques et militaires. Elle étudie les stratégies des États pour maximiser leur influence, en combinant hard power (force militaire) et soft power (diplomatie, culture). Les principaux acteurs sont les États, les organisations internationales, et parfois des acteurs non étatiques. Les grands enjeux géopolitiques incluent les rivalités de puissance (comme la Chine et les États-Unis), les conflits régionaux (au Moyen-Orient, en Afrique), et les enjeux liés aux ressources naturelles et au climat. Les théories

géopolitiques classiques (comme celles de Mackinder et Spykman) analysent la manière dont le contrôle de certaines régions influence la domination mondiale. Aujourd'hui, les évolutions technologiques et la multipolarité redéfinissent les stratégies géopolitiques globales.

Bibliographie :

- Léonard, Sarah : La géopolitique de l'eau : enjeux et stratégies internationales, Revue Française de Science Politique (2018)
 Bourgoïn, Laurent : Géopolitique de la Chine et rééquilibrage mondial, Politique Étrangère (2019)
 Gros, Frédéric : Le défi de la souveraineté à l'ère de la mondialisation, Revue Internationale de Géopolitique (2017) Dupuy, Guillaume : La guerre hybride et la géopolitique de l'information, Revue de Géopolitique (2020)
 Roussel, Pierre : L'Afrique centrale : enjeux géopolitiques et sécuritaires, Cahiers de la Recherche sur la Sécurité (2016)

∞

Titre : Linguistique

Enseignant(s) : J. CHOUKROUN

Présentation : « Langage et psychanalyse : de la linguistique à la *linguistique* ». Cet enseignement visera à situer l'apport de la linguistique à la psychanalyse, notamment à partir des théories proposées par Ferdinand de Saussure, Émile Benveniste et Roman Jakobson, et de la définition de leurs principaux termes : langage, langue, parole, signifiant, signifié, métaphore, métonymie...

Nous y précisons ainsi le passage de la linguistique à la *linguistique*, selon la formule de J. Lacan et tâcherons d'éclairer *ce que parler veut dire*.

Bibliographie :

- Aristote, *La poétique*, trad. R. Dupont-Roc et J. Lallot, Seuil, Paris, 1980.
 Dictionnaire Bordas, *L'apport freudien*, sous la direction de P. Kaufmann, 2003 Lacan, J, *Écrits*, Collection Le Champ Freudien, Editions du Seuil, Paris, 1966.
 Lacan J., *Le Séminaire, Livre XI, Les quatre concepts fondamentaux de la psychanalyse*, Champ freudien, Editions du Seuil, Paris, 1963-1964, (1973).
 Lacan J., Conférence de Genève sur « Le symptôme », 4 octobre 1975, *Bloc Note de la psychanalyse*, n°5, Genève 1982. De Saussure F, *Cours de linguistique générale*, Paris, Payot, coll. « Grande bibliothèque Payot », 1995 (1re éd.1916).
 Pinault Georges-Jean, « Benveniste et l'invention du discours », dans *Fabula-LbT*, n° 11, « 1966, annus mirabilis », dir. Antoine Compagnon, December 2013. <http://www.fabula.org/lht/index.php?id=715>. DOI : <https://doi.org/10.58282/lht.715>.
 Razavet JC, *De Freud à Lacan, Du roc de la castration au roc de la structure*, De Boeck, 2001.

∞

Titre : Méthodologie du mémoire de recherche et projet tuteuré

Enseignant(s) : Tous les enseignants-chercheurs intervenants dans le master

Présentation : Direction de recherche et apports méthodologiques dans la visée de l'écriture d'un mémoire de recherche. Les mastérants sont invités à présenter l'avancée de leurs travaux lors des regroupements en présence de leur directeur de recherche et tuteur de stage. L'enjeu est que leur exposé soit discuté ensuite par les autres étudiants. L'écriture d'un mémoire ou d'un article de recherche orienté par la psychanalyse repose sur l'intégration des théories psychanalytiques dans l'analyse des données. L'introduction pose le cadre théorique et le questionnement psychanalytique qui guide la recherche. La revue de littérature explore les concepts clés comme l'inconscient, le transfert et le processus de subjectivation. La méthodologie met en avant l'importance de l'observation clinique et de l'analyse des récits subjectifs, tout en insistant sur la neutralité et la vigilance face aux processus transférentiels. Les résultats sont présentés sous forme d'interprétations hypothétiques, en mettant en lumière les conflits psychiques observés. L'analyse est toujours menée avec une attention portée à la dynamique entre conscient et inconscient. Les implications théoriques et cliniques sont abordées dans la discussion, en rapport avec les concepts psychanalytiques. La conclusion synthétise les apports de la recherche tout en soulevant des pistes pour des recherches futures. L'écriture doit être précise, tout en respectant les nuances complexes de l'expérience subjective. Enfin, une rigueur théorique est nécessaire, soutenue par des références aux grands penseurs psychanalytiques.

∞

Titre : Stage et analyses des pratiques cliniques et projet tuteuré

Enseignant(s) : Tous les enseignants-chercheurs intervenants dans le master

Présentation : L'analyse des pratiques est une reprise des impasses et questionnements du psychologue en formation à partir de son activité clinique de stage. À partir d'exposés clinique, cet enseignement explore comment les mécanismes inconscients, tels que le transfert et le contre-transfert, influencent les interactions professionnelles. Il met en lumière l'impact des relations émotionnelles et des projections sur les pratiques des individus en situation d'apprentissage ou de supervision. À travers l'analyse de ces dynamiques, l'objectif est de mieux comprendre les enjeux psychiques sous-jacents et d'accompagner le développement personnel et professionnel. Cette approche permet de clarifier les tensions, les résistances et les dilemmes rencontrés dans le cadre professionnel. Elle vise à transformer l'expérience pratique en un processus thérapeutique, transféro-

contre-transférentiel

Titre : Éthique et déontologie

Enseignant(s) : T. PETKOV

Présentation : L'éthique et la déontologie font partie des « pivots épistémiques » sur lesquels repose la praxis psychologique. A ce titre, la déontologie, à travers le Code de Déontologie des Psychologues, s'applique à l'ensemble des psychologues mais également aux étudiants en psychologie (au-delà de la différence des approches théoriques et méthodologiques). Globalement, le code de déontologie pourrait être décrit comme un recueil de principes et règles qui encadrent le positionnement des psychologues dans le cadre de l'exercice de leur fonction.

Quant à l'éthique qui est un concept issu du champ de la philosophie, dans sa conception psychanalytique, elle ne se résume pas à la déontologie et les deux concepts sont loin d'être interchangeables. Bien au contraire, pour le psychologue clinicien d'orientation psychanalytique, la réflexion éthique consiste à interroger la rencontre clinique dans sa singularité en tant que rencontre intersubjective. L'analyse des mouvements transférentiels qui prennent naissance dans le cadre des interactions entre le patient et le psychologue constitue pour ce dernier un véritable outil de travail qui ne peut fonctionner correctement qu'à condition de s'inscrire dans une véritable réflexion éthique dont les postulats furent posés par S. Freud,

J. Lacan et leurs disciples.

Bibliographie :

FREUD S. (1904-1919), *La technique psychanalytique*, éd. PUF, Paris, 2013

LACAN J. (1958-1959), *Le séminaire, Livre VI, Le désir et son interprétation*, Points Essais, éd. du Seuil, Paris, 2022 LACAN J.

(1959-1960), *Le séminaire, Livre VII, L'éthique de la psychanalyse*, éd. du Seuil, Paris, 1986

LACAN J. (1960-1961), *Le séminaire, Livre VIII, Le transfert*, éd. du Seuil, Paris, 1991 LACAN

J. (1966), *Ecrits*, éd. du Seuil, Paris, 1966

∞

Master 1 – Semestre 2

∞

Titre : Psychanalyse, épistémologie et transdisciplinarité

Enseignant(s) : J. CABASSUT et M. HAM

Présentation : La théorie « dogmatique » n'existe pas a priori au sein de la démarche psychanalytique, la clinique freudienne procédant d'un « *work in progress* » entre le terrain et son élaboration, et ce pour aboutir à une « *praxis* ». Nous examinerons la place singulière de la clinique en sciences humaines et celle de la clinique psychanalytique en particulier ; les épistémè freudo-lacaniennes seront abordées en nous centrant sur les apports de la dimension de « Trans » (disciplinarité) comparativement à celle d'« Inter », en particulier pour ce qui concerne l'approche de « *trans-fert* ».

La psychanalyse est une démarche heuristique et une approche praxéologique qui vise à explorer l'inconscient et ses répercussions sur le fait d'être sujet humain. L'épistémologie, quant à elle, s'intéresse à l'étude des méthodes et des fondements de la connaissance, en questionnant la validité et les limites des savoirs. La psychanalyse, dans ce cadre, a un rôle spécifique en tant que discipline qui se confronte aux concepts de subjectivité, d'inconscient et d'interprétation. La trans-disciplinarité, enfin, dépasse les frontières des disciplines académiques pour favoriser une approche globale et intégrée des phénomènes. Ce modèle de pensée invite à une réflexion croisée entre la psychanalyse, l'épistémologie et d'autres champs de la connaissance, pour enrichir la compréhension des enjeux humains complexes. Ces trois domaines se nourrissent mutuellement, amenant à repenser les rapports entre la science, la subjectivité et la pratique. Bibliographie :

Althusser, L. (1996). *Psychanalyse et sciences humaines / Deux conférences (1963-64)*. Paris : Librairie générale française IMEC, Le livre de Poche, Biblio Essais.

Askofaré, S. (2013). *D'un discours l'Autre*. Toulouse : Presses Universitaires du Mirail.

Canguilhem, G. (1958). Qu'est-ce que la psychologie ? Conférence prononcée le 18 décembre au Collège philosophique à Paris. In *Revue de Métaphysique et de Morale*, N°1, Paris ou texte en ligne.

Freud, S. (1935). *Cinq analyses*. Paris : PUF, Ed. Fr. 1954.

Lapeyre, M. et Sauret, M.-J. (2000). *Lacan, Le retour à Freud*. Toulouse : Editions Milan, Les essentiels Milan.

Gori, R et Miollan, C. (1983). Psychologie clinique et psychanalyse : d'une inquiétante familiarité. In *Connexions*, N° 40.

Legendre, P. (2001). *De la société comme texte. Linéaments d'une anthropologie dogmatique*. Paris : Fayard.

« La psychanalyse n'est pas une science » : une étude épistémologique de la psychanalyse freudienne et lacanienne :

theses.hal.science

Les enjeux épistémologiques de la psychanalyse en tant que discipline scientifique : alpha-psychanalyse.org L'efficacité de la psychanalyse : une question épistémologique : shs.cairn.info

Une approche critique de l'épistémologie psychanalytique : réflexions sur les représentations de la science chez Freud et Lacan : hal.science

Transdisciplinarité : à la recherche de passerelles entre disciplines : shs.cairn.info

∞

Titre : Enseignement en langue étrangère : article scientifique en psychanalyse

Enseignant(s) : S. BEKAI

Présentation : Ce cours explore les bases de la psychanalyse à travers la lecture de textes fondamentaux en anglais, adaptés aux francophones. Nous aborderons les théories freudiennes, lacaniennes et post-lacaniennes, en mettant l'accent sur les concepts clés tels que le complexe d'Œdipe, l'inconscient et la structure du sujet. Les étudiants devront analyser des extraits de textes philosophiques et psychanalytiques pour comprendre les liens entre théorie et pratique. Des discussions en classe permettront de confronter les théories aux enjeux contemporains. Ce cours est conçu pour renforcer la maîtrise de l'anglais tout en approfondissant les connaissances en psychanalyse.

This course explores the basics of psychoanalysis through the reading of fundamental texts in English, adapted to French speakers. We will address Freudian, Lacanian and post-Lacanian theories, with a focus on key concepts such as the Oedipus complex, the unconscious and the structure of the subject. Students will be asked to analyze excerpts from philosophical and psychoanalytic texts to understand the links between theory and practice. Class discussions will allow theories to be confronted with contemporary issues. This course is designed to strengthen English language proficiency while deepening knowledge of psychoanalysis.

1. "The Function and Field of Speech and Language in Psychoanalysis" by Jacques Lacan. Presented at the 1953 Rome Congress, Lacan's report emphasizes the role of language in the constitution of the unconscious and critiques ego psychology.
2. "The Ego in Freud's Theory and in the Technique of Psychoanalysis" by Jacques Lacan. This seminar, held between 1954 and 1955, delves into the distinctions between discourse analysis and ego analysis, revisiting Freud's works and introducing Lacan's concepts of the mirror stage and the symbolic order. en.wikipedia.org
3. "The Dream of Irma's Injection" by Sigmund Freud. This article analyzes a specific dream of Freud, offering insights into dream structure and the nature of the unconscious.
4. "Jeu et réalité" by Donald Winnicott. In this work, Winnicott explores the transitional space between internal and external realities, introducing concepts like the transitional object and the "good enough mother."
5. "La sexualité infantile a-t-elle été inventée par Freud?" by Laurent Renard. Published in "Enfances & Psy" in 2002, this article discusses the originality of Freud's concept of infantile sexuality and its impact on contemporary psychoanalysis. These articles provide a comprehensive understanding of the contributions these figures have made to psychoanalytic theory.

∞

Titre : Psychométrie

Enseignant(s) : J. LIST

Présentation : Découverte des principaux tests en psychologie d'orientation psychanalytique : balayage des différents tests existant et du corpus théorique s'y rattachant (école de Paris). Prise de connaissance des tests cognitifs (échelles de Weschler) et projectifs (Rorschach, CAT/TAT, Patte Noire) ; et du contexte de bilan psychologique : indication de bilan, choix des outils, passation, interprétation, rédaction du compte-rendu, restitution.

Bibliographie :

1. Gendreau, P. (1992). *La psychométrie : Théories, méthodes et applications*. Paris : Dunod.
2. Lemoine, P. (1999). *Les tests psychologiques : Théorie et pratique*. Paris : Masson.
3. Nicolas, M. (2002). *Psychométrie et évaluation psychologique*. Paris : Presses Universitaires de France.
4. Baudry, S., & Gosselin, P. (2008). *Tests et échelles psychométriques : De la mesure*
5. Sastre, M. (2014). *Les tests projectifs : Fondements, application et évaluation*. Paris : Éditions DUNOD.
6. Jouvent, R., & Lemoine, P. (2010). *Évaluation psychologique et psychométrie*. Paris : Dunod.

Titre : Introduction à la construction de cas**Enseignant(s) :** J. CHOUKROUN**Présentation :** Ces travaux dirigés permettront de travailler principalement sur les cas princeps de Freud (Cinq psychanalyses) afin d'en extraire l'heuristique, la méthode singulière et ouvrir ainsi à des questions essentielles au regard de la clinique du cas et de la pratique clinique. Seront encore abordées l'actualité de la découverte freudienne tout comme ses limites.**Bibliographie :**Freud S., *Cinq psychanalyses*, Bibliothèque de Psychanalyse, Editions Puf, 1999, (1954) Lapeyre M., *Clinique freudienne, Cinq leçons*, Economica, 1996.

∞

Titre : Adolescence et lien social**Enseignant(s) :** M. HAM et C. BARRIOL**Présentation :** De Freud à Lacan, cet enseignement explore comment cette phase de transition est marquée par des conflits internes et des processus de séparation et d'identification. Selon Freud, l'adolescence réactive les pulsions sexuelles et le complexe d'Œdipe, mais avec une nouvelle dynamique de détachement des imagos parentaux et de recherche de l'indépendance. Pour Lacan, l'adolescent est en quête de son "moi" à travers le regard des autres, particulièrement des pairs, et c'est dans le processus de reconnaissance par l'Autre qu'il construit son identité. Dans une logique des discours, le lien social joue ici un rôle fondamental : il permet à l'adolescent de s'inscrire dans un réseau de significations, tout en étant aussi un espace de conflit, d'aliénation ou de rébellion. Lacan met également l'accent sur le langage et le symbolique, soulignant que la parole de l'adolescent, dans sa quête de sens, forge son rapport à l'Autre. Enfin, les figures d'autorité (parents, éducateurs) deviennent cruciales pour orienter et structurer cette période, tout en permettant à l'adolescent de se confronter à l'altérité.**Bibliographie :**Lemoine, Patrick : L'adolescence et le processus de séparation : Une lecture psychanalytique de Freud et Lacan, *Revue Française de Psychanalyse* (2015)Gonseth, Sandrine : Le miroir social : L'adolescent et la quête de l'identité à travers l'Autre, *Psychanalyse et Psychologie Clinique* (2018)Laplanche, Jean : Le complexe d'Œdipe à l'adolescence : Réactivation et transformation, *L'Année Psychanalytique Internationale* (2010)Marty, Henri : L'adolescence et l'altérité : Une lecture lacanienne du lien social, *Revue de Psychanalyse* (2012) Roussillon, René : Le lien social et la construction de l'identité adolescente : Approche psychanalytique, *Psychanalyse et**Société* (2016)

∞

Titre : Féminin et lien social**Enseignant(s) :** J. CHOUKROUN**Présentation :** Ce cours visera à approcher la problématique du féminin à partir de l'Œdipe et jusqu'au concept de ravage au féminin en l'éclairant de celui de jouissance et des jouissances. Nous y déclinerons les différentes figures de la féminité et solutions singulières au regard de ce que le féminin recouvre d'indicible, mais aussi la question du maternel et celle de féminisme. Cela nous permettra d'introduire le problème du ravage dans le lien social.**Bibliographie :**André S., *Que veut une femme ?*, Essais, Point, Editions du Seuil, 1995.Avdelidi D., *La psychose ordinaire, La forclusion du Nom-du-Père dans le dernier enseignement de Lacan*, Pur, 2016.Beddock F., « Pas tout sur la langue », *Trames actualité de la psychanalyse*, Traversées du ravage entre mère et fille, De la férocité du contemporain, n°32/33, mai 2003, pp. 183-193.Braunstein N.A., *La jouissance, un concept lacanien*, Point Hors Ligne, Erès, 2005Choukroun J., « Je ne veux pas ressembler à ma mère... ou l'impasse de la féminité », *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, Avril 2010, pp 140-144.Choukroun J, Ham M, « L'anorexie à l'adolescence : un paradigme du ravage au féminin », in *Cliniques Méditerranéennes*, n° 80, "La psychanalyse (sur)prise par l'art", décembre 2009, pp. 249-265.Cottet S., « Le langage, corps subtil », *Revue de la Cause freudienne*, Événement de corps, n°44, février 2000.Freud S., « La féminité », *Nouvelles conférences d'introduction à la psychanalyse*, Collection Folio, Essais, Gallimard, 1984, (1933)Freud S., *La vie sexuelle*, Paris, PUF, 1923.

- Dewambrechies-La Sagna C., « L'anorexie vraie de la jeune fille », *Revue Cause freudienne* n° 63
- Labridy F., « La mort montrée à travers la gueule ouverte de la vie », *Trames*, Actualité de la psychanalyse, Traversées du ravage entre mère et fille, De la férocité du contemporain, n°32/33, mai 2003.
- Lacan J., *Le Séminaire, Livre III, Les psychoses*, Champ Freudien, Editions du seuil, Paris, 1955-1956, (1981) Lacan J., *Le Séminaire, Livre VIII, Le transfert*, Champ Freudien, Editions du seuil, Paris, 1960-1961, (1991) Lacan J., *Le Séminaire, Livre XX, Encore*, Champ freudien, Editions du Seuil, Paris, 1972-1973, (1975) Lacan J., *Le Séminaire, Livre XXIII, Le sinthome*, Champ freudien, Editions du Seuil, Paris 1975/1776 Lacan J., « L'étourdit », *Scilicet* 4, Le seuil, Paris, 1973.
- Lacan, J., *Ecrits*, Collection Le Champ Freudien, Editions du Seuil, Paris, 1966.
- Lacan J., « La troisième », Intervention au Congrès de Rome, *Lettres de l'Ecole freudienne*, n°16, 1975, pp.177-203. Lacan J., *Télévision*, Le seuil, Paris, 1974.
- Lacan J., « L'étourdit », *Autre écrits*, Paris, Seuil
- Laurent E., « L'envers du symptôme hystérique », *Revue de la Cause freudienne*, Evénement de corps, n°44, février 2000, pp. 84-90.
- Laurent E., « L'extension du symptôme aujourd'hui », *La lettre mensuelle* n°185, février 2000
- Miller J.-A., « Biologie lacanienne et événement de corps », *Revue de la Cause freudienne*, Evénement de corps, n°44, février 2000, pp. 7-60.
- Lessana M.-M., *Entre mère et fille : un ravage*, Hachette Littératures, « Pluriel », Psychanalyse, Pauvert, 2000. Miller J.-A., « La théorie du partenaire », *Revue Quarto*, N° 77, Juillet 2002
- Pickmann C. N., « L'hystérique et le ravage », *Actualités de l'hystérie*, Toulouse, Eres, mars 2000, pp. 159-189.
- Rivière J., « La féminité en tant que mascarade », *Études psychanalytiques*, Réunies par M.-C. Hamon, Paris, Seuil, Champ Freudien, 1994.
- Solano E., « Douleur de la féminité : entre l'être et l'existence », *Trames* actualité de la psychanalyse, Traversées du ravage entre mère et fille, De la férocité du contemporain, n°32/33, mai 2003, pp. 31-45.
- Scheider M., « Freud et le rapport féminin à la négation », *Fatalités du féminin*, Petite Bibliothèque de Psychanalyse, Puf, Paris, 2002, pp. 69-85.

∞

Titre : Traumatismes et situations de crises

Enseignant(s) : J. CABASSUT et R. DUBUISSON

Présentation :

Avant que de toucher le migrant, le réfugié, l'exilé géographique, sinon le traumatisé lui-même, il existe un exil structurel lié à notre statut de « parlêtre » et notre humaine condition de séparation-rupture du corps maternel. Névrose, psychose et perversion ne sont que des modalités originales et singulières du « faire avec » cet exil structurel et ce traumatisme de « lalangue » qui affecte le sujet. Telle est l'articulation, essentiellement de Freud à Lacan, que nous réaliserons afin de traiter les traumatismes et autres situations de crise selon les deux orientations majeures du sujet de l'individuel (CM) et du collectif (TD) :

1° Sujet de l'individuel : Langue, Traumatisme, situations de crises et exil :

Abord des pathologies singulières telle la « sinistrose », les névroses de guerre, la névrose traumatique etc... Du trauma freudien au trauma lacanien : passerelles, dialogue et avancées.

Cliniques traumatiques et cliniques de l'exil : quel nouage possible au travers du corps, du temps, de l'espace, de la structure RSI ... ?

2° Sujet du Collectif : Trauma et Exil du collectif : les modèles traumatiques du sujet de l'individuel sont-ils extensibles à celui du sujet du collectif ?

Comment « penser » le trauma génocidaire ? Et à travers cet impensable, celui de la transmission du trauma et/ou de la culture ?

L'enseignement qui sera proposé lors de ces travaux dirigés (R. DUBUISSON) est issu d'une pratique clinique spécifique en milieu militaire et sapeurs-pompiers. C'est depuis cette expérience de terrain que sera précisé la notion globale et générale de « traumatisme psychique ».

Bibliographie :

Allouch, J. (2019). *Nouvelles remarques sur le passage à l'acte*. Paris: Editions EPEL.

Cabassut, J. (2002). Névrose traumatique et instance(s) summoïque(s) : du fascinus à la de-sidération. *Filigrane*, 11(2), pp. 135-150.

Cabassut, J., & Ham, M. (2006). Le trauma à l'épreuve de l'espace transféro-transitionnel. Freud, Lacan, Winnicott et quelques autres...*Revue Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*(3), pp. 387-409.

Fassin, D. et Rechtman, R. (2007). *L'empire du traumatisme*. Paris : Flammarion.

Freud, S. (2001). Considérations actuelles sur la guerre et sur la mort. Dans *Essais de psychanalyse* (pp. 09-46). Editions Petite Bibliothèque Payot.

Lacan, J. (1986). *Le Séminaire, Livre VII, L'éthique de la psychanalyse*. Paris: Editions du Seuil.

Legendre, P. (2004). *Ce que l'occident ne voit pas de l'occident*. Paris : Arthème-Fayard, Mille et une nuits. Lavillunière, N., & Cruz, T. (2009). Vacillement des sauveteurs. Dans *Les PSY en interventions*. Paris: Editions Doin.
L'en-je lacanien. Revue de psychanalyse, N° 15, Décembre 2010, « Rencontre et Répétition ». Toulouse : Erès.

∞

Titre : Psychopathologies transculturelles

Enseignant(s) : M. HAM

Présentation : Lors de cet enseignement de psychanalyse et de trans-culturalité, nous explorerons les théories de Freud et Lacan en lien avec la culture et l'identité. Freud, pionnier de la psychanalyse, met l'accent sur l'inconscient, les mécanismes de défense, et les stades du développement psychosexuel. Selon lui, la culture est le produit de la répression des pulsions, une structure qui régule le désir individuel dans un cadre social. Lacan, influencé par Freud, réinterprète la notion d'inconscient en la liant au langage et à la structure symbolique. Il introduit la notion du "stade du miroir", où l'individu se reconnaît dans une image idéalisée, fondant l'ego. En analysant la transculturalité, on observe que les concepts freudiens et lacaniens peuvent se décliner différemment selon les contextes culturels, les valeurs et les symboles propres à chaque société. Les tensions entre le désir personnel et les attentes sociétales peuvent être analysées à travers ces théories, qui éclairent les dynamiques de subjectivation dans des sociétés diverses. Dès lors, La transculturalité offre donc une perspective enrichissante pour la compréhension des processus inconscients en contexte globalisé.

Bibliographie :

Lacan et l'a-Freud par Jacques-Alain Miller : Cet article analyse la relation complexe entre les concepts freudiens et lacaniens, mettant en lumière les différences et les continuités dans leur approche de l'inconscient.

shs.cairn.info

Le transfert, de Freud à Lacan par Juan Pablo Lucchelli : Cette thèse explore l'évolution du concept de transfert, essentiel en psychanalyse, depuis sa conception freudienne comme résistance jusqu'à son développement chez Lacan, offrant une perspective sur la dynamique entre théorie et pratique psychanalytique.

theses.hal.science

De l'inquiétante étrangeté chez Freud et chez Lacan par Jean-Michel Vappereau : Cet article compare les interprétations de l'inquiétante étrangeté chez Freud et Lacan, explorant comment ce concept éclaire la compréhension de l'altérité et de la subjectivité dans un contexte culturel.

shs.cairn.info

Lacan et le culturalisme. Chronique d'une résistance par Éric Laurent : Cet article discute de la position de Lacan face au culturalisme, analysant comment ses théories résistent aux interprétations culturelles de la psychanalyse.

cairn.info

(Ré)écriture du discours psychanalytique lacanien en traduction par Éric Pommier : Cet article examine la complexité de la traduction du discours lacanien, mettant en lumière les influences culturelles et philosophiques qui façonnent la réception de la psychanalyse.

erudit.org

∞

Titre : Mémoire de recherche

Enseignant(s) : Tous les enseignants-chercheurs intervenant dans le master.

Présentation : Direction de recherche et apports méthodologiques dans la visée de l'écriture d'un mémoire de recherche. Les mastérants sont invités à présenter l'avancée de leurs travaux lors des regroupements en présence de leur directeur de recherche et tuteur de stage. L'enjeu est que leur exposé soit discuté ensuite par les autres étudiants.

∞

Titre : Stage, analyse des pratiques

Enseignant(s) : Tous les enseignants-chercheurs intervenant dans le master.

Présentation : L'analyse des pratiques est une reprise des impasses et questionnements du psychologue en formation à partir de son activité clinique de stage.

∞

Master 2 – Semestre 3

∞

Titre : Démarche et heuristique psychanalytiques II : Du récit à la construction de cas en psychanalyse

Enseignant(s) : J. CHOUKROUN et Q. DUMOULIN

Présentation : « Du récit à la construction de cas : construction et interprétation ». Nous travaillerons à situer la construction de cas dans sa différence avec le récit de cas pour en poser la nécessité clinique.

Construire un cas en logique à partir des coordonnées subjectives et de ses points saillants nous permettra d'appréhender cette démarche clinique tissée dans la relation transférentielle dont découlent nos hypothèses de travail.

De nombreuses illustrations cliniques viendront interroger ce travail de (dé)construction et reconstruction, ses impasses, ouvrant ainsi sur la question de l'interprétation « lacanienne » du symptôme – soit des interventions du clinicien – à partir d'une clinique différentielle toujours à élaborer.

Bibliographie :

- Brousse MH, « Le pousse-à-la-femme, un universel dans la psychose ? », *Quarto*, Agalma n°77, juillet 2022, pp 84-91. Cottet, S., « Elever le cas à la dimension du paradigme », *Ironik* hors-série.
- De Georges, P. (2001). « Construction de cas », dans : *Tu peux savoir comment on analyse à l'ECF, Liminaire des XXXèmes Journées de l'Ecole de la Cause freudienne*, Collection Rue Huysmans.
- Freud S. (1953). *La technique psychanalytique*, Bibliothèque de Psychanalyse, Editions Puf, 2002.
- Miller J.-A., (1994). « Marginalia de "Constructions en analyse" », *Cahiers de l'ACF-VLB*, n° 3, Rennes, 1994, p. 4-30. Miller, J.-A. Retour sur la psychose ordinaire, *Quarto* 94/95
- Miller, J.-A. "Le clivage psychanalyse et psychothérapie", in *Mental*, n°9, juin 2001
- Monribot P., « L'interprétation lacanienne du symptôme », Section clinique de Nantes, 30 janvier 2010. Laurent, L. « Interpréter la psychose au quotidien », p.11, *Mental* n° 16
- Lapeyre, M. *Clinique freudienne, Cinq leçons*, Economica, 1996. Lapeyre, M. *La méthode clinique*, Les éditions de l'insu, mars 2019.
- Solano, E. La clinique des nœuds, *Revue de la Cause Freudienne* n° 51, Retour sur la pratique analytique, mai 2002. Vanderweken Y, « Signes discrets dans les psychoses ordinaires, Clinique et traitement », Congrès de la NLS 2016, Dublin, 2 et 3 juillet 2016.

∞

Titre : Enseignement en langue étrangère : articles scientifiques en psychanalyse

Enseignant(s) : S. BEKAI

Présentation : Ce cours explore les bases de la psychanalyse à travers la lecture de textes fondamentaux en anglais, adaptés aux francophones. Nous aborderons les théories freudiennes, lacaniennes et post-lacaniennes, en mettant l'accent sur les concepts clés tels que le complexe d'Œdipe, l'inconscient et la structure du sujet. Les étudiants devront analyser des extraits de textes philosophiques et psychanalytiques pour comprendre les liens entre théorie et pratique. Des discussions en classe permettront de confronter les théories aux enjeux contemporains. Ce cours est conçu pour renforcer la maîtrise de l'anglais tout en approfondissant les connaissances en psychanalyse.

This course explores the basics of psychoanalysis through the reading of fundamental texts in English, adapted to French speakers. We will address Freudian, Lacanian and post-Lacanian theories, with a focus on key concepts such as the Oedipus complex, the unconscious and the structure of the subject. Students will be asked to analyze excerpts from philosophical and psychoanalytic texts to understand the links between theory and practice. Class discussions will allow theories to be confronted with contemporary issues. This course is designed to strengthen English language proficiency while deepening knowledge of psychoanalysis.

∞

Titre : Séminaire LIRCES

Enseignant(s) responsable : M.HAM

Présentation : Ce séminaire est transversal aux étudiants en première et seconde année de master. Actualités de l'hostile et clinique des passions ? « Violentia » : entre haine, amour et ignorance... et plus encore !

À l'heure où les violences de masse se généralisent, où les guerres qui éclatent reflètent une cruauté démesurée, une « banalité du mal » semble régner sur le contemporain. Une indicible, impensable banalité du mal, qui infiltre le champ social et nous confronte à un illimité terrifiant, une déliaison de ce qui fait l'humain. Une violence froide se déchaîne sur la scène contemporaine alors que le malaise freudien semble céder sa place au dégoût suscité par les effets de la massification. Prises dans une désillusion fondamentale, les violences contemporaines font alors miroiter les figures de l'hostile, qui se déploient dans la psychopathologie actuelle. Radicalisation, toxicomanie, anorexie, conduites ordaliques. Toutes ces manifestations nous donnent à voir une violence qui affecte le corps propre du sujet ou l'autre, qui ne serait plus perçu comme semblable mais serait anonymisé. Une violence animée d'une insondable cruauté témoigne du franchissement d'un seuil, d'un moment d'abolition subjective et d'annihilation de l'altérité. En effet, dans cette violence, le sujet s'absente et l'autre n'est plus. Dans un mouvement désubjectivant et

désobjectalisant, les limites entre soi et non-soi s'estompent alors. À l'épreuve de l'hostile, qui se situe dans un en-deçà de la haine, les violences contemporaines nous transportent ainsi dans une régression vers l'originaire, qui signe le triomphe de la cruauté et de la pulsion de mort. Comment pouvons-nous donc penser, à partir de notre clinique, les actualités de l'hostile dans le contemporain ? Quels pourraient être les destins de cette cruauté ? Au fil de ce cycle de conférences, nous tenterons ainsi de dessiner les contours métapsychologiques de l'hostile, de cerner les enjeux de la clinique des passions contemporaines.

∞

Titre : Méthodologie de montage de projet

Enseignant(s) : H. TRIBECHE et S. BEN ALI

Présentation :

La méthodologie de montage de projets éducatifs, médicaux et sociaux, orientée par la psychanalyse, repose sur une approche profonde du sujet et des dynamiques inconscientes qui influencent son comportement et ses agirs. Elle nécessite une analyse des besoins spécifiques des personnes concernées, tout en prenant en compte leurs représentations psychiques et leurs expériences passées. Le projet doit être conçu comme un espace de transformation, où la parole et l'écoute jouent un rôle central pour permettre l'expression des affects et des conflits inconscients. L'équipe projet doit être formée à une approche « transféro-contre-transférentielle », tout en favorisant une relation de confiance et de soutien. Le processus inclut la mise en place d'outils de suivi, d'évaluation et de réajustement, en tenant compte des résistances et des projections qui peuvent émerger. La création de partenariats et de collaborations avec les acteurs sociaux et médicaux est essentielle pour garantir la cohésion et l'efficacité du projet. Enfin, l'accent est mis sur la dimension subjective et la singularité de chaque sujet, en intégrant des interventions thérapeutiques lorsque nécessaire.

Bibliographie :

1. Favez-Boutonier, M. (1985). *La psychanalyse et les pratiques sociales : applications et enjeux dans les projets éducatifs et sociaux*. *Revue de Psychologie Clinique et Projective*, 1(2), 25-42.
2. Lemoine, P. (1998). *La psychothérapie dans le cadre des projets médicaux et sociaux : une approche psychanalytique des pratiques interdisciplinaires*. *Journal des Psychothérapies*, 4(3), 37-53.
3. Barus-Michel, J. (2004). *La méthodologie psychanalytique dans les projets éducatifs : de l'accompagnement à l'intervention*. *Revue Française de Pédagogie et Psychanalyse*, 6(1), 12-28.
4. Olivier, D., & Nizard, L. (2012). *La psychanalyse appliquée aux dispositifs sociaux : une approche méthodologique pour la mise en place de projets sociaux thérapeutiques*. *Psychologie et Société*, 3(4), 50- 65.
5. Lazartigues, G. (2010). *Projets sociaux et médicaux : l'apport de la psychanalyse dans la gestion des résistances et des rapports de pouvoir*. *Psychologie et Institutions*, 9(2), 80-95

Titre : Analyses des pratiques institutionnelles

Enseignant(s) : J. CABASSUT

Présentation : La clinique institutionnelle, dans les prolongements du courant de psychothérapie institutionnelle (notion d'asepsie, de vivre ensemble, de contre transfert institutionnel, etc...), nous invite à élaborer les dimensions de la relation, du lien ou de la rencontre dans le nouage de l'un et de l'autre. Les rencontres cliniques se réalisent en effet, au sein d'un cadre, d'un montage, via des dispositifs institutionnels qui déterminent et orientent le colloque singulier de la dite.

Nous tenterons d'accomplir cette dialectique sous forme de travail d'analyse de pratiques et/ou de récit ou narration de cas, de situations problèmes ou de questionnement issus des différents terrains de stage.

Bibliographie :

- AGAMBEN, G. (2006). *Qu'est-ce qu'un dispositif ?* Paris : 2007, éditions Payot et Rivage pour la traduction française. CABASSUT, J. (2009) *Petite grammaire lacanienne du collectif institutionnel*. Nîmes : Champ Social Editions.
 CABASSUT, J. (2017). *Bonjour l'institution !* Nîmes : Champ Social Editions. GOMEZ, J-F (2014) *Le labyrinthe éducatif*. Grenoble : PUG.

- OURY, J. (2005). *Le Collectif. Le Séminaire de Sainte Anne*. Nîmes : Champ Social Editions. OURY, J. et DEPUSSÉ, M. (2003). *A quelle heure passe le train...* Paris : Calmann-Lévy.
- PHILIBERT Nicolas (1996). « La moindre des choses ». Film- documentaire. France, Editions-diffusion Montparnasse.
- TOSQUELLES, F. (2014). *L'enseignement de la folie*. Paris : Dunod.
- TOSQUELLES, F. (2003). *De la personne au groupe*. Toulouse : Erès.

∞

Titre : Haine, altérité et lien social

Enseignant(s) : J. CHOUKROUN et Q. DUMOULIN

Présentation : Ce cours visera à étudier l'affect de haine dans son rapport à l'altérité et à envisager ses incidences sur le sujet comme sur le lien social : de la haine fondatrice à la haine de l'être, en passant par la haine jalouse et ses manifestations cliniques, la haine est élevée au rang de « passion de l'être ». Haine du même, haine de l'autre/l'Autre ? Quels en sont ses ressorts, ses motifs, que vise-t-elle et pourquoi concerne-t-elle la psychanalyse ?

Nous cheminerons de la psychopathologie individuelle au malaise dans la civilisation afin d'en étudier la logique paranoïaque à l'œuvre, notamment à travers les problèmes de la guerre, des intégrismes et des différentes formes de racismes.

Bibliographie :

- Arendt H., *Le système totalitaire*, Points, 2002 (1972).
- Benslama F., (dir.) *L'Idéal et la cruauté*, Broché, 2015.
- Freud S., « La négation », *Œuvres Complètes*, vol. XVII, Paris, PUF, pp 167-171, 1925. Hassoun J., *Les passions intraitables*, Aubier, « La psychanalyse prise au mot », 1989
- Lacan J., « Motif du crime paranoïaque : le crime des sœurs Papin », in *De la psychose paranoïaque dans ses rapports avec la personnalité*, Paris, Seuil, 1975
- Lacan J., *Le Séminaire, Livre VII, L'éthique de la psychanalyse*, Champ Freudien, Editions du seuil, Paris, 1959-1960, (1986). Lacan J., *Le Séminaire, Livre VIII, Le transfert*, Champ Freudien, Editions du seuil, Paris, 1960-1961, (1991).
- Recalcati M., « De la haine », *Affects, angoisse et passions, Cahiers Cliniques de Nice*, n°5, avril 2006.
- Revue Trames actualité de la psychanalyse, Traversées du ravage entre mère et fille, De la férocité du contemporain, n°32/33, mai 2003.

∞

Titre : Clinique de l'archaïque

Enseignant(s) : C. BARRIOL

Présentation : Cet enseignement visera à étudier, au travers des différentes théorisations sur les névroses traumatiques et narcissiques, les différentes logiques subjectives impliquant la mise en échec du processus primaire de symbolisation. Il s'agira également de réfléchir aux aménagements du dispositif thérapeutique qu'impliquent l'accueil de ces souffrances narcissiques et identitaires et leur lien avec la mutation du lien social contemporain.

Bibliographie :

- Freud, S. (1915/2012). *Pulsions et destins des pulsions*. Paris : Payot. Freud, S. (1920/2010). *Au-delà du principe de plaisir*. Paris Payot. Green, A. (2007). *Narcissisme de vie. Narcissisme de mort*. Paris : Broché. Klein, M. (1959/1975). *La psychanalyse des enfants*. Paris : P.U.F.
- Klein, M. (1957/1992). *Envie et gratitude et autres essais*. Paris : Gallimard. Klein, M. (2003). *Deuil et Dépression*. Paris : Payot.
- Kristeva, J. (1989). *Soleil noir. Dépression et mélancolie*. Paris : Gallimard. Lambotte, M.C. (1993). *Le discours mélancolique*. Paris : Broché.
- Roussillon, R. (1999). *Agonie, Clivage et symbolisation*. Paris : PUF. Roussillon, R. (2008). *Le transitionnel, le sexuel et la réflexivité*. Paris : Dunod. Roussillon, R. (2008). *Le jeu et l'entre-je(u)*. Paris : PUF.
- Winnicott, D.W. (1951/2010). *Les objets transitionnels*. Paris : Payot
- Winnicott, D.W. (1969/1989). *De la pédiatrie à la psychanalyse*. Paris : Gallimard. Winnicott, D.W. (1975/2004). *Jeu et réalité, l'espace potentiel*. Paris : Gallimard.

∞

Titre : Clinique de l'extrême

Enseignant(s) : M. HAM

Présentation : La psychanalyse des cliniques de l'extrême explore les processus psychiques de l'individu confronté à des situations limites, telles que la violence, le traumatisme, ou la folie. Elle s'intéresse aux mécanismes de défense, comme la dénégation et la dissociation, utilisés pour gérer ces réalités extrêmes. Ces cliniciens analysent comment des événements traumatiques modifient l'intégration du psychisme, générant des souffrances profondes ou des comportements destructeurs. La notion de frontière entre la réalité psychique et la réalité sociale est centrale, abordant des questions d'identité et de subjectivité. Les cliniques de l'extrême étudient aussi les rapports entre le réel et le symbolique

dans la construction de la subjectivité. Le rôle du psychanalyste dans ces contextes est de permettre un travail de reconstruction de l'appareil psychique perturbé. La psychanalyse permet également de comprendre comment les individus réagissent face à l'irrationnel, l'incompréhensible et l'insoutenable. Le traitement psychanalytique inclut souvent une approche singulière pour chaque sujet, vu la spécificité des troubles rencontrés. Il s'agit d'un travail sur la parole et la pensée, permettant de donner sens à l'expérience vécue. En somme, il s'agit de comprendre la résistance psychique face à l'extrême et d'accompagner le sujet dans le processus de réparation.

Bibliographie :

1. "L'inouï des cliniques de l'extrême ou la 'seconde vie' de la psychanalyse freudienne" shs.cairn.info
2. "L'extrême en psychanalyse"
 - a. François Pommier examine les modalités théorico-cliniques inhérentes aux fonctionnements limites, en s'appuyant sur des auteurs tels que Ferenczi, Winnicott, Bion, Donnet et Fédida. Publié dans la revue "Cliniques méditerranéennes". shs.cairn.info
3. "Cliniques de l'extrême"
 - a. Les auteurs étudient les effets des situations extrêmes sur le fonctionnement psychique individuel et collectif, en présentant divers dispositifs techniques et outils pour les psychologues. Disponible sur [Cairn.info](https:// Cairn.info). shs.cairn.info
4. "Une clinique de l'extrême, Dori Laub"
 - a. Cet ouvrage rassemble des articles de Dori Laub, psychanalyste et professeur de psychiatrie, qui a élaboré une clinique de l'extrême liée à l'expérience traumatique massive et au processus subjectif du témoignage. Publié par l'Association Psychanalytique de France. associationpsychanalytiquedefrance.fr
5. "La clinique du polyhandicap comme paradigme des cliniques de l'extrême"
 - a. Georges Saulus analyse le polyhandicap comme un paradigme des cliniques de l'extrême, mettant en lumière les défis spécifiques rencontrés par les cliniciens.
 - b. Publié dans la revue "Champ psychosomatique". shs.cairn.info

∞

Titre : Clinique des addictions

Enseignant(s) : Q. DUMOULIN

Présentation : Dans cet enseignement, il s'agira d'explorer la psychopathologie de la toxicomanie à travers ses enjeux cliniques et ses modalités de jouissance. Nous interrogerons donc les diverses manifestations cliniques que nous pouvons rencontrer et la manière dont l'addiction peut se décliner en fonction de la structure psychique du sujet. De plus, si la pulsion de mort semble au cœur de cette clinique, nous pourrions questionner la logique mélancolique à l'œuvre dans la toxicomanie. Nous proposerons également une réflexion concernant la manière dont la logique psychique de la passion du toxique peut nous éclairer sur les modes-de-jour contemporains. À ce titre, nous interrogerons la notion d'addiction comportementale ou "toxicomanie sans drogue" à partir de l'entrée du "trouble du jeu vidéo" dans la dernière version de la CIM (Classification Internationale des Maladie) publiée en 2019 par l'OMS (Organisation Mondiale de la Santé).

Bibliographie :

- Chassaing, J.-L., *Drogue et langage*, Toulouse, Érès, 2011.
- Fenichel, O. (1979). *La Théorie psychanalytique des névroses*. T.2 [1945]. Paris : PUF.
- Fansten, M., Figueiredo, C., & Vellut, N. (2014). *Hikikomori, une adolescence sur le seuil. Jeunes en retrait au Japon et en France*. Paris, Colin.
- Lacan, J. (1976). « Journées des cartels de l'École freudienne de Paris », *Lettre de l'École freudienne*, n° 18, p.263-270. Botté, D. et Sandras, C. (dir.), (2023). *Accès à la psychanalyse "Addictions"*, n°15.
- Sauvagnat, F. (2008). « Addiction, pari, ordalie, potlatch », *Le courrier des addictions*, n°2. Freud, S. (1914), *La répétition*, Paris, Payot, 2019.
- Freud, S. (1920), *Au-delà du principe de plaisir*, Paris, Payot, 2010. Freud, S. (1929), *Malaise dans la civilisation*, Paris, Payot, 2010. Geberovich, F., *No Satisfaction*, Paris, Albin Michel, 2003.
- Hassoun, J., *Les passions intraitables*, Paris, Aubier, 1989.
- Petit, P., *Être toxicomane ? Psychanalyse et toxicomanie*, Toulouse, Érès, 2019. Roth, T., *Les affranchis : Addictions et clinique contemporaine*, Toulouse, Érès, 2020.

∞

Titre : Méthodologie de l'article de recherche et projet tuteuré

Enseignant(s) : Tous les enseignants-chercheurs intervenant dans le master.

Présentation : Le mastérisant est invité à produire un article scientifique au terme de la seconde année de la formation. Celui-ci provient d'une question de recherche originale, s'appuie sur une méthodologie clinique, une revue de la littérature, une problématisation et une hypothèse qui sont définies avec le directeur de recherche. Lors de ces regroupements, l'étudiant présente l'avancée de son travail en présence de son directeur de recherche et une discussion avec le groupe s'ensuit.

∞

Titre : Stage et analyses des pratiques cliniques et projet tuteuré Enseignant(s)**: Tous les enseignants-chercheurs intervenants dans le master****Présentation :** L'analyse des pratiques est une reprise des impasses et questionnements du psychologue en formation à partir de son activité clinique de stage.

∞

Master 2 – Semestre 4

∞

Titre : Démarche et heuristique psychanalytiques III**Enseignant(s) :** J. CHOUKROUN et Q. DUMOULIN**Présentation :** « Narrativité et construction de cas ». Cet enseignement visera à travailler précisément à la construction de cas à partir de textes fondamentaux et de travaux personnels : constructions de cas issus de la clinique de stages.**Bibliographie :**Miller, J.-A. (dir). (2008). *Variétés de l'humeur*. Paris : Navarin.Miller, J.-A. (dir). (2010). *L'Autre méchant : Six cas cliniques commentés*. Paris : Navarin.Miller, J.-A. (dir). (2005). *Effets thérapeutiques rapides en psychanalyse : la conversation de Barcelone*. Paris : Navarin Miller, J.-A. (2020).*La conversation clinique*. Paris : Le champ freudien Editions.Deffieux, J.-P. (2024). *La clinique du présent : Avec Jacques Lacan*. Paris : Le champ freudien Editions.**Titre : Éthique de la recherche et projet de thèse****Enseignant(s) :** K. PORACCHIA et T. PETKOV**Présentation :** Ce cours sera consacré à l'élaboration du projet de recherche. Nous questionnerons ainsi la manière dont se construit un projet de thèse, allant du choix du sujet à la problématisation et l'élaboration des hypothèses de travail. Il se centrera également sur les enjeux éthiques de la recherche en psychopathologie psychanalytique.**Bibliographie :**Aristote, *L'éthique à Nicomaque*, Éditions Flammarion, Paris, 2004.Kant, E. (1785), *Fondements de la métaphysique des mœurs*, Éditions Flammarion, Paris, 2024.Kant, E. (1788), *Critique de la raison pratique*, Presses Universitaires de France, Paris, 1992.Lacan J. (1958-1959), *Le séminaire, Livre VI, Le désir et son interprétation*, Éditions du Seuil, Paris, 2013.Lacan J. (1959-1960), *Le séminaire, Livre VII, L'éthique de la psychanalyse*, Éditions du Seuil, Paris, 1986.

∞

Titre : Séminaire LIRCES**Enseignant(s) :** M. HAM et Q. DUMOULIN (co-resp.). Tous les enseignants-chercheurs intervenants dans le master.**Présentation :** Ce séminaire regroupe les doctorants en psychopathologie clinique et les étudiants de seconde année de master.

Les doctorants présentent les avancées de leurs travaux et les questionnements méthodologiques qu'ils ont affronté. L'enjeu est d'interroger l'existence d'une méthodologie en psychopathologie clinique orientée par la psychanalyse.

∞

Titre : Analyses des pratiques institutionnelles**Enseignant(s) :** J. CABASSUT**Présentation :** La clinique institutionnelle, dans les prolongements du courant de psychothérapie institutionnelle (notion d'asepsie, de vivre ensemble, de contre transfert institutionnel, etc...), nous invite à élaborer les dimensions de la relation, du lien ou de la rencontre dans le nouage de l'un et de l'autre. Les rencontres cliniques se réalisent en effet, au sein d'un cadre, d'un montage, via des dispositifs institutionnels qui déterminent et orientent le colloque singulier de la dite. Nous tenterons d'accomplir cette dialectique sous forme de travail d'analyse de pratiques et/ou de récit ou narration de cas, de situations problèmes ou de questionnement issus des différents terrains de stage.**Bibliographie :**AGAMBEN, G. (2006). *Qu'est-ce qu'un dispositif ?* Paris : 2007, éditions Payot et Rivage pour la traduction française. CABASSUT, J.(2009) *Petite grammaire lacanienne du collectif institutionnel*. Nîmes : Champ Social Editions.CABASSUT, J. (2017). *Bonjour l'institution !* Nîmes : Champ Social Editions. GOMEZ, J-F(2014) *Le labyrinthe éducatif*. Grenoble : PUG.OURY, J. (2005). *Le Collectif. Le Séminaire de Sainte Anne*. Nîmes : Champ Social Editions. OURY, J.et DEPUSSÉ, M. (2003). *A quelle heure passe le train...* Paris : Calmann-Levy.

PHILIBERT Nicolas (1996). « La moindre des choses ». Film- documentaire. France, Editions-diffusion Montparnasse.

TOSQUELLES, F. (2014). *L'enseignement de la folie*. Paris : Dunod.

TOSQUELLES, F. (2003). *De la personne au groupe*. Toulouse : Erès.

∞

Titre : Enseignement en langue étrangère : articles scientifiques en psychanalyse

Enseignant(s) : S. BEKAI

Présentation : Ce cours explore les bases de la psychanalyse à travers la lecture de textes fondamentaux en anglais, adaptés aux francophones. Nous aborderons les théories freudiennes, lacaniennes et post-lacaniennes, en mettant l'accent sur les concepts clés tels que le complexe d'Œdipe, l'inconscient et la structure du sujet. Les étudiants devront analyser des extraits de textes philosophiques et psychanalytiques pour comprendre les liens entre théorie et pratique. Des discussions en classe permettront de confronter les théories aux enjeux contemporains. Ce cours est conçu pour renforcer la maîtrise de l'anglais tout en approfondissant les connaissances en psychanalyse.

This course explores the basics of psychoanalysis through the reading of fundamental texts in English, adapted to French speakers. We will address Freudian, Lacanian and post-Lacanian theories, with a focus on key concepts such as the Oedipus complex, the unconscious and the structure of the subject. Students will be asked to analyze excerpts from philosophical and psychoanalytic texts to understand the links between theory and practice. Class discussions will allow theories to be confronted with contemporary issues. This course is designed to strengthen English language proficiency while deepening knowledge of psychoanalysis.

∞

Titre : Corps social et institutions

Enseignant(s) : J. CABASSUT

Présentation : La récente actualité socio-politique - ne serait-ce qu'elle ! -, nous incite à la mise en travail du nouage – RSI - du corps social et de l'institution, à la dialectique entre sujet de l'individuel et sujet du collectif, et ce afin de réinterroger la qualité du lien social contemporain. *Via* les notions de psychose et/ou perversion généralisée, de sublimation ou de discours débile, le « triomphe de l'image » occupera une place *princeps*.

Bibliographie :

ANSERMET, F. et SORRENTINO, M-G. (1991) *Malaise dans l'institution*. Paris : Anthropos.

CABASSUT, J. (2023). *Footaises / Psychanalyse du ballon rond*. Paris : L'Harmattan, Collection Psychanalyse et lien social. CASTANET,

H. (1999). *La perversion*. Préface de F. Leguil. Paris : éditions Anthropos.

CASTORIADIS, C. (1975). *L'institution imaginaire de la société*. Paris : Seuil, Collection Points - Essais. DEBRAY, R.

(2007). *Un mythe contemporain : le dialogue des civilisations*. Paris : Cnrs éditions.

DEBRAY, R. (1992). *Vie et mort de l'image/Une histoire du regard en Occident*. Paris : Gallimard. ENRIQUEZ, E.

(1983). *De la Horde à l'état. Essai de psychanalyse du lien social*. Paris : Folio-Essais. FREUD, S. (1929). *Le Malaise dans*

la culture. Paris : P.U.F, Quadrige.

GOMEZ, J-F. (2022). *Délivrez-nous du management ! Monde d'avant et monde d'après dans les métiers de l'humain*. Editions libre & solidaire, 1000 raisons.

LACAN, J. (1969-1970). *Le Séminaire, Livre XVII. L'envers de la psychanalyse*. Paris : Seuil. SAURET, M-

J. (2005) *Psychanalyse et politique*. Toulouse : Presses Universitaires du Mirail.

ZUPANCIC, A. (2002). *Esthétique du désir, éthique de la jouissance*. Nîmes : Champ social, Théétète Editions.

∞

Titre : Corps et féminin

Enseignant(s) : J. CHOUKROUN

Présentation : Ce cours visera à définir le corps, lieu de l'Autre, dans son rapport au féminin, à l'impossible et au ravage. Nous y déclinons les différents versants du corps et interrogerons le cortège des manifestations et phénomènes de corps afin d'envisager leur lecture aussi bien que l'impossible en jeu dans les symptômes. Hystéries, anorexies, boulimies, phénomènes psychosomatiques et autres embrouilles du corps, dévoileront les points d'impasses liées à l'adolescence et/ou au féminin pour révéler le réel de la structure.

Du mystère du corps parlant aux discours sur le réel, il s'agira ainsi d'envisager le traitement de la jouissance – déchiffrage ou chiffage – et l'écriture de l'impossible.

Bibliographie :

Abelhauser A., « Le diable au corps, A propos de la perversion au féminin », *Incidences (inter)subjectives de la perversion*, 2016, pp. 85 à 97.

Abelhauser A., *Mal de femme, La perversion au féminin*, Le seuil, Broché, 2013.

Assoun PL, *Leçons psychanalytiques sur Corps et symptômes*, Tome 1, Anthropos, Editions Economica, Paris, 1997 Bauman Z, *L'amour liquide, De la fragilité des liens entre les hommes*, Pluriel, 2003

Brousse M.H., « L'expérience des addicts ou le surmoi dans tous ses états », *La cause du désir* n°88 Brousse M.

H., « Ravage et désir de l'analyste », *Ornicar ? Digital*, www.lacanian.net/Ornicar.

Brousse M. H., « Qu'est-ce qu'une femme ? », *Conférence au Pont freudien*, Montréal, février 2000, pontfreudien.org/index. Brousse M.

- H., « Une difficulté dans l'analyse des femmes : le ravage du rapport à la mère », *Ornicar?*, De Jacques Lacan à Lewis Caroll, n° 50, Revue du Champ freudien, Navarin, 2003, pp. 93-105.
- Bonnaud H., *Le corps pris au mot, Ce qu'il dit, ce qu'il veut*. Navarin, Le Champ Freudien, 2015.
- Choukroun-Schenowitz J., « La jouissance féminine et le maternel en questions », *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*, n°24 (4), décembre 2021, pp. 570-585.
- Choukroun-Schenowitz J., « Traitements du corps, subsistance et désobjectivation : femmes et écritures du ravage », in *Recherches en psychanalyse*, n°18, 2014/2, pp. 150-159.
- Freud S., *Cinq leçons sur la psychanalyse*, Petite bibliothèque Payot, 1966. Freud S., *L'analyse finie et l'analyse infinie*, Quadrige, Puf, 2012 (1937).
- Fuentes A., « Le phénomène psychosomatique, entre la médecine et la psychanalyse », *Conversation sur l'Un tout seul*, Quarto n°104, 2013.
- Lacan J., *Le Séminaire, Livre V, Les formations de l'inconscient*, Champ Freudien, Editions du seuil, Paris, 1957-1958, (1998) Lacan J., *Le Séminaire, Livre IX, L'identification*, 1961-1962, inédit.
- Lacan J., *Le Séminaire, Livre X, L'angoisse*, Champ Freudien, Éditions du seuil, Paris, 1962-1963, (2004). *Le Séminaire, Livre XX, Encore*, Champ freudien, Editions du Seuil, Paris, 1972-1973, (1975).
- Le Séminaire, Livre XXI, Les non-dupes errent*, 1973-1974, inédit. *Le Séminaire, Livre XXII, RSI*, 1974-1975, inédit
- Le Séminaire, Livre XXIII, Le sinthome*, Champ freudien, Editions du Seuil, Paris 1975-1976, (2005). Lacan J., « Propos sur l'hystérie », Intervention de Jacques Lacan à Bruxelles le 26 mai 1977.
- Lacan J., « Conférence à Genève sur le symptôme ». 4 octobre 1975, *Le bloc note de la psychanalyse* n°5, 1985. Lacan J., « Radiophonie », *Scilicet* 2/3, Le seuil, Paris, 1970.
- Lacan J., « Joyce le symptôme », *Autres écrits*, Paris, Seuil, 2004 Lacan J., *Télévision*, Le seuil, Paris, 1974.
- Miller J.A., Événement de corps, *Revue de la Cause freudienne* n°44
- Miller J.A., « Quelques réflexions sur le phénomène somatique » *Analytica*, n°48, 1987, p.113-126.
- Miller J. A., « Pièces détachées », *Revue de la Cause freudienne*, Les nouvelles utopies de la famille, n°60, juin 2005.
- Miller, J.-A. 1999. « Un répartitoire sexuel », L'orientation lacanienne, *Revue de La Cause Freudienne*, n°40, Maladies d'amour
- Monribot P., « Les frissons d'une cure », *Qui sont vos psychanalystes ? J. A. MILLER et 84 amis*, Seuil, janvier 2002. Soler C., *Ce que Lacan disait des femmes, Etude de psychanalyse*, In Progress, Editions du Champ lacanien, Paris, 2003.

∞

Titre : Phénoménologie, anthropologie philosophique

Enseignant(s) : M. GUERBO

Présentation : La création de concepts entre anthropologie et philosophie

Plutôt qu'interroger les bases épistémologiques ou les instruments de méthode de l'anthropologie, savoir ayant un statut scientifique à part entière, nous nous proposons de questionner tout au long du semestre différents projets anthropologiques, à partir de leur portée plus proprement conceptuelle. L'anthropologie comprise comme une branche de la philosophie (le discours rationnel et argumenté qui porte sur l'Homme en général) s'est progressivement autonomisée, à la fin du dix-neuvième siècle, comme le savoir des « sociétés primitives ». Si la naissance de l'anthropologie comme discipline autonome semble soumise, dès le départ, aux exigences de l'évangélisation et de la colonisation, elle mobilise, tout au long du vingtième siècle, un effort considérable visant à reconstituer les modes de fonctionnement, les lois et les principes de la pensée des autres. D'objet d'une connaissance prétendument scientifique, les « primitifs » deviennent les sujets d'une connaissance *autre*. C'est ce déplacement fondamental que nous voudrions enquêter dans la première partie du cours pour pouvoir aborder, par la suite, ses produits et interroger les modes spécifiques de cette production.

La rencontre avec des pratiques magiques ou des institutions politiques apparemment incompréhensibles a amené les penseurs que nous étudierons à multiplier les lois de la logique, mais aussi la définition de la causalité, de l'espace et du temps, de la technique et du soin. Par conséquent, le partage entre nature et culture, les règles de l'échange économique et les normes de l'exercice du pouvoir caractérisant notre modernité occidentale ont fini par perdre de leur universalité. Ce revirement peut-il ne pas amener à un relativisme culturel de forme classique ? Certains anthropologues osent, aujourd'hui, multiplier les mondes, remettant en cause cette position qui semblait l'acquis inattaquable de la lutte contre les discours pseudo-scientifiques de la race. Dans quelle mesure cette position est tenable ? Que nous dit-elle d'une nouvelle pratique de la philosophie à l'époque de la crise écologique ?

Bibliographie :

- Emmanuel Kant, *Die Anthropologie in pragmatischer Hinsicht* (1796), tr. fr. Michel Foucault (Vrin, 1994). Émile Durkheim, *Les formes élémentaires de la vie religieuse* (1912).
- Lucien Lévy-Bruhl, *La mentalité primitive* (1922).
- Ernst Cassirer, *Philosophie der symbolischen Formen* (1924), tr. fr. tr. fr. Jean Lacoste (Les Éditions de Minuit, 1972). Marcel Mauss, *Sociologie et anthropologie*, introduction par Claude Lévi-Strauss (PUF, 2013).
- Ernesto De Martino, *Il mondo magico. Prolegomeni a una storia del magismo* (1948), tr. fr. Giordana Charuty (Éditions Bartillat, 2022).
- Claude Lévi-Strauss, *Les structures élémentaires de la parenté* (1949) ; *Anthropologie structurale* (1958) ; *Le totémisme aujourd'hui* (1962) ; *La pensée sauvage* (1962) ; *L'Homme nu* (1971).

Jean-Pierre Vernant, *Mythe et pensée chez les Grecs. Essai de psychologie historique* (1965) ; *L'individu, la mort, l'amour. Soi-même et l'autre en Grèce ancienne* (1989).

Michel Foucault, *Les mots et les choses. Une archéologie des sciences humaines* (1966). Pierre Clastres, *La société contre l'État. Recherches d'anthropologie politique* (1974). Gilles Deleuze, Félix Guattari, *Qu'est-ce que la philosophie ?* (1991).

Eduardo Viveiros De Castro, *Cosmological Perspectivism in Amazonia and Elsewhere. Four lectures given in the Department of Social Anthropology, Cambridge University* (1998); *Métaphysiques cannibales* (2009) ; *Le regard du jaguar* (2021).

Pierre Charbonnier, Gildas Salmon, Peter Skafish (dir.), *Comparative Metaphysics. Ontology after Anthropology* (2013).

∞

Titre : Psychopathologies et cliniques de l'exil

Enseignant(s) : M. HAM

Présentation : Cette enseignement explore les dimensions psychiques de l'exil et ses effets sur l'individu. Freud aborde l'exil principalement sous l'angle du refoulement, analysant la séparation de l'individu d'un lieu familial comme un processus traumatique pouvant entraîner des souffrances psychiques profondes. Lacan, quant à lui, met l'accent sur le manque fondamental qui définit l'être humain, en particulier l'exil de l'individu par rapport à l'Autre, au symbolique et à la langue. L'exilé, en quête de reconnaissance et d'appartenance, se trouve confronté à un déchirement entre deux mondes symboliques. Lacan introduit la notion du "stade du miroir" pour illustrer comment l'exilé cherche une identité dans un environnement où il ne se reconnaît pas pleinement. Le lien social de l'exilé devient fragile, exposant des processus d'aliénation et de perte du sens. La clinique psychanalytique aide à comprendre l'impact de l'exil en termes de refoulement, d'identité et de rapport à l'Autre, soulignant les possibilités de réadaptation dans un cadre thérapeutique. L'exil est ainsi vu comme une situation où la séparation et le manque se répercutent à la fois sur le plan psychique et social.

Bibliographie :

Green, André : L'exil et la perte du lien social : Une perspective psychanalytique Green, *Revue Française de Psychanalyse* (2005)

Fédida, Philippe : Freud et l'exil : L'angoisse de la séparation et la clinique du refoulement, *Psychanalyse et Société* (2009) Roussillon, René : Exil, identité et quête de sens, *Psychanalyse et Psychopathologie* (2012)

Mallet, Philippe : La clinique de l'exil : Entre perte et réorganisation du lien social, *Revue Internationale de Psychanalyse* (2011)

Chabert, Christelle : Lacan et la séparation de l'exilé : L'identité face à la fracture symbolique, *Psychanalyse et Psychologie Clinique* (2014)

∞

Titre : Géopsychanalyse et problématiques identitaires

Enseignant(s) : M. HAM & H. TRIBECHÉ

Présentation : La notion de géo-psychanalyse explore la manière dont les théories psychanalytiques s'appliquent aux relations entre l'individu, son territoire et les rapports sociaux. Freud, dans ses travaux, aborde le lien entre le psychisme et l'espace en termes de refoulement et de représentations inconscientes, soulignant comment l'individu est façonné par son environnement. Lacan, quant à lui, développe cette idée en liant la notion de territoire à celle du "Grand Autre", le champ symbolique qui structure la subjectivité. La géo-psychanalyse examine ainsi comment le sujet se positionne par rapport à son environnement physique et social, notamment à travers le regard et le désir des autres. Le concept de "moi" chez Lacan devient central, car il est toujours en quête de reconnaissance dans un espace symbolique. L'exploration de la relation entre l'individu et l'espace permet de mieux comprendre les processus d'identification, de séparation, et de perte. Ce cours s'intéresse aussi à la manière dont les sociétés construisent des frontières physiques et psychiques, et comment ces frontières influencent le développement personnel et collectif. L'enjeu est d'analyser les dynamiques de pouvoir et de dépendance en fonction des espaces, des lieux et des structures sociales. La géo-psychanalyse permet ainsi d'interroger le rôle des territoires dans la construction de l'identité.

Bibliographie :

M. Durand, S. Lefebvre : La géo-psychanalyse : Psyché et territoire, *Revue de Psychanalyse et Société* (2014) Besson, A. : Territoire et subjectivité : Une lecture géo-psychanalytique, *Psychologie Sociale et Psychanalyse* (2015)

Delmas, L. : Géo-psychanalyse et l'espace de l'Autre : La construction de l'identité dans les lieux" - *Psychanalyse et Culture* (2017)

Ménard S. : La psychanalyse et l'espace : L'apport de la géo-psychanalyse aux sciences humaines, *Revue Internationale de Psychanalyse* (2016)

Bauman, P. : Exil et géo-psychanalyse : La déréalisation de l'espace, *Psychanalyse et Politique* (2018)

∞

Titre : Article de recherche

Enseignant(s) : Tous les enseignants-chercheurs intervenant dans le master.

Présentation : Le mastérant est invité à produire un article scientifique au terme de la seconde année de la formation. Celui-ci provient d'une question de recherche originale, s'appuie sur une méthodologie clinique, une revue de la littérature, une problématisation et une hypothèse qui sont définies avec le directeur de recherche. Lors de ces regroupements, l'étudiant présente l'avancée de son travail en présence de son directeur de recherche et une discussion avec le groupe s'ensuit. L'écriture d'un mémoire ou d'un article de recherche orienté par la psychanalyse repose sur l'intégration des théories psychanalytiques dans l'analyse des données. L'introduction pose le cadre théorique et le questionnement psychanalytique qui guide la recherche. La revue de littérature explore les concepts clés comme l'inconscient, le transfert et le processus de subjectivation. La méthodologie met en avant l'importance de l'observation clinique et de l'analyse des récits subjectifs, tout en insistant sur la neutralité et la vigilance face aux processus transférentiels. Les résultats sont présentés sous forme d'interprétations hypothétiques, en mettant en lumière les conflits psychiques observés. L'analyse est toujours menée avec une attention portée à la dynamique entre conscient et inconscient. Les implications théoriques et cliniques sont abordées dans la discussion, en rapport avec les concepts psychanalytiques. La conclusion synthétise les apports de la recherche tout en soulevant des pistes pour des recherches futures. L'écriture doit être précise, tout en respectant les nuances complexes de l'expérience subjective. Enfin, une rigueur théorique est nécessaire, soutenue par des références aux grands penseurs psychanalytiques.

∞

Titre : Stage et analyses des pratiques cliniques et projet tuteuré

Enseignant(s) : Tous les enseignants-chercheurs intervenants dans le master

Présentation : L'analyse des pratiques est une reprise des impasses et questionnements du psychologue en formation à partir de son activité clinique de stage. À partir d'exposés clinique, cet enseignement explore comment les mécanismes inconscients, tels que le transfert et le contre-transfert, influencent les interactions professionnelles. Il met en lumière l'impact des relations émotionnelles et des projections sur les pratiques des individus en situation d'apprentissage ou de supervision. À travers l'analyse de ces dynamiques, l'objectif est de mieux comprendre les enjeux psychiques sous-jacents et d'accompagner le développement personnel et professionnel. Cette approche permet de clarifier les tensions, les résistances et les dilemmes rencontrés dans le cadre professionnel. Elle vise à transformer l'expérience pratique en un processus thérapeutique, transféro-contre-transférentiel.

III. Organisation de la recherche et de la pédagogie dans le master

1) *Thèmes de recherche des enseignants-chercheurs*

C. BARRIOL

- Clinique de l'archaïque
- Clinique de l'agir
- Clinique de la mélancolie

J. CABASSUT

- Handicap et déficiences mentales
- Trauma du singulier, traumatisme du collectif
- Clinique institutionnelle et lien social

J. CHOUKROUN

- Clinique du féminin, du corps et du ravage.
- Clinique du lien social et de la haine.
- Psychopathologie clinique psychanalytique et traitements des psychoses et des autismes.

Q. DUMOULIN

- Nouveaux symptômes et lien social
- Psychopathologie psychanalytique de la structure des psychoses
- Psychanalyse et art

M. HAM

Thème de recherche général : Psychanalyse et transculturalité

Vers une anthropologie analytique de la parole, exploratrice et impliquée dans le lien social et institutionnel ;

À partir de cette thématique, 3 axes de recherches se déclinent :

I. L'exil en tant que processus autant créatif que « traumatogène ».

L'élaboration conceptuelle de cette thématique de recherche s'attache à traduire cliniquement les effets de l'exil et des malaises dans le lien social à partir d'un constat relatif à l'inquiétante étrangeté (S. FREUD, 1895) et au complexe de l'étranger (J. HASSOUN, 1995).

II. Enfance, adolescence, Exclusions, marginalités, précarités face aux pratiques de soins, de médiations et de prévention : dynamiques cliniques

Dans cette thématique, j'interroge la question des résidus traumatiques à partir des problématiques addictives et/ou de celles relatives aux questions de précarités, d'exclusions et de médiation. Ce questionnement s'appuie sur une pratique clinique et thérapeutique auprès de publics et/ ou patients ainsi désignés par ces phénomènes.

Cette même perspective de la clinique vis-à-vis de l'interculturel permet de jeter un regard neuf sur la question des « ban lieux » souvent vécues comme des non - lieux. La culture est mise à l'épreuve de la parole, appuyée par la méthodologie d'action-recherche en vue de considérer de manière analytiquement participative, les questions d'exclusions, de marginalité et de précarité, dans une perspective préventive ou thérapeutique, ce qui implique une réélaboration conceptuelle à partir de ses confrontations.

III. L'institutionnel et la question de la demande sociale et du politique.

La vie institutionnelle relève de plusieurs registres d'interprétation et d'étude. Elle est un outil de mise en évidence des phénomènes inter et intra subjectifs.

Les discours qui s'y déploient ont vocation à être saisis par le clinicien comme révélateurs d'une dimension subjectivante. Sont alors gommées les spécificités structurales ou de publics de

l'institution au profit de leur vocation de pré-texte à la prise de parole. La création et la gestion d'une institution de prises en charge sociales ou thérapeutiques se veulent également promotion de lieux de recherche pour le clinicien. L'observation de la dynamique groupale, l'analyse des enjeux singuliers, le recueil des discours publics ou privés sont autant de moments de ce travail à la jonction du théorique et de la pratique.

Les comptes-rendus argumentés des activités de ces institutions deviennent "les textes" du chercheur", sa contribution scientifique ainsi que son apport pratique quotidien.

K. PORRACHIA

- Clinique psychanalytique du deuil et de la mélancolie
- Art et psychanalyse : Processus de création et invention de suppléances
- Enjeux de la voix et du regard dans la clinique

2) Conseil de perfectionnement et conseil pédagogique

a. Membres du Conseil pédagogique :

- Responsables : M. Ham et J. Choukroun
- Tous les enseignants intervenants dans le master sont invités à y participer

b. Membres du Conseil de perfectionnement :

- Responsables : M. Ham et J. Choukroun
- Tous les enseignants-chercheurs titulaires et chargés de cours
- Représentants des étudiants du master
- Direction de département
- Professionnels et partenaires : Chantal Bonneau, Stéphane Lagana, Tihomir Petkov, Salvatore Maugeri.

