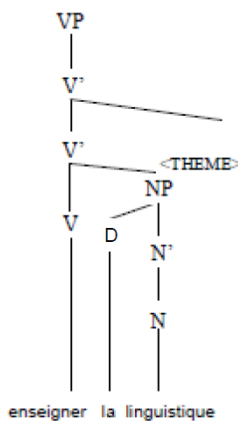
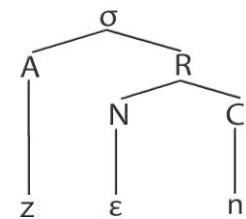
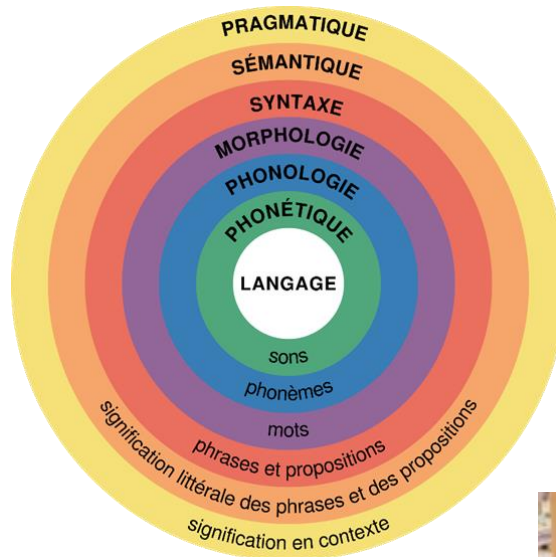


DÉPARTEMENT DE SCIENCES DU LANGAGE



LIVRET D'INFORMATIONS 2020-2021

Sites à consulter régulièrement :

Département SDL : <http://unice.fr/faculte-des-lettres-arts-sciences-humaines/departements/sciences-de-lhomme-et-de-la-societe/licences/sciences-du-langage>

École Universitaire de Recherche CREATES : <http://unice.fr/faculte-des-lettres-arts-sciences-humaines/presentation>

Laboratoire BCL : UMR 7320 « Bases, Corpus, Langage » : <https://bcl.cnrs.fr/>

CURSUS EN SCIENCES DU LANGAGE

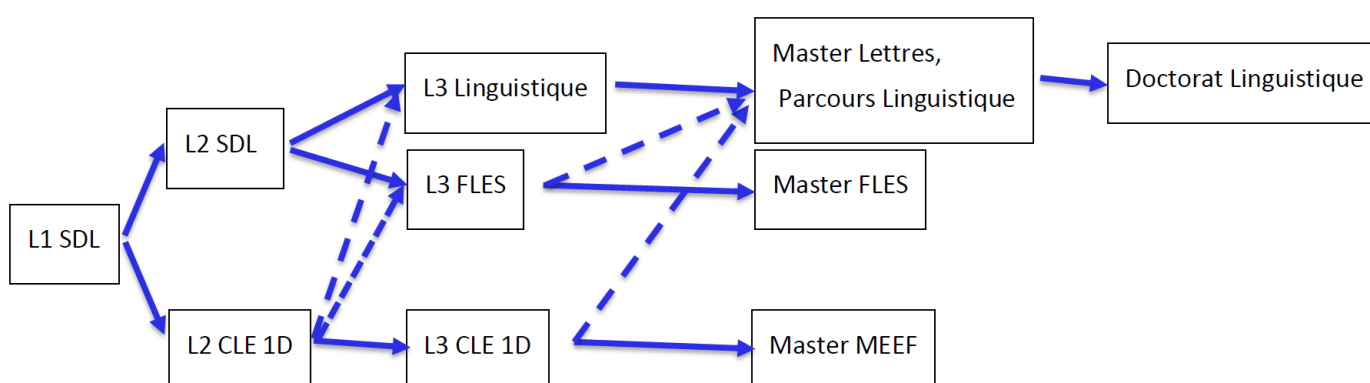
L'équipe pédagogique du Département de Sciences du langage prépare les étudiants à l'obtention de la [Licence Sciences du langage](#) qui se décline en 3 options de parcours de spécialisation :

1. **Linguistique générale**
2. **Continuum Licence Enseignement du 1^{er} degré** (« CLE 1D ») : unités d'enseignement spécifiques en deuxième et troisième années de Licence.
3. **Français Langue Étrangère et Seconde** (« FLES ») : unités d'enseignement spécifiques en troisième année de Licence.

La durée de la Licence est de trois années (L1-L2-L3). Les enseignements de L1 sont communs à tous les étudiants de SDL, quel que soit le Parcours envisagé. Les enseignements se spécialisent à partir de la L2 ou de la L3, en fonction du Parcours choisi.

L'équipe enseignante prépare également au [Master Lettres, Parcours Linguistique, traitements informatiques du texte et processus cognitifs](#) qui allie un tronc commun en **Sciences du langage** et des enseignements spécifiques à choisir en **Lettres, Informatique** et **Psychologie**. Attention : quel que soit votre choix de Master, l'inscription en Master n'est pas automatique.

Les enseignants-chercheurs du Département de SDL et les chercheurs du Laboratoire BCL proposent également une formation et un encadrement en [Doctorat de Sciences du langage](#).



La Licence Sciences du langage se trouve dans le **Portail LLAC** (Lettres, Langues, Arts & Communication) de l'**EUR CREATES** (École Universitaire de Recherche Créativité Transformation Émergences).

PARCOURS CONTINUUM ENSEIGNEMENT 1^{ER} DEGRÉ (CLE 1D) : L2 & L3

Informations pratiques :

Responsable de la formation : Isabelle SCHOENHENZ – INSPÉ Académie de Nice
Isabelle.SCHOENHENZ@univ-cotedazur.fr

Toutes les **informations administratives et pédagogiques** concernant ces cours sont affichées et mises à jour sur la plateforme Moodle. **Consultez Moodle très régulièrement.**

La formation proposée est hybride. En CLE 1D L2 et L3, pour aider les étudiants à réussir les ECUE disciplinaires, des cours à distance au choix sont proposés, sous forme de Webconférences en temps synchrone, mais aussi de travail personnel. Dans ce travail autonome, les étudiants sont accompagnés par les formateurs au travers de documents ou activités pédagogiques encadrées (dépôt de cours, propositions d'exercices, corrections orale ou écrite ou accompagnement dans la résolution de ceux-ci par forums régulés, etc.). Tout est fait pour permettre la réussite des ECUE.

En CLE 1D L3, une petite partie des cours obligatoires est dispensée en ligne. Les cours « Du Pix au numérique » seront en très grande partie réalisés à distance. Tous les cours de renforcement sont à distance.

Des demi-journées de formation en présentiel incluses dans l'EDT de la licence SDL sont dédiées aux enseignements CLE 1D (2 groupes seront constitués) :

L2 à **CARLONE** : Lundi matin au S3 ; Lundi matin et Vendredi après-midi au S4.

1^{er} cours S3 le 21/9 à 8H
1^{er} cours S4 le 25/1 à 8H

L3 à l'**Inspé LIEGEARD** : Lundi 8H – 12H15 et Vendredi 13H30 – 18H.

1^{er} cours S3 le 11/9 à 13H30 Tenue de sport (et ordi portable si possible)
1^{er} cours S4 le 18/1 à 8H Tenue de sport pour les 2 groupes.

L'EDT précis avec la répartition des cours est à retrouver en ligne sur le site HP de l'INSPÉ :
<http://planning.espe-nice-toulon.fr/invite>

Suivre ce lien et choisir sa promotion (CLE 1D L2 LASH ou L3 LASH).

Les lieux, dates et horaires prévus à ce jour y sont indiqués. Cependant, **il appartient aux étudiants de se référer à HP tout au long de l'année pour se tenir au courant d'éventuels changements.**

Matériel nécessaire en formation CLE 1D :

- En CLE 1D, des formations en **EPS** nécessitent que les étudiant.e.s soient en tenue de sport. Tout le monde pratiquera sauf les dispensés médicaux. **Venir en tenue de sport.**
- Ordinateur portable, si possible.

Campus Stephen Liégeard :

43, Avenue Stephen Liégeard, 06106 Nice

Tram: Ligne 1 - Arrêt *Station Le Ray*

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Les **débouchés professionnels** possibles à l'issue du Master Parcours Linguistique (sauf mention contraire, ci-dessous) et parfois à l'issue du Doctorat de Sciences du langage sont entre autres :

- Terminologue, lexicographe, lexicologue, politologue (Code ROME K2401¹)
- Industries de la langue et de l'édition (E1105)
- Assistant/chargé de communication (E1103)
- Concepteur-rédacteur (E1104)
- Gestion de bases de données (M1801)
- Traitement automatique des langues (M1802)
- Chef de projet en linguistique informatique (M1803)
- Ingénierie informatique (M1805)
- Créateur de langues pour la science-fiction (<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02396984>)
- Lecteur dans une université étrangère (K2108)
- Enseignement des écoles maternelle et primaire (Master MEEF) (K2106)
- Professeur de FLES (Master FLES) (K2107)
- Formateur alphabétisation, illettrisme, lecturisation (Master FLES) (K2111)
- Enseignant-chercheur/chercheur en linguistique (Doctorat de Sciences du langage) (K2108)

¹ Les codes ROME (Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois) permettent de trouver facilement les fiches métiers correspondantes sur internet.

PORTAIL LLAC - SCIENCES DU LANGAGE - LICENCE 1 (HPLAC1-204/6)

1 ^{er} semestre (S1)	Codes UE	Codes et intitulés ECUE	Vol.	ECTS UE	ECTS
Enjeux 1	-	Sciences du langage	4h	-	30
		Autres disciplines (2 au choix en SHS et/ou LLAC)	4h		
UE Compétences Transversales 1	KCTHS1	KLVS1 Compétences langue vivante étrangère 1 ²	en distanciel	6	
		KCECRS1 Compétences écrites 1 ³			
		KCINFS1 Compétences informationnelles 1 ⁴			
UE Disciplinaire 1	HPUND10	HPENPA1 Phonétique articulatoire 10hCM/10hTD	40h	6	
		HPELLA1 Langue française 1 10hCM/10hTD			
UE Découverte 1	HPUND11	Introduction sciences du langage 1 20hCM	20h	6	
UE Découverte 2		À choisir dans les portails LLAC et SHS		6	
UE Découverte 3		À choisir dans les portails LLAC et SHS		6	

2 ^{ème} semestre (S2)	UE	ECUE + h/semaine	Vol.	ECTS UE	ECTS
Enjeux 2 ⁵		Sciences du langage	4h		30
		Autres disciplines (2 au choix)	4h		
UE Compétences Transversales 2	KCTHS2	KLVS2 Compétences langue vivante étrangère 2 ¹	en distanciel	6	
		KCNUMS2 Compétences numériques 1 ⁶			
		KPPROS2 Compétences pré-professionnelles 1 ⁷			
UE Disciplinaire 2 : Linguistique du français	HPUND20	HPENPP2 Phonétique et phonologie du français 12/12	48h	6	
		HPENLX2 Lexicologie 12hCM/12hTD			
UE Découverte 1	HPUND21	Introduction sciences du langage 2 20hCM	20h	6	
UE Découverte 2	HPOND21	À choisir dans les portails LLAC et SHS		6	
UE Découverte 3		À choisir dans les portails LLAC et SHS		6	



Cours internes au Département SDL



Cours extérieurs au Département SDL

² Cf. LANSAD : anglais, italien ou espagnol.

³ competences-ecrites@unice.fr

⁴ competences-informatiionnelles@unice.fr

⁵ **Concerne uniquement les étudiants qui souhaitent changer de département d'inscription après le Semestre 1. Ne concerne donc pas les étudiants déjà en Sciences du langage au S1.**

⁶ competences-numeriques@unice.fr

⁷ Responsable : Camille Heritier, Camille.HERITIER@univ-cotedazur.fr

PORTAIL LLAC - SCIENCES DU LANGAGE - LICENCE 2 (HPLAC2-187)

1 ^{er} semestre (S3)	Codes UE	Codes et Intitulés ECUE	Vol.	ECTS UE	ECTS
UE Compétences Transversales 3	KCTHS3	KLVS3 Compétences langue vivante étrangère 3		6	30
		KCINFS3 Compétences informationnelles 2			
		KPPROS3 Compétences pré-professionnelles 2			
UE Disciplinaire 3 : Linguistique théorique 1	HPUND30	HPENPH3 Phonologie 1 12hCM/12hTD	70h	6	
		HPENPD3 Phonologie diachronique du français 10hCM/12h			
		HPENMO3 Morphologie 12hCM/12hTD			
UE Disciplinaire 4 : Linguistique théorique 2	HPUND31	HPENLF3 Langue non familière 12hCM/12hTD	72h	6	
		HPENSY3 Syntaxe 1 12hCM/12hTD			
		HPENET3 Énonciation 1 12hCM/12hTD			
UE Approfondissement 1	HPG3ND1	HPENLM3 Langues du monde 20hCM	20h	6	
UE Approfondissement 2 Hors SDL	HPG3ND2	À choisir dans les portails LLAC ou SHS		6	

2 ^{ème} semestre (S4)	Codes UE	Codes et Intitulés ECUE	Vol.	ECTS UE	ECTS
UE Compétences Transversales 4	KCTHS4	KCECRS4 Compétences écrites 2		6	30
		KCNUMS4 Compétences numériques 2			
		KLHVS4 Compétences langue vivante étrangère 4			
UE Disciplinaire 5 : Variation & changement 1	HPUND40	HPENCL4 Changement linguistique 10hCM/12hTD	80h	6	
		HPENVL4 Variation linguistique 10hCM/12hTD			
		HPELLA4 ou HPELEC4 Langue française 4 ou Écritures 1 12hCM/24hTD			
UE Disciplinaire 6 : Linguistique théorique 3	HPUND41	HPENPH4 Phonologie 2 10hCM/12hTD	70h	6	
		HPENSY4 Syntaxe 2 12hCM/12hTD			
		HPENET4 Énonciation 2 12hCM/12hTD			
UE Approfondissement 2	HPUND42	HPENSO4 Sociolinguistique 20hCM	20h	6	
UE Approfondissement Hors SDL	HPG4ND1	À choisir dans les portails LLAC ou SHS		6	



Cours internes au Département SDL



Cours extérieurs au Département SDL

**PORTAIL LLAC - SCIENCES DU LANGAGE - LICENCE 2 (HPLAC2-)
Continuum Licence Enseignement 1^{er} Degré (CLE 1D)**

1 ^{er} semestre (S3)	Codes UE	Codes et Intitulés ECUE	Vol.	ECTS UE	ECTS
UE Compétences Transversales 3	KCTHS3	KLHVS3 Compétences langue vivante étrangère 3		6	30
		KCINFS3 Compétences informationnelles 2			
		KPPROS3 Compétences pré-professionnelles 2			
UE Disciplinaire 3 : Linguistique théorique 1	HPUND30	HPENPH3 Phonologie 1 12hCM/12hTD	70h	6	
		HPENPD3 Phonologie diachronique du français 10h/12h			
		HPENMO3 Morphologie 12hCM/12hTD			
UE Disciplinaire 4 : Linguistique théorique 2	HPUND31	HPENLF3 Langue non familière 12hCM/12hTD	72h	6	
		HPENSY3 Syntaxe 1 12hCM/12hTD			
		HPENET3 Énonciation 1 12hCM/12hTD			
UE Approfondissement 1	HPG3ND1	HPENLM3 Langues du monde 2h	20h	6	
UE Enseignements fondamentaux à l'école primaire 1	HPULE36	HPELFR3 Français 12h HPELMT3 Mathématiques 12h HPELRF3 ou M3 renforcement dans une matière au choix 20h	44h	6	

2 ^{ème} semestre (S4)	Codes UE	Codes et Intitulés ECUE	Vol.	ECTS UE	ECTS
UE Compétences Transversales 4	KCTHS4	KCECRS4 Compétences écrites 2		6	30
		KCNUMS4 Compétences numériques 2			
		KLHVS4 Compétences langue vivante étrangère 4			
UE Disciplinaire 5 : Variation & changement 1	HPUND40	HPENCL4 Changement linguistique 10hCM/12hTD	80h	6	
		HPENVL4 Variation linguistique 10hCM/12hTD			
		HPELLA4 ou HPELEC4 Langue française 4 ou Écritures 1 12hCM/24hTD			
UE Disciplinaire 6 : Linguistique théorique 3	HPUND41	HPENPH4 Phonologie 2 10hCM/12hTD	70h	6	
		HPENSY4 Syntaxe 2 12hCM/12hTD			
		HPENET4 Énonciation 2 12hCM/12hTD			
UE Approfondissement 2	HPENSO4	Sociolinguistique 20hCM	20h	6	
UE Enseignements fondamentaux à l'école primaire 2	VPUC1D4	VPE1FR4 Français 12h VPE1MA4 Mathématiques 12h + renforcement dans une matière au choix 20h VPE1PR4 Préprofessionnalisation aux métiers de l'éducation 12h	56h	6	



Cours internes au Département SDL



Cours extérieurs au Département SDL

SCIENCES DU LANGAGE - LICENCE 3^{ème} ANNEE
Parcours « Linguistique générale » (HLNLG3-180/HLNDL18-180)

1 ^{er} semestre (S5)	Codes UE	Codes et Intitulés ECUE	Vol.	ECTS UE	ECTS
UE Compétences Transversales 4	KCTHS5	KLHVS5 Compétences langue vivante étrangère 5		6	30
		KCINFS5 Compétences informationnelles 3			
		KCNUMS5 Compétences numériques 3			
UE Disciplinaire 7 : Linguistique théorique 4	HLUNLT51	HLENPH5 Phonologie 3 12hCM/12hTD	48h	6	
		HLENSY5 Syntaxe 3 12hCM/12hTD			
UE Disciplinaire 8 : Variation & changement 2	HLUNVC5	HLENGM5 Grammaire des marges 12hCM/12hTD	48h	6	
		HLENDL5 Diversité de langues 12hCM/12hTD			
UE Disciplinaire 9 : Apprentissages	HLUNAP5	HLENAL5 Acquisition du langage 12hCM/12hTD	48h	6	
		HLETLE5 Lecture et écriture : 12hCM/12hTD (cf. Dépt. Ethnologie)			
UE Disciplinaire 10 : Linguistique théorique 5	HPUND	HLENPA5 Phonétique acoustique 12hCM/12hTD	48h	6	
		HLENSE5 Sémantique 12hCM/12hTD			

2 ^{ème} semestre (S6)	Codes UE	Codes et Intitulés ECUE	Vol.	ECTS UE	ECTS
UE Compétences Transversales 5	KCTHS6	KLHVS6 Compétences langue vivante étrangère 6		6	30
		KCECRS6 Compétences écrites 3			
		KPPROS6 Compétences pré-professionnelles 3			
UE Disciplinaire 11 : Linguistique théorique 6	HLUNLT6	HLENPH6 Phonologie 4 12hCM/12hTD	48h	6	
		HLENSY6 Syntaxe 4 12hCM/12hTD			
UE Disciplinaire 12 : Approches spécifiques 1	HLUNAS61	HLENPA6 Problèmes d'acquisition 12hCM/12hTD	70h	6	
		HLENPR6 Pragmatique 10hCM/12hTD			
		HLETAE6 Anthropologie des émotions 12hCM/12hTD (Dépt. Ethnologie)			
UE Disciplinaire 13 : Approches spécifiques 2	HLUNAS62	HLENDI6 Dialectologie 10hCM/12hTD	82h	6	
		HLENLC6 Linguistique de corpus 12hCM/12hTD			
		HLELEC6 Écritures 3 12hCM/24hTD (Dépt. Lettres)			
UE Insertion professionnelle	HLUNIN61	HLENST61 Rapport de stage		6	



Cours internes au Département SDL



Cours extérieurs au Département SDL

SCIENCES DU LANGAGE - LICENCE 3^{ème} ANNEE

Continuum Licence Enseignement 1^{er} Degré (CLE 1D) (HLNEP3-180/HLNDL18-182)

1 ^{er} semestre (S5)	Codes UE	Codes et Intitulés ECUE	Vol.	ECTS UE	ECTS
UE Compétences Transversales 4	KCTHS5	KLHVS5 Compétences langue vivante étrangère 5		6	
		KCINFS5 Compétences informationnelles 3			
		KCNUMS5 Compétences numériques 3			
UE Disciplinaire 7 : Linguistique théorique 4	HLUNLT5	HLENPH5 Phonologie 3 12hCM/12hTD	48h	6	
		HLENSY5 Syntaxe 3 12hCM/12hTD			
UE Disciplinaire 8 : Variation & changement 2	HLUNVC5	HLENGM5 Grammaire des marges 12hCM/12hTD	48h	6	30
		HLENDL5 Diversité de langues 12hCM/12hTD			
UE Disciplinaire 9 : Linguistique pour l'enseignement 1 ^{er} degré	HLUNLE5	HLENAL5 Acquisition du langage 12hCM/12hTD	48h	6	
		HLENPA5 Phonétique acoustique 12hCM/12hTD			
UE Disciplinaire 10 : Préprofessionalisation 3 : Enseigner à l'école primaire	VLUC1D5	Enseignements fondamentaux : VLE1FR5 Français et VLE1MA5 Mathématiques Culture et santé : VLE1HA5 Histoire & Arts, VLE1SC5 Sciences et VLE1EP5 EPS VLE1PR5 Préprofessionalisation (dont stage)	+/-100h	6	

2 ^{ème} semestre (S6)	Codes UE	Codes et Intitulés ECUE	Vol.	ECTS UE	ECTS
UE Compétences Transversales 5	KCTHS6	KLHVS6 Compétences langue vivante étrangère 6		6	
		KCECRS6 Compétences écrites 3			
		KPPROS6 Compétences pré-professionnelles "			
UE Disciplinaire 11 : Linguistique théorique 5	HLUNLT6	HPENPH6 Phonologie 4 12hCM/12hTD	48h	6	
		HPENSY6 Syntaxe 4 12hCM/12hTD			
UE Disciplinaire 12 : Approches spécifiques 1	HLUNAS61	HLENPA6 Problèmes d'acquisition 12hCM/12hTD	70h	6	30
		HLENPR6 Pragmatique 10hCM/12hTD			
		HLETAE6 Anthropologie des émotions 12hCM/12hTD (Dépt. Ethnologie)			
UE Disciplinaire 13 : Approches spécifiques 2	HLUNAS62	HLENDI6 Dialectologie 10hCM/12hTD	82h	6	
		HLENLC6 Linguistique de corpus 12hCM/12hTD			
		HLELEC6 Écritures 3 12hCM/24hTD (Dépt. Lettres)			
UE Disciplinaire 14 : Préprofessionalisation 4 : Enseigner à l'école primaire	VLUC1D6	Enseignements fondamentaux : VLE1FR6 Français et VLE1MA6 Mathématiques Culture et santé : VLE1HA6 Histoire & Arts, VLE1SC6 Sciences et VLE1EP6 EPS Renforcement complémentaire	+/-100h	6	



Cours internes au Département SDL



Cours extérieurs au Département SDL

SCIENCES DU LANGAGE - LICENCE 3^{ème} ANNEE
Parcours « Français Langue Etrangère » (HLNFL3-180/HLNDL18-181)

1 ^{er} semestre (S5)	Codes UE	Codes et Intitulés ECUE	Vol.	ECTS UE	ECTS
UE Compétences Transversales 4	KCTHS5	KLHVS5 Compétences langue vivante étrangère 5		6	30
		KCINFS5 Compétences informationnelles 3			
		KPPROS5 Compétences pré-professionnelles 3			
UE Disciplinaire 7 : Linguistique théorique 4	HLUNLT51	HLENPH5 Phonologie 3 12hCM/12hTD	48h	6	
		HLENSY5 Syntaxe 3 12hCM/12hTD			
UE Disciplinaire 8 : Variation & changement 2	HLUNVC5	HLENGM5 Grammaire des marges 12hCM/12hTD	48h	6	
		HLENDL5 Diversité de langues 12hCM/12hTD			
UE Disciplinaire 9 : Linguistique pour le FLES 1	HLUNLF5	HLENAL5 Acquisition du langage 12hCM/12hTD	48h	6	
		HLENSE5 Sémantique 12hCM/12hTD			
UE Disciplinaire 10 : Français langue étrangère et seconde 1	HLUNFS5	HLENDF5 Didactique du FLES 12hCM/12hTD	48h	6	
		HLENGF5 Grammaire pour l'enseignement du FLES 12hCM/12hTD			

2 ^{ème} semestre (S6)	Codes UE	Codes et Intitulés ECUE	Vol.	ECTS UE	ECTS
UE Compétences Transversales 5	KCTHS6	KLHVS6 Compétences langue vivante étrangère 6		6	30
		KCINFS6 Compétences informationnelles 4			
		KPPROS6 Compétences pré-professionnelles 4			
UE Disciplinaire 11 : Linguistique théorique 6	HLUNLT6	HLENPH6 Phonologie 4 12hCM/12hTD	48h	6	
		HLENSY6 Syntaxe 4 12hCM/12hTD			
UE Disciplinaire 12 : Linguistique pour le FLES 2	HLUNLF6	HLENPA6 Problèmes d'acquisition 12hCM/12hTD	70h	6	
		HLENPR6 Pragmatique 10hCM/12hTD			
		HLENLC6 Linguistique de corpus 12hCM/12hTD			
UE Disciplinaire 13 : Français langue étrangère et seconde 2	HLUNFS6	HLENCI6 Cultures et approches interculturelles 12hCM/12hTD	48h	6	
		HLENC6 Correction phonétique en FLES 12hCM/12hTD			
UE Insertion professionnelle	HLUNIN62	HLENST62 Rapport de stage	-	6	



Cours internes au Département SDL



Cours extérieurs au Département SDL

DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

UE = Unité d'Enseignement

ECUE = Élément Constitutif d'une Unité d'Enseignement

BIBLIOGRAPHIES :

À la suite du descriptif de chaque enseignement figure la plupart du temps une bibliographie indicative : elle pourra être complétée en début et au cours du semestre par les enseignants.

MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES EN LICENCE :

Modalités de Contrôle des Connaissances (MCC)

2 types : CC et CT

1. Contrôle Continu (CC) : plusieurs épreuves pendant les semaines de cours

Type	Code	Intitulé	Mode	Session 1	Session 2
ECUE	HPENPP2	Phonétique et phonologie du français	CC	3 notes	Ecrit 2h
ECUE	HPENLX2	Lexicologie	CC	2 notes	Ecrit 2h

2. Contrôle Terminal (CT) : 1 seule épreuve pendant la session finale d'examens

Type	Code	Intitulé	Mode	Session 1	Session 2
UE	HPUND11	Découverte 1 : Introduction aux SDL 1	CT	Ecrit 2h	Ecrit 2h
ECUE	HPENPA1	Phonétique articulatoire	CT	Ecrit 2h	Ecrit 2h

➤ Information communiquée par chaque enseignant en début de semestre

Modalités de Contrôle des Connaissances (MCC) sur l'année

2 sessions d'examens :

- **Session 1** : tous les étudiants, à chaque semestre
- **Session 2** : rattrapage, à la fin de l'année universitaire = uniquement les étudiants dont la moyenne des notes de la Session 1 < 10 ; alors vous repassez les épreuves auxquelles vous avez obtenu < 10

DECEMBRE		JANVIER		FEVRIER		MARS		AVRIL		MAI		JUN	
1 D	2 L	3 M	4 M	5 V	6 V	7 S	8 S	9 L	10 L	11 M	12 M	13 M	14 M
15 M	16 M	17 V	18 V	19 S	20 S	21 L	22 L	23 M	24 M	25 M	26 M	27 M	28 M
31 M													
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE (1)		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE	
Epreuves CT LE		Epreuves CT LE		Epreuves CT LE									

UE/ECUE
1^{er} SEMESTRE L1

ECUE HPENPA1 : Phonétique articulatoire

Volume horaire : 20 heures

Enseignante : D. PASSINO

PROGRAMME

Objectif pédagogique : l'objectif pédagogique de cette ECUE est d'initier les étudiants aux mécanismes de la production des sons du langage et à leur classement sur base articulatoire, ainsi qu'à la transcription phonétique.

1. Introduction

- Définition de phonétique
- Types de phonétique (articulatoire, acoustique, auditive)
- Aperçu sur la position de la phonétique dans les sciences du langage à travers les divers auteurs et approches théoriques.
- Pourquoi étudier la phonétique?

2. Phonétique articulatoire

- L'appareil phonatoire et la phonation
 - Anatomie
 - Physiologie
 - Mécanismes de production de la parole
 - Modalités de phonation
- Classement des sons
 - Voyelles (Espace vocalique, Oralité/nasalité, Aperture, Antériorité/Postériorité, Arrondissement)
 - Consonnes et semi-voyelles (Modes d'articulation, Lieux d'articulation, Voisement)
- Typologie et diffusion des sons du langage

3. Transcription Phonétique

- Lettres et sons, les alphabets
- L'alphabet phonétique (API)
- La transcription phonétique

BIBLIOGRAPHIE

CARTON, F., *Introduction à la phonétique du français*, Paris, Bordas, 1974.

CARVALHO, Joaquim Brandão de, Noël NGUYEN & Sophie WAUQUIER (éds), *Comprendre la Phonologie*, Paris, PUF, 2010. Chap. 1. Bases Phonétiques.

LÉON, Pierre R., *Phonétisme et prononciations du français*, Coll. Cursus, 4ème éd., Paris, Armand Colin, 2005. Chap. 6 et 7.

NGUYEN N., S. WAUQUIER & J. DURAND (éds), *Phonologie et Phonétique, Forme et substance*, Paris, Hermès Lavoisier, 2005. Chap. 2 La phonétique classique : l'Association Phonétique Internationale et son alphabet (par J. Durand).

VAISSIERE, J., *La phonétique*, Paris, PUF (Coll. Que sais-je? n°637), 2006.

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	-	Écrit 2 heures
<i>Session 2</i>	-	Écrit 2 heures

ECUE HPELLA1 : Langue française 1

Se reporter au livret du Département de Lettres.

HPUND11 : UE DÉCOUVERTE 1

INTRODUCTION AUX SCIENCES DU LANGAGE 1

Volume horaire : 20 heures

Enseignant : Ph. DEL GIUDICE

PROGRAMME

L'introduction aux sciences du langage propose une vue d'ensemble de la linguistique à travers son objet, son histoire, son vaste champ d'étude, ses méthodes. Le premier volet de ce cours a pour objectif de familiariser les étudiants avec les notions fondamentales de la discipline par l'étude des aspects fondamentaux du langage (concepts de signe linguistique, de système, de double articulation, de synchronie et de diachronie...) et par l'initiation aux grands domaines de l'analyse interne : phonétique, phonologie, morphologie, lexique, syntaxe.

BIBLIOGRAPHIE

BOYSSON-BARDIES, B. de, *Le langage, qu'est-ce que c'est ?* Paris, Odile Jacob, 2003.

MARTINET, A., *Éléments de linguistique générale*, Paris, Armand Colin, 1980.

SAUSSURE, F. de, *Cours de linguistique générale*, Paris, Payot, 2005 [1916].

YAGUELLO, M., *Alice au pays du langage, Pour comprendre la linguistique*, Paris, Seuil, 1981.

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	-	Écrit 2 heures
<i>Session 2</i>	-	Écrit 2 heures

UE DÉCOUVERTE 2

A choisir dans les portails LLAC et SHS.

UE DÉCOUVERTE 3

A choisir dans les portails LLAC et SHS.

UE/ECUE
2^{ème} SEMESTRE L1

ECUE HPENPP2 : Phonétique et phonologie du français**Volume horaire : 24 heures****Enseignant : X. BARILLOT****PROGRAMME**

En s'appuyant sur le cours de phonétique articulatoire du premier semestre, on étudiera l'inventaire phonétique du français standard et de quelques dialectes. Ensuite on présentera le système phonologique du français ainsi que les spécificités dialectologiques notables. L'accent sera mis entre autres sur la différence de point de vue existant entre phonétique et phonologie.

BIBLIOGRAPHIE**MCC**

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	3 évaluations	Écrit 2 heures
<i>Session 2</i>	Écrit 2 heures	Écrit 2 heures

ECUE HPENLX2 : Lexicologie**Volume horaire : 24 heures****Enseignant : O. RIZZOLO****PROGRAMME**

Notions de base : 1 : Qu'est-ce que la lexicologie ?
2 : Mots ou unités lexicales ?

Morphologie lexicale : 3 : Les morphèmes
4 : La dérivation
5 : Composition
6 : Abréviation, siglaison

Sémantique lexicale : 3 : Hyperonymie, hyponymie
4 : Homonymie, polysémie
5 : Étymologie et parétymologie

BIBLIOGRAPHIE

APOTHÉLOZ, D., *La construction du lexique français*, Paris, Ophrys, 2002.
COLIN, J. P., "Le lexique" in M. Yaguello (éd.) *Le grand livre de la langue française*, Paris, Seuil, 2003, p. 391-456.
ELUERD, R., *La lexicologie*, Paris, PUF (Coll. Que sais-je ?), 2000.
NIKLAS-SALMINEN, A., *La lexicologie*, Paris, Armand Colin, 1997.
TOURNIER, N. & J. TOURNIER, *Dictionnaire de lexicologie française*, Paris, Ellipses, 2009.

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	2 évaluations	Écrit 2 heures
<i>Session 2</i>	Écrit 2 heures	Écrit 2 heures

HPUND21 : UE DÉCOUVERTE 1

INTRODUCTION AUX SCIENCES DU LANGAGE 2

Volume horaire : 20 heures

Enseignant : Ph. DEL GIUDICE

PROGRAMME

L'introduction aux sciences du langage propose une vue d'ensemble de la linguistique à travers son objet, son histoire, son vaste champ d'étude, ses méthodes. Tandis que la première partie du cours insistait sur les fondamentaux du système et de son fonctionnement, ce deuxième volet a pour but de faire découvrir aux étudiants la diversité des disciplines de spécialité qui explorent le langage à partir de points de vue différents. De la pragmatique à la sociolinguistique et de la dialectologie à la stylistique, plusieurs branches disciplinaires seront présentées en considérant successivement l'analyse des énoncés, la langue dans la société et enfin la langue et l'individu.

BIBLIOGRAPHIE

(Une bibliographie indicative sera donnée aux étudiants au début de chacune des trois grandes sections du cours)

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	-	Écrit 2 heures
<i>Session 2</i>	-	Écrit 2 heures

UE DÉCOUVERTE 2

A choisir dans les portails LLAC et SHS.

UE DÉCOUVERTE 3

A choisir dans les portails LLAC et SHS.

UE/ECUE
1^{er} SEMESTRE L2

HPUND30 : UE DISCIPLINAIRE 3 LINGUISTIQUE THÉORIQUE 1

ECUE HPENPH3 Phonologie 1

Volume horaire : 24 heures

Enseignante : D. PASSINO

Objectif pédagogique : Ce cours a pour objet d'initier les étudiants à

- l'analyse distributionnelle, permettant d'établir les unités minimales distinctives d'une langue
- l'analyse des processus phonologiques
- la perspective phonologique structuraliste

PROGRAMME

1. Phonétique et phonologie.
2. L'unité phonologique distinctive : le phonème.
3. Les traits distinctifs, la commutation, les oppositions, les paires minimales.
4. Phonèmes et allophones. Distribution 'libre' ou conditionnée par le contexte.
5. Classement des oppositions distinctives, neutralisation.
6. Les combinaisons de phonèmes, la syllabe.
7. La structure suprasegmentale.
8. Processus phonologiques.

BIBLIOGRAPHIE

DUCHET, J.L. 1981. *La Phonologie*. Que sais-je? PUF

CARVALHO, Joaquim Brandão de, Noël NGUYEN & Sophie WAUQUIER (éds), *Comprendre la Phonologie*, Paris, PUF, 2010. Introduction, Chap. 1 et 2.

MARTIN, PHILIPPE, Manuel de Phonologie Fonctionnelle, Laval Univ., Quebec (Quebec). International Center for Research on Language Planning. ISBN-2-89219-265-X <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED414735.pdf>

NGUYEN N., S. WAUQUIER & J. DURAND (éds), *Phonologie et Phonétique, Forme et substance*, Paris, Hermès Lavoisier, 2005. Chap. 2 La phonétique classique : l'Association Phonétique Internationale et son alphabet (par J. Durand).

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	-	Écrit 2 heures
<i>Session 2</i>	-	Écrit 2 heures

ECUE HPENPD3 Phonologie diachronique du français

Volume horaire : 22 heures

Enseignant : O. RIZZOLO

PROGRAMME

BIBLIOGRAPHIE

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	2 évaluations	Écrit 2 heures
<i>Session 2</i>	Écrit 2 heures	Écrit 2 heures

ECUE HPENMO3 Morphologie

Volume horaire : 24 heures

Enseignant : X. BARILLOT

PROGRAMME

BIBLIOGRAPHIE

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	3 évaluations	Écrit 2 heures
<i>Session 2</i>	Écrit 2 heures	Écrit 2 heures

HPUND31 : UE DISCIPLINAIRE 4 LINGUISTIQUE THÉORIQUE 2

ECUE HPENLF3 : Langue non familière

Volume horaire : 24 heures

Enseignant : X. BARILLOT

PROGRAMME

BIBLIOGRAPHIE

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	2 évaluations	Écrit 2 heures
<i>Session 2</i>	Écrit 2 heures	Écrit 2 heures

ECUE HPENSY3 : Syntaxe 1

Volume horaire : 24 heures

Enseignant :

PROGRAMME

Tout le monde a été confronté à la notion dite de “grammaire”, celle que l’on apprend en milieu scolaire, sa terminologie et son répertoire de règles et d’exceptions auquel l’on se réfère dans une démarche normative afin de s’assurer que l’on s’exprime à travers des phrases “bien formées”. L’objectif général de ce cours est d’effectuer une transition méthodologique et théorique à partir de la grammaire dite “traditionnelle” ou “normative” pour entrer dans la démarche scientifique et explicative de la syntaxe qui se donne pour tâche de décrire et d’expliquer tout énoncé effectivement produit par un locuteur d’une langue.

Nous commencerons par situer la discipline de la syntaxe en abordant ses premières manifestations historiques en nous attachant plus particulièrement sur l’approche des logiciens de Port-Royal. Puis nous verrons la méthode distributionnelle appliquée à la description des langues *a priori* non connues ainsi que la redéfinition des parties du discours du français à partir de critères distributionnels et morphologiques. Puis nous travaillerons sur l’étude de la structure des énoncés selon deux types d’analyse, l’analyse syntagmatique (approche catégorielle) et l’analyse stemmatique (approche dépendancielle) selon le modèle de Tesnière.

BIBLIOGRAPHIE

- Costaouec, D. et Guérin, F. (2007) Syntaxe fonctionnelle, Théorie et exercices, (Presses Universitaires de Rennes).
Riegel, M., Pellat, J.-C., & Rioul, R. (2009) Grammaire méthodique du français, (Paris : PUF).
Tesnière, L. (1988) Éléments de syntaxe structurale, (Paris : Klincksieck).

NB : Cette bibliographie est indicative et d’autres lectures seront conseillées au cours du semestre.

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	2 évaluations	Écrit 2 heures
<i>Session 2</i>	Écrit 2 heures	Écrit 2 heures

Enseignant : A. TRAN NGOC

PROGRAMME

Cet ECUE traite de l'articulation entre les faits de langue et leurs usages en contexte et en situation de communication. On s'attachera à travers l'étude de textes et d'extraits textuels variés à observer et manipuler différentes catégories linguistiques visant à éclairer les stratégies que le sujet parlant peut mettre en œuvre et les moyens linguistiques dont il dispose.

Plan du cours :

1. Énonciation
2. Les déictiques
3. Les temps verbaux
4. La subjectivité

BIBLIOGRAPHIE

BARCELO, Gérard Joan et BRES, Jacques. Les temps de l'indicatif en français. Ophrys, 2006.

BENVENISTE, Émile. *Problèmes de linguistique générale*. Paris, Gallimard, 1966.

CHARAUDEAU, Patrick, & MAINGUENEAU, Dominique (éd.). *Dictionnaire d'analyse du discours*. Paris: Éditions du Seuil, 2002.

MAINGUENEAU, Dominique. *Analyser les textes de communication*. Paris, Nouvelle édition Armand Colin, 2007.

KERBRAT-ORECCHIONI, Catherine. L'énonciation. De la subjectivité dans le langage. 4^e édition. Paris : Armand Colin, 2009.

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	2 évaluations	Écrit 2 heures
<i>Session 2</i>	Écrit 2 heures	Écrit 2 heures

HPG3ND1 : UE APPROFONDISSEMENT 1 LANGUES DU MONDE

Volume horaire : 20 heures

Enseignant : X. BARILLOT

PROGRAMME

BIBLIOGRAPHIE

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	2 évaluations	Écrit 2 heures
<i>Session 2</i>	Écrit 2 heures	Écrit 2 heures

UE APPROFONDISSEMENT HORS SDL

UE uniquement pour les étudiants qui ne sont PAS inscrits dans le Continuum Licence Enseignement 1^{er} Degré (CLE 1D). Les étudiants inscrits dans le Continuum Licence Enseignement 1^{er} Degré (CLE 1D) doivent suivre l'UE HPULE36 (ci-dessous).

Volume horaire : 20 heures

A choisir dans les portails LLAC et SHS.

HPULE36 : UE ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX A L'ÉCOLE PRIMAIRE 1

UE uniquement pour les étudiants inscrits dans le Continuum Licence Enseignement 1^{er} Degré (CLE 1D). Les autres étudiants doivent choisir une UE APPROFONDISSEMENT HORS SDL (ci-dessus).

UE portant sur les contenus disciplinaires et savoirs à enseigner : En L2 il s'agit d'une remise à niveau en Mathématiques et en Français. Ces modules comportent des enseignements obligatoires et d'autres, optionnels, à distance afin de répondre au mieux aux besoins de chacun. Ces derniers sont au service de la réussite des étudiants. La formation est étalée sur S3 et S4. Il est obligatoire de s'inscrire dans au moins un module de renforcement. Ce module pourra comprendre des webconférences interactives, des exercices à faire individuellement ou en groupe, des documents complémentaires de cours, des corrigés, etc. L'inscription dans un module de renforcement équivaut à un engagement à produire le travail demandé. Ces cours font partie de la maquette de formation. Les ECUE de Maths et Français sont évalués en

contrôle continu pour les NDA.

ECUE HPELFR3 : Français

Volume horaire : 12 heures

ECUE HPELMT3 : Mathématiques

Volume horaire : 12 heures

ECUE : Renforcement complémentaire

Volume horaire : 20 heures

Renforcement complémentaire effectué en distanciel par l'étudiant, au choix selon ses besoins, soit en français, soit en mathématiques.

UE/ECUE
2^{ème} SEMESTRE L2

**HPUND40 : UE DISCIPLINAIRE 5
VARIATION & CHANGEMENT 1**

ECUE HPENCL4 : Changement linguistique

Volume horaire : 22 heures

Enseignant : O. RIZZOLO

PROGRAMME

BIBLIOGRAPHIE

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	2 évaluations	Écrit 2 heures
<i>Session 2</i>	Écrit 2 heures	Écrit 2 heures

ECUE HPENVL4 : Variation linguistique

Volume horaire : 22 heures

Enseignant : X. BARILLOT

PROGRAMME

BIBLIOGRAPHIE

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	2 évaluations	Écrit 2 heures
<i>Session 2</i>	Écrit 2 heures	Écrit 2 heures

ECUE HPELLA4 ou HPELEC4 : Langue française 4 ou Écritures 1

Dispensé par le Département de Lettres.

**HPUND41 : UE DISCIPLINAIRE 6
LINGUISTIQUE THÉORIQUE 3**

ECUE HPENPH4 : Phonologie 2

Volume horaire : 22 heures

Enseignant : X. BARILLOT

PROGRAMME

BIBLIOGRAPHIE

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	3 évaluations	Écrit 2 heures
<i>Session 2</i>	Écrit 2 heures	Écrit 2 heures

ECUE HPENSY4 : Syntaxe 2

Volume horaire : 24 heures

Enseignant : A. MALFATTO

PROGRAMME

BIBLIOGRAPHIE

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	2 évaluations	Écrit 2 heures
<i>Session 2</i>	Écrit 2 heures	Écrit 2 heures

Enseignant :

PROGRAMME

Cette ECUE traite de l'articulation entre les faits de langue et leurs usages en contexte et en situation de communication. On abordera la question des voix dans le discours, du dialogisme bakhtinien au doublement énonciatif de Bally, en passant par les travaux de Ducrot sur la polyphonie. Nous insisterons particulièrement sur les travaux d'Authier-Revuz sur les discours rapportés et les modalisations d'énoncés indiquant du discours autre. Nous aborderons ensuite des questions de sémantique lexicale associées à la construction des domaines notionnels que développe Culioli dans le cadre de la Théorie des Opérations Énonciatives. Enfin, la question du discours en interaction sera introduite, à travers les travaux de Kerbrat-Orecchioni.

Tout au long de ce panorama, nous interrogerons la notion d'énonciateur d'un modèle à l'autre. Nous travaillerons tout au long de l'année en mobilisant différents corpus de travail (textes littéraires, académiques, interactions...) sur lesquels seront appliqués les outils d'analyse développés par les modèles abordés.

BIBLIOGRAPHIE

AUTHIER-REVUZ, J., *Ces mots qui ne vont pas de soi*, Limoges, Lambert-Lucas, 2015.
BAKHTINE, M., *Esthétique et théorie du roman* (Tel Gallimard), Paris, Gallimard, 1987.
BALLY, C., *Traité de Stylistique Française*, Klincksieck, 1979.
BENVENISTE, E., *Problèmes de linguistique générale*, t. 1 et 2, Paris, Gallimard, 1966 et 1974. [en particulier "Structure des relations de personne dans le verbe", PLG, 1, chap. XVIII, "La nature des pronoms", PLG 1, chap. XX et "L'appareil formel de l'énonciation", PLG, II, chap. V.]
CULIOLI, A., *Pour une linguistique de l'énonciation*, tomes 1, 2 et 3, Paris, Ophrys, 1990 et 1999.
DUCROT, O., *Dire et ne pas dire. Principes de sémantique linguistique* (2e éd. corr. et augm). Paris, Editeurs des Sciences et des Arts Hermann, 1993.
KERBRAT-ORECCHIONI, C., *Le discours en interaction*, Coll. U, Paris, Armand Colin, 2005.
KERBRAT-ORECCHIONI, C., *Les actes de langage dans le discours - Théorie et fonctionnement*, Paris, Armand Colin, 2016.
TODOROV, T., *Mikhaïl Bakhtine. Le principe dialogique. Suivi de : Écrits du Cercle de Bakhtine* (1ère édition), Paris, Le Seuil, 1981.

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	2 évaluations	Écrit 2 heures
<i>Session 2</i>	Écrit 2 heures	Écrit 2 heures

HPUND42 : UE APPROFONDISSEMENT 2 HPENSO4 : SOCIOLINGUISTIQUE

Volume horaire : 20 heures

Enseignant : Ph. DEL GIUDICE

PROGRAMME

La sociolinguistique est la discipline qui s'attache à étudier les langues dans leur contexte social. Elle identifie, analyse, et parfois même contribue à produire les facteurs externes qui jouent sur la configuration des systèmes linguistiques. Outre les origines et les développements de la discipline, ce cours s'intéressera aux grands thèmes étudiés par la sociolinguistique : les comportements linguistiques (insécurité, hypercorrection...), le contact des langues (interférences, créolisation, diglossie et conflit...), les variétés sociales (diastratie, changement, identité...) et l'action délibérée sur la pratique (politiques linguistiques, normalisation, standardisation...).

BIBLIOGRAPHIE

BACHMANN, C., LINDENFELD, J. & SIMONIN, J. *Langage et communications sociales*, LAL, Hatier, 1981.
BOURDIEU, P. "Ce que parler veut dire" in *Question de sociologie*, pp. 95-112, Paris, Ed de minuit, 1984/2002.
CALVET, L.-J., *La Sociolinguistique*, Paris, PUF, Que sais-je ?, 1993.
GADET, F., *Le parler ordinaire*, Paris, Armand Colin, 1989.
LABOV, W., *Sociolinguistique*, Paris, Éd. de Minuit, 1976 (chapitres I et II).

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	-	Écrit 2 heures
<i>Session 2</i>	-	Écrit 2 heures

HPG4ND1 : UE APPROFONDISSEMENT HORS SDL

UE uniquement pour les étudiants qui ne sont PAS inscrits dans le Continuum Licence Enseignement 1^{er} Degré (CLE 1D). Les étudiants inscrits dans le Continuum Licence Enseignement 1^{er} Degré (CLE 1D) doivent suivre l'UE HPULE36 (ci-dessous).

A choisir dans les portails LLAC ou SHS

VPUC1D4 : UE ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX A L'ÉCOLE PRIMAIRE 2

*UE uniquement pour les étudiants inscrits dans le Continuum Licence Enseignement 1^{er} Degré (CLE 1D).
Les autres étudiants doivent choisir une UE APPROFONDISSEMENT HORS SDL (ci-dessus).*

ECUE VPE1FR4 : Français

Volume horaire : 12 heures

ECUE VPE1MA4 : Mathématiques

Volume horaire : 12 heures

ECUE : Renforcement complémentaire

Volume horaire : 20 heures

Renforcement complémentaire effectué en distanciel par l'étudiant, au choix selon ses besoins, soit en français, soit en mathématiques.

ECUE VPE1PR4 : Préprofessionalisation aux métiers de l'éducation

Volume horaire : 12 heures

Il s'agit d'informer et de sensibiliser au métier d'enseignant, notamment en analysant des pratiques de classe. Cet ECUE est évalué en contrôle continu et sera acquis ou non acquis (pas de note).

UE/ECUE
1^{er} SEMESTRE L3

HPUND50 : UE DISCIPLINAIRE 7

LINGUISTIQUE THÉORIQUE 4

UE commune à tous les Parcours de L3.

ECUE HLENPH5 : Phonologie 3

Volume horaire : 24 heures

Enseignant : O. RIZZOLO

PROGRAMME

Cet ECUE a pour objectif de présenter les éléments phoniques du langage du point de vue de leur production, de leur transmission et de leur perception. Elle est divisée en deux parties relativement indépendantes l'une de l'autre :

- 1) Phonétique générale et articulatoire
 - a. Phonétique/phonologie, concret/abstrait, continu/discret
 - b. API, un premier regard
 - c. Production des sons du langage : phonation et articulation
 - d. Le système vocalique du français : Nord vs. Sud
 - e. API et classes naturelles : vers la phonologie

- 2) Introduction à la phonétique acoustique
 - a. Qu'est-ce qu'un son ? (analogies, mur du son, effet Doppler, ...)
 - b. Paramètres de description d'un son (fréquence, amplitude, spectre) : sons purs/complexes
 - c. Exemple de la notation musicale
 - d. Théorème de Fourier
 - e. Théorie de la résonance (Helmholtz) : ondes stationnaires, vibrations forcées
 - f. Théorie des formants (Hermann) : application à la parole (formants vocaliques)
 - g. La reconnaissance de la parole : lecture de spectrogrammes (formants, locus, ...), utilisation de logiciels
 - h. Phonétique auditive, perceptive
 - i. Sons des langues du monde : vers la phonologie.

BIBLIOGRAPHIE

- BOTHOREL, A., P. SIMON, F. WIOLAND & J.P. ZERLING, *Cinéradiographie des voyelles et consonnes du français*, Publ. de l'Institut de Phonétique de Strasbourg, 1986.
- CARTON, F., *Introduction à la phonétique du français*, Paris, Bordas, 1974.
- EMERIT, E., *Cours de phonétique acoustique*, Alger, SNED, 1977.
- LANDERCY, A. & R. RENARD, *Éléments de phonétique*, Bruxelles, Didier, 1982 (2ème éd.).
- MUNOT, Ph. & F.X. NEVE, *Une introduction à la phonétique*, Liège, Céfal, 2002.
- VAISSIERE, J., *La phonétique*, Paris, PUF (Coll. Que sais-je? n°637), 2006.

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	2 évaluations	Écrit 2h
<i>Session 2</i>	Oral	Oral

ECUE HLENSY5 : Syntaxe 3

Volume horaire : 24 heures

Enseignant : A. MALFATTO

PROGRAMME

Le contenu de cet ECUE et de Syntaxe 4 (au S2) est centré sur la grammaire générative et fait suite aux enseignements de L1 et L2. Le modèle présenté en L3 est celui de la Théorie du Gouvernement et du Liage (Chomsky 1981).

1. Introduction : la grammaire générative des années 1980 et la Théorie du Gouvernement et du Liage
2. Le modèle GB :
 - Niveaux de représentation
 - Relations structurales et Gouvernement
 - Théorie thématique, Cas, Liage, Barrières, Contrôle
3. Les différents types de mouvements
4. Les "small clauses"
5. Étude de quelques hypothèses : DP, position du sujet, etc.
6. Le cas des pronoms

BIBLIOGRAPHIE

Textes fondateurs :

- Chomsky, Noam, 1981, *Lectures on Government and Binding: The Pisa Lectures*, Dordrecht: Foris; traduction française *Théorie du gouvernement et du liage : les conférences de Pise*, 1991, Paris: Editions du Seuil.
- Chomsky, Noam, 1982, *Some Concepts and Consequences of the Theory of Government and Binding*, Cambridge, MA: The MIT Press ; traduction française *La Nouvelle Syntaxe*, 1987, Paris: Editions du Seuil. Cf. Présentation et commentaire d'Alain Rouveret, p.7-73.
- Chomsky, Noam, 1986a, *Barriers*, Cambridge, MA: The MIT Press.
- Chomsky, Noam, 1986b, *Knowledge of Language: Its Nature, Origin and Use*, New York: Praeger Publishers.
- Kayne, R. S., 1975, *French Syntax. The Transformational Cycle* (traduction française *Syntaxe du français. Le cycle transformationnel*, 1977, Paris: Editions du Seuil. ed.). Cambridge, MA: The MIT Press.

Ouvrage descriptif :

Boltanski, Jean-Elie, 2002, *La Révolution chomskyenne et le langage*, L'Harmattan.

Très bon manuel :

Haegeman, Liliane, 1994, *Introduction to the Government and Binding Theory*, Oxford: Blackwell.

NB : Cette bibliographie est indicative et d'autres lectures pourront être conseillées au cours du semestre.

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	-	Écrit 2h
<i>Session 2</i>	-	Écrit 2h

HPUND51 : UE DISCIPLINAIRE 8 VARIATION & CHANGEMENT 2

UE commune à tous les Parcours de L3.

ECUE HLENGM5 : Grammaire des marges

Volume horaire : 24 heures

Enseignant : O. RIZZOLO

PROGRAMME

BIBLIOGRAPHIE

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	2 évaluations	Écrit 2h
<i>Session 2</i>	Oral	Oral

ECUE HLENDL5 : Diversité des langues

Volume horaire : 24 heures

Enseignant : Ph. DEL GIUDICE

PROGRAMME

Malgré des principes de fonctionnement fondamentalement identiques (les *universaux*), les langues du monde présentent une grande diversité.

En s'appuyant d'abord sur la situation française (langues de France et diversité du français) on étudiera les phénomènes de variation et les questions qu'ils suscitent à plus grande échelle : que dire sur les modalités de la diversification et, à l'époque récente, de la contraction du nombre de langues ? Combien y a-t-il de langues dans le monde ? Est-il seulement possible de les énumérer dans le continuum variationnel ? Comment effectuer des regroupements ?

Il s'agira alors, selon un point de vue différent, d'introduire la notion de typologie et les modèles auxquels elle peut donner lieu à plusieurs niveaux (morphologique, suprasegmental, syntaxique, social...). Les éléments du cours seront exploités dans le cadre d'une application pratique ; elle prendra la forme d'études de cas qui porteront sur des langues méconnues ou très éloignées du français.

Ce cours sera aussi l'occasion de s'interroger sur le rapport entre langue et culture et d'appréhender l'idée d' « écologie des langues ».

BIBLIOGRAPHIE

CALVET, L.-J., *Pour une écologie des langues du monde*, Paris, Plon, 1999.

FEUILLET, J., *Introduction à la typologie linguistique*, Paris, Honoré Champion, 2006.

WALTER, H., *Le français dans tous les sens*, Paris, Robert Laffont, 1988.

WALTER, H., *L'aventure des langues en occident*, Paris, Robert Laffont, 1994.

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
--	-------------------------	--------------------------

<i>Session 1</i>	-	Écrit 2h
<i>Session 2</i>	-	Écrit 2h

UE DISCIPLINAIRE 9

L'intitulé et le contenu de votre UE Disciplinaire 9 dépendent de votre Parcours :

- **Linguistique générale : UE « Apprentissages » :**
 - ECUE « Acquisition du langage »
 - ECUE « Lecture et écriture » (Département d'Ethnologie)

- **CLE 1D : UE « Linguistique pour l'enseignement 1^{er} degré » :**
 - ECUE « Acquisition du langage »
 - ECUE « Phonétique acoustique »

- **FLES : UE « Linguistique pour le FLES 1 » :**
 - ECUE « Acquisition du langage »
 - ECUE « Sémantique »

HLUNAP5 : UE DISCIPLINAIRE 9 (Parcours Linguistique générale) APPRENTISSAGES

ECUE HLENAL5 : Acquisition du langage

Volume horaire : 24 heures

Enseignante : K. PALASIS

Ce cours propose d'apporter une vue d'ensemble des principales étapes du développement du langage chez le jeune enfant. Il permet également de découvrir quelques protocoles fondateurs qui ont permis d'étudier l'acquisition de la phonologie, de la morphologie et de la syntaxe. Ce cours sur l'acquisition « normale » du langage est complété au second semestre par un cours qui aborde les problèmes d'acquisition.

PROGRAMME

1. Quelques notions fondamentales : acquisition, apprentissage, la notion de seuil critique.
2. La perception des sons du langage par le fœtus et le nourrisson : la reconnaissance de la langue maternelle et du prénom, la perception catégorielle, la surdité phonologique.
3. Les premières productions : du babillage aux premiers mots. Le babillage est-il universel ?
4. Les premières phrases : types de constituants, ordre des mots, développement syntaxique.
5. Le développement des aspects pragmatiques du langage : compréhension et utilisation du langage non-littéral.
6. L'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

BIBLIOGRAPHIE

DE BOYSSON-BARDIES, Bénédicte. *Comment la parole vient aux enfants. De la naissance jusqu'à deux ans*, Paris: Editions Odile Jacob, 1996.

KAIL, Michèle & Michel FAYOL (eds). *L'acquisition du langage. Le langage en émergence. De la naissance à 3 ans*, Paris: PUF, 2000.

KAIL, Michèle & Michel FAYOL (eds). *L'acquisition du langage. Le langage en développement. Au-delà de 3 ans*, Paris: PUF, 2000.

PINKER, Steven. *L'Instinct du langage*. Paris: Editions Odile Jacob, 1994 (1999).

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	-	écrit 2h
<i>Session 2</i>	-	écrit 2h

ECUE HLETLE5 : Lecture et écriture

Volume horaire : 24 heures

ECUE dispensé par le Département d'Ethnologie

HLUNDXX : UE DISCIPLINAIRE 9 (Parcours CLE 1D) LINGUISTIQUE POUR L'ENSEIGNEMENT 1^{ER} DEGRÉ

ECUE HLENAL5 : Acquisition du langage

Volume horaire : 24 heures

Enseignante : K. PALASIS

Ce cours propose d'apporter une vue d'ensemble des principales étapes du développement du langage chez le jeune enfant. Il permet également de découvrir quelques protocoles fondateurs qui ont permis d'étudier l'acquisition de la phonologie, de la morphologie et de la syntaxe. Ce cours sur l'acquisition « normale » du langage est complété au second semestre par un cours qui aborde les problèmes d'acquisition.

PROGRAMME

1. Quelques notions fondamentales : acquisition, apprentissage, la notion de seuil critique.
2. La perception des sons du langage par le fœtus et le nourrisson : la reconnaissance de la langue maternelle et du prénom, la perception catégorielle, la surdité phonologique.
3. Les premières productions : du babillage aux premiers mots. Le babillage est-il universel ?
4. Les premières phrases : types de constituants, ordre des mots, développement syntaxique.
5. Le développement des aspects pragmatiques du langage : compréhension et utilisation du langage non-littéral.
6. L'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

BIBLIOGRAPHIE

- DE BOYSSON-BARDIES, Bénédicte. *Comment la parole vient aux enfants. De la naissance jusqu'à deux ans*, Paris: Editions Odile Jacob, 1996.
- KAIL, Michèle & Michel FAYOL (eds). *L'acquisition du langage. Le langage en émergence. De la naissance à 3 ans*, Paris: PUF, 2000.
- KAIL, Michèle & Michel FAYOL (eds). *L'acquisition du langage. Le langage en développement. Au-delà de 3 ans*, Paris: PUF, 2000.
- PINKER, Steven. *L'Instinct du langage*. Paris: Editions Odile Jacob, 1994 (1999).

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	-	écrit 2h
<i>Session 2</i>	-	écrit 2h

ECUE HLENPA5 : Phonétique acoustique

Volume horaire : 24 heures

Enseignant : X. BARILLOT

PROGRAMME

BIBLIOGRAPHIE

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	3 évaluations	écrit 2h
<i>Session 2</i>	Oral	écrit 2h

HLUNLF5 : UE DISCIPLINAIRE 9 (Parcours FLES) LINGUISTIQUE POUR LE FLES

ECUE HLENAL5 : Acquisition du langage

Volume horaire : 24 heures

Enseignante : K. PALASIS

Ce cours propose d'apporter une vue d'ensemble des principales étapes du développement du langage chez le jeune enfant. Il permet également de découvrir quelques protocoles fondateurs qui ont permis d'étudier l'acquisition de la phonologie, de la morphologie et de la syntaxe. Ce cours sur l'acquisition « normale » du langage est complété au second semestre par un cours qui aborde les problèmes d'acquisition.

PROGRAMME

1. Quelques notions fondamentales : acquisition, apprentissage, la notion de seuil critique.
2. La perception des sons du langage par le fœtus et le nourrisson : la reconnaissance de la langue maternelle et du prénom, la perception catégorielle, la surdité phonologique.
3. Les premières productions : du babillage aux premiers mots. Le babillage est-il universel ?
4. Les premières phrases : types de constituants, ordre des mots, développement syntaxique.
5. Le développement des aspects pragmatiques du langage : compréhension et utilisation du langage non-littéral.
6. L'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

BIBLIOGRAPHIE

- DE BOYSSON-BARDIES, Bénédicte. *Comment la parole vient aux enfants. De la naissance jusqu'à deux ans*, Paris: Editions Odile Jacob, 1996.
- KAIL, Michèle & Michel FAYOL (eds). *L'acquisition du langage. Le langage en émergence. De la naissance à 3 ans*, Paris: PUF, 2000.
- KAIL, Michèle & Michel FAYOL (eds). *L'acquisition du langage. Le langage en développement. Au-delà de 3 ans*, Paris: PUF, 2000.
- PINKER, Steven. *L'Instinct du langage*. Paris: Editions Odile Jacob, 1994 (1999).

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	-	écrit 2h
<i>Session 2</i>	-	écrit 2h

ECUE HLENSE5 : Sémantique

Volume horaire : 24 heures

Enseignant : Ph. DEL GIUDICE

PROGRAMME

Qu'est-ce que le sens ? Le cours de sémantique montrera aux étudiants que cette notion, toute simple en apparence, est en réalité complexe. Nous l'appréhenderons selon plusieurs niveaux d'analyse. Un retour sur la linguistique du signe, sur la morphologie et sur les relations lexicales tiendra lieu de préambule aux méthodes d'analyse du sens (théorie de la définition, méthode s mique, types) et de la structure sémantique des vocables, considérée selon le point de vue de plusieurs écoles théoriques. Nous nous arrêterons en particulier sur les méthodes de Picoche (signifié de puissance) et de la sémantique motivationnelle. Une initiation à la lexicographie permettra de placer dans une perspective différente les divers éléments abordés dans ce cours, qui s'achèvera sur une première initiation à la sémantique de phrase.

BIBLIOGRAPHIE

- POLGUÈRE, A., *Lexicologie et sémantique lexicale*, Montréal, PUM, 2008.
- PICOCHÉ, J., *Structures sémantiques du lexique français*, Paris, Nathan, 1986.
- SAEED, J.I., *Semantics*, Hoboken, Wiley-Blackwell, 2015.

GUIRAUD, P., *Structures étymologiques du lexique français*, Paris, Payot, 1986.

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	3 évaluations	Écrit 2h
<i>Session 2</i>	Écrit 2h	Écrit 2h

UE DISCIPLINAIRE 10

L'intitulé et le contenu de votre UE Disciplinaire 10 dépendent de votre Parcours :

- **Linguistique générale : UE « Linguistique théorique 5 » :**
 - ECUE « Phonétique acoustique »
 - ECUE « Sémantique »

- **CLE 1D : UE « Préprofessionalisation 3 : Enseigner à l'école primaire » :**
 - ECUE « Enseignements fondamentaux : Français et mathématiques »
 - ECUE « Culture et santé : Histoire et arts, Sciences et EPS »
 - ECUE « Préprofessionalisation (dont stage) »

- **FLES : UE « Français langue étrangère et seconde 1 » :**
 - ECUE « Didactique du FLES »
 - ECUE « Grammaire pour l'enseignement du FLES »

**HLUNLT52 : UE DISCIPLINAIRE 10 (Parcours Linguistique générale)
LINGUISTIQUE THÉORIQUE 5**

ECUE HLENPA5 : Phonétique acoustique

Volume horaire : 24 heures

Enseignant : X. BARILLOT

PROGRAMME

BIBLIOGRAPHIE

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	3 évaluations	Écrit 2h
<i>Session 2</i>	Oral	Écrit 2h

ECUE HLENSE5 : Sémantique

Volume horaire : 24 heures

Enseignant :

PROGRAMME

BIBLIOGRAPHIE

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	3 évaluations	Écrit 2h
<i>Session 2</i>	Écrit 2h	Écrit 2h

VLUC1D5 : UE DISCIPLINAIRE 10 (Parcours CLE 1D) **PRÉPROFESSIONNALISATION 3 : ENSEIGNER À L'ÉCOLE PRIMAIRE**

Le **Parcours CLE 1D L3** s'adresse en particulier aux étudiants qui ont suivi et réussi la formation de ce même continuum en L2. Il est cependant possible de choisir ce Parcours en L3, sans avoir suivi le CLE en L2. Dans ce cas, il sera sans doute nécessaire de se mettre à niveau en travaillant sur les contenus abordés en L2 en Maths et Français. Il est possible sur demande d'accéder à l'espace de dépôt des cours et renforcement de L2, par mail à Mme Schoenhenz (Isabelle.schoenhenz@univ-cotedazur.fr).

Dans le Parcours CLE 1D L3, tous les **cours disciplinaires** sont obligatoires et organisés autour de cours en présentiel qui sont complétés par quelques heures de travail en ligne. Ces heures de travail font partie des cours obligatoires. Les formateurs peuvent demander de lire des documents, de faire des fiches, un résumé, une présentation à faire aux autres, des exercices individuels ou en collaboration avec d'autres étudiants, etc. Tous les formats sont possibles. Les formateurs choisiront les formules les plus efficaces. Ces ECUE sont évalués en contrôle continu (en 1^{ère} session et pour les NDA).

Pour compléter ces enseignements obligatoires, il est prévu des **ECUE facultatifs** sur toutes les disciplines à enseigner, qui permettent à chacun en fonction de ses besoins de choisir un ou des compléments de formation. Par une formation plus personnalisée, l'ambition est d'amener chacun à réussir tous ses ECUE, quel que soit son profil de départ. Il est rare qu'une formation propose des remises à niveau, les étudiants doivent profiter de cette opportunité. Toutes les disciplines proposées en cours obligatoires proposent des cours de renforcement. À l'étudiant de s'inscrire et de s'engager dans ceux dont ils ont besoin. Nous comptons sur la responsabilisation des étudiants et leur autonomie. Ici, les cours seront dispensés et disponibles à distance, ils pourront comporter des documents de référence, des exercices en ligne, des corrigés, des forums, des capsules vidéo, etc. En début de semestre, les étudiants s'inscriront dans les renforcements par l'intermédiaire de la plateforme Moodle.

- « Enseignements fondamentaux » : VLE1FR5 Français et VLE1MA5 Mathématiques
- « Culture et santé » : VLE1HA5 Histoire & arts, VLE1SC5 Sciences et VLE1EP5 EPS

L'ECUE Préprofessionnalisation est encadré par les formateurs Inspé. Il comprend 12h par semestre et 4 1/2 journées de stage en école. (12h de cours dont 2h à distance/semestre). Il est évalué en contrôle continu, de manière binaire : acquis ou non acquis.

- « Préprofessionnalisation (dont stage) » : VLE1PR5

Les UET Compétences numériques et LVE seront complétées et/ou déclinées au regard des compétences nécessaires à l'enseignant du 1^{er} degré.

HLUNFS5 : UE DISCIPLINAIRE 10 (Parcours FLES) FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE ET SECONDE 1

ECUE HLENDF5 : Didactique du FLES

Volume horaire : 24 heures

Enseignant : Emilie Pardo

Objectifs :

Étude des principes didactiques propres au domaine de l'enseignement des langues vivantes, notamment à celui du Français Langue Étrangère et Seconde (FLES) ; compréhension des normes et perspectives linguistiques selon les différentes déclinaisons de la langue cible (FLE, FLS, FLESCO ...) ; approche pratique des méthodes ressources d'enseignement et d'apprentissage.

Programme :

- Le concept de la didactique ou l'art d'enseigner
- L'histoire des méthodologies d'enseignement
- Les stratégies d'apprentissage : initiation
- Les stratégies d'enseignement : initiation
- Les différenciations terminologiques de la langue française
- *Le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer*
- Les méthodes ressources d'enseignement
- Les applications des principes didactiques et des normes linguistiques

Bibliographie :

- CUQ J.-P., (dir.), (2003), *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, Paris, CLE International.
- BOYER, H., BUTZBACH, M. et PENDANX, M., (1990), *Nouvelle introduction à la didactique du français langue étrangère*, Paris, Nathan/CLE International.
- CUQ J.-P., GRUCA I., (2005), *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, Grenoble, PUG.
- DEFAYS J.-M., DELTOUR S., (2003), *Le français langue étrangère et seconde : Enseignement et apprentissage*, Liège, Mardaga.
- GERMAIN C., (1993), *Évolution de l'enseignement des langues : 5000 ans d'histoire (parties IV et V)*, Paris, CLE International (Coll. Didactique des langues étrangères).
- GOUGENHEIM G., MICHEA R., RIVENC P. et SAUVAGEOT A., (1964), *L'élaboration du français fondamental (1er degré)*, Paris, Didier.
- LE GOFFIC P., (1997), *Les formes conjuguées du français oral et écrit*, Gap, Ophrys.
- MARTINEZ P., (1996), *La didactique des langues étrangères*, Paris, PUF (Coll. Que sais-je?).
- PORCHER L., (2004), *L'enseignement des langues étrangères*, Paris, Hachette (Coll. Éducation / Langues vivantes – Français langue étrangère).
- PUREN C., (1988), *Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues*, Paris, Nathan/ CLE International.
- RÉQUÉDAT F., (1966), *Les exercices structuraux*, Paris, Hachette/Larousse.
- SALINS G. de, (2004) *Grammaire pour l'enseignement/apprentissage du FLE*, Paris, Didier/Hatier.
- VERDELHAN-BOURGADE M., (2002), *Le français de scolarisation : pour une didactique réaliste*, Paris, PUF.
- VIGNER G., (2001), *Enseigner le français comme langue seconde*, Paris, CLE International (Coll. Didactique des langues étrangères).

MCC	Contrôle continu intégral	Contrôle terminal
Session 1	3 évaluations	Écrit 2h
Session 2	écrit 2 h	

Enseignant :

Objectifs

Ce cours porte sur la syntaxe du français contemporain et présente dans les grandes lignes la grammaire **descriptive** mais aussi la grammaire **normative** en usage dans les établissements scolaires et universitaires. Au-delà d'une simple description grammaticale, il s'agira d'être attentif aux mécanismes du sens et aux effets de discours des catégories grammaticales selon diverses situations.

Les objectifs du cours :

- ✓ sensibiliser les étudiants à différents types d'approches grammaticales ;
- ✓ développer un regard réflexif sur la langue et son usage ;
- ✓ entraîner les étudiants à l'analyse syntaxique et à l'analyse de l'énonciation.

Ce cours vise également à revoir un certain nombre de règles grammaticales et à stabiliser les connaissances des étudiants sur le fonctionnement du français. Des exercices parsèment ainsi le cours permettant aux étudiants d'appliquer les connaissances théoriques acquises.

Dans une première partie, les étudiants seront sensibilisés à la complexité d'un point de grammaire particulier : les **actualisateurs**.

Programme

1. Repères terminologiques et historiques
2. Les actualisateurs selon l'approche onomasiologique
3. Syntagme nominal : noms, déterminants et expansions du nom
4. Pronoms personnels : distinction pronoms sujets / COD / COI.
5. Nature et fonctions des mots : catégories grammaticales

Bibliographie :

BOULARÈS Michèle & FRÉROT Jean-Louis, (2012), *Grammaire progressive du français (niveau avancé)*, Paris, CLE International.

CHARAUDEAU Patrick, (1992), *Grammaire du sens et de l'expression*, Paris, Hachette Education.

GREVISSE Maurice, GOOSSE André, ([1936] 2011), *Le Bon usage : grammaire française*, Bruxelles Louvain-la-Neuve, De Boeck.

POISSON-QUINTON Sylvie, MIMRAN Reine, MAHEO-LE COADIC Michèle, (2002), *Grammaire expliquée du français*, Paris, Clé International.

SALINS Geneviève-Dominique de, (1996), *Grammaire pour l'enseignement / apprentissage du FLE*, Paris, Didier/Hatier.

MCC	Contrôle continu intégral	Contrôle terminal
Session 1	3 évaluations	Écrit 2h
Session 2	écrit 2 h	

UE/ECUE
2^{ème} SEMESTRE L3

UE DISCIPLINAIRE 11

LINGUISTIQUE THÉORIQUE 5 (CLE 1D) ou 6 (autres parcours)

Le contenu de l'UE Disciplinaire 11 est le même pour les trois Parcours

ECUE HLENPH6 Phonologie 4

Volume horaire : 24 heures

Enseignants : O. RIZZOLO, X. BARILLOT

PROGRAMME

1. Rappels de phonétique [OR]
2. Phonologie générative de première génération : SPE et son caractère linéaire [OR]
 - Grammaire générative et phonologie générative : définitions et arguments
 - Le modèle en T inversé
 - Traits distinctifs, matrices de traits, règles
 - Formalisme, ordre et interaction des règles
3. Vers un modèle non linéaire (autosegmental) [XB]
 - Critique de SPE (surgénération, contextes disjonctifs, allongement compensatoire, tons, ...)
 - Etudes de cas : liaison, voyelles moyennes, semi-voyelles, voyelles nasales, ...
 - Algorithmes de syllabation
4. Présentation du modèle autosegmental (applications aux tons, à la propagation d'un trait) [XB]

Rem : La lecture des parties du livre de François Dell qui sont mentionnées en bibliographie est nécessaire et obligatoire. Le contenu fera partie du contrôle des connaissances.

BIBLIOGRAPHIE

[Tous les ouvrages sont présents en BU]

- CARR, Ph., *Phonology*, London, Macmillan, 1993 [règles et ordonnancement : chap. 2+6, traits distinctifs : chap. 3].
CHOMSKY, N. & M. HALLE, *The Sound Pattern of English (SPE)*, New-York, Harper and Row, 1968 (trad. Française *Principes de phonologie générative*, Paris, Seuil, 1973).
DELL, F., *Les règles et les sons*, Paris, Hermann, 1985 [I et II de la première partie, i.e. pp.1-100].
ROCA, I., *Generative Phonology*, London, Routledge, 1994 [traits distinctifs : chap.3.1/3.2., syllabe: chap. 4.1/4.5].
KENSTOWICZ, M., *Phonology in Generative Grammar*, Oxford, Blackwell 1994 [syllabe: chap. 6.5, tons : chap. 7.2].

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	2 évaluations	Écrit 2h
<i>Session 2</i>	Oral	Oral

ECUE HLENSY6 : Syntaxe 4

Volume horaire : 24 heures

Enseignant :

PROGRAMME

Le contenu de cet ECUE fait suite à l'ECUE Syntaxe 3 au S1. Le modèle de la grammaire générative qui est présenté est celui de la Théorie du Gouvernement et du Liage (Chomsky 1981). Le modèle suivant (Programme Minimaliste ; Chomsky 1995) pourra également être abordé.

BIBLIOGRAPHIE

Textes fondateurs :

- Chomsky, Noam, 1981, *Lectures on Government and Binding: The Pisa Lectures*, Dordrecht: Foris; traduction française *Théorie du gouvernement et du liage : les conférences de Pise*, 1991, Paris: Editions du Seuil.
Chomsky, Noam, 1982, *Some Concepts and Consequences of the Theory of Government and Binding*, Cambridge, MA: The MIT Press ; traduction française *La Nouvelle Syntaxe*, 1987, Paris: Editions du Seuil. Cf. Présentation et commentaire d'Alain Rouveret, p.7-73.
Chomsky, Noam, 1986a, *Barriers*, Cambridge, MA: The MIT Press.
Chomsky, Noam, 1986b, *Knowledge of Language: Its Nature, Origin and Use*, New York: Praeger Publishers.

Chomsky, N. (1995). *The Minimalist Program*. Cambridge, MA: The MIT Press.

Kayne, R. S., 1975, *French Syntax. The Transformational Cycle* (traduction française *Syntaxe du français. Le cycle transformationnel*, 1977, Paris: Editions du Seuil. ed.). Cambridge, MA: The MIT Press.

Manuels :

Adger, D. (2003). *Core Syntax. A Minimalist Approach*. New York: Oxford University Press.

Haegeman, Liliane, 1994, *Introduction to the Government and Binding Theory*, Oxford: Blackwell.

NB : Cette bibliographie est indicative et d'autres lectures pourront être conseillées au cours du semestre.

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	-	Écrit 2h
<i>Session 2</i>	-	Écrit 2h

UE DISCIPLINAIRE 12

L'intitulé et le contenu de votre UE Disciplinaire 12 dépendent de votre Parcours :

- **Linguistique générale & CLE 1D : UE « Approches spécifiques 1 » :**
 - ECUE « Problèmes d'acquisition »
 - ECUE « Pragmatique »
 - ECUE « Anthropologie des émotions » (Département d'Ethnologie)

- **FLES : UE « Linguistique pour le FLES 2 » :**
 - ECUE « Problèmes d'acquisition »
 - ECUE « Pragmatique »
 - ECUE « Linguistique de corpus »

HLUNAS61 : UE DISCIPLINAIRE 12 (Parcours Linguistique & CLE 1D) APPROCHES SPÉCIFIQUES 1

ECUE HLENPA6 : Problèmes d'acquisition

Volume horaire : 24 heures

Enseignante : K. PALASIS

L'objectif de ce cours est d'examiner quelques aspects de l'acquisition du langage lorsque le développement langagier de l'enfant est considéré comme atypique (« anormal »).

PROGRAMME

1. Introduction aux problèmes d'acquisition : où se trouve la frontière entre acquisition typique et atypique ; quels facteurs biologiques et/ou environnementaux conduisent à un développement atypique.
2. Définir la normalité en acquisition du langage : collectes de données en linguistique (productions spontanées) et psycholinguistique (protocoles expérimentaux, imagerie cérébrale).
3. Les dysphasies : définition, caractéristiques, classement, conséquences linguistiques. L'hypothèse lexicale et thématique.
4. Langage et environnement : quelles caractéristiques linguistiques ont un impact réel sur le développement du langage : aspects qualitatifs (étude du langage adressé aux enfants), aspects quantitatifs (enfants bilingues) et aspects temporels (cas d'absence d'environnement linguistique jusqu'à différents âges).

Étude de corpus enfantins et de résultats expérimentaux tout au long du semestre.

BIBLIOGRAPHIE

- DE BOYSSON-BARDIES, Bénédicte. *Comment la parole vient aux enfants. De la naissance jusqu'à deux ans*, Paris: Editions Odile Jacob, 1996.
- KAIL, Michèle & Michel FAYOL (eds). *L'acquisition du langage. Le langage en émergence. De la naissance à 3 ans*, Paris: PUF, 2000.
- KAIL, Michèle & Michel FAYOL (eds). *L'acquisition du langage. Le langage en développement. Au-delà de 3 ans*, Paris: PUF, 2000.
- LEONARD, Laurence B. *Children with Specific Language Impairment*. Cambridge, MA: MIT Press, 1998.
- PINKER, Steven. *L'Instinct du langage*. Paris: Editions Odile Jacob, 1994 (1999).

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	-	Écrit 2h
<i>Session 2</i>	-	Écrit 2h

ECUE HLENPR6 Pragmatique

Volume horaire : 22 heures

Enseignant :

PROGRAMME

Nous aborderons les notions essentielles du domaine, de la théorie des actes du langage initiée par Austin aux analyses d'interactions en suivant le modèle de Kerbrat-Orecchioni. On tentera ainsi de comprendre les relations entre dire et faire ; on étudiera comment on peut dire ou faire comprendre sans dire, en démontant les mécanismes linguistiques et langagiers des phénomènes traités.

BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

- ARMENGAUD, Françoise. *La pragmatique*. Que sais-je ? PUF, 1985, 2007 (5^e édition).
BERRENDONNER, A. *Éléments de pragmatique linguistique*. Editions de Minuit, 1982.
BRACOPS, Martine. *Introduction à la pragmatique*. De Boeck Duculot, 2010 (2^e édition).
DUCROT, O., *Dire et ne pas dire*, Armand Colin, 1984.
GARRIC, Nathalie et CALAS, Frédéric. *Introduction à la pragmatique*. Hachette, 2007.
GOFFMAN, E. *La mise en scène de la vie quotidienne 1 : La présentation de soi*. Les Editions de Minuit, 1973.
GOFFMAN, E. *Les Rites d'interaction*. Les Editions de Minuit, 1974.
KERBRAT-ORECCHIONI, C. *Les interactions verbales. Tome 1* (3^eme édition). Armand Colin, 1998.
KERBRAT-ORECCHIONI, C. *Les actes de langage dans le discours - Théorie et fonctionnement*. Armand Colin, 2016.

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	-	Écrit 2h
<i>Session 2</i>	-	Écrit 2h

[ECUE HLETAE6 : Anthropologie des émotions](#)

Voir le Département d'Ethnologie

HLUNLF6 : UE DISCIPLINAIRE 12 (Parcours FLES) LINGUISTIQUE POUR LE FLES 2

ECUE HLENPA6 : Problèmes d'acquisition

Volume horaire : 24 heures

Enseignante : K. PALASIS

L'objectif de ce cours est d'examiner quelques aspects de l'acquisition du langage lorsque le développement langagier de l'enfant est considéré comme atypique (« anormal »).

PROGRAMME

5. Introduction aux problèmes d'acquisition : où se trouve la frontière entre acquisition typique et atypique ; quels facteurs biologiques et/ou environnementaux conduisent à un développement atypique.
6. Définir la normalité en acquisition du langage : collectes de données en linguistique (productions spontanées) et psycholinguistique (protocoles expérimentaux, imagerie cérébrale).
7. Les dysphasies : définition, caractéristiques, classement, conséquences linguistiques. L'hypothèse lexicale et thématique.
8. Langage et environnement : quelles caractéristiques linguistiques ont un impact réel sur le développement du langage : aspects qualitatifs (étude du langage adressé aux enfants), aspects quantitatifs (enfants bilingues) et aspects temporels (cas d'absence d'environnement linguistique jusqu'à différents âges).

Étude de corpus enfantins et de résultats expérimentaux tout au long du semestre.

BIBLIOGRAPHIE

- DE BOYSSON-BARDIES, Bénédicte. *Comment la parole vient aux enfants. De la naissance jusqu'à deux ans*, Paris: Editions Odile Jacob, 1996.
- KAIL, Michèle & Michel FAYOL (eds). *L'acquisition du langage. Le langage en émergence. De la naissance à 3 ans*, Paris: PUF, 2000.
- KAIL, Michèle & Michel FAYOL (eds). *L'acquisition du langage. Le langage en développement. Au-delà de 3 ans*, Paris: PUF, 2000.
- LEONARD, Laurence B. *Children with Specific Language Impairment*. Cambridge, MA: MIT Press, 1998.
- PINKER, Steven. *L'Instinct du langage*. Paris: Editions Odile Jacob, 1994 (1999).

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	-	Écrit 2h
<i>Session 2</i>	-	Écrit 2h

ECUE HLENPR6 Pragmatique

Volume horaire : 22 heures

Enseignant :

PROGRAMME

Nous aborderons les notions essentielles du domaine, de la théorie des actes du langage initiée par Austin aux analyses d'interactions en suivant le modèle de Kerbrat-Orecchioni. On tentera ainsi de comprendre les relations entre dire et faire ; on étudiera comment on peut dire ou faire comprendre sans dire, en démontant les mécanismes linguistiques et langagiers des phénomènes traités.

BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

ARMENGAUD, Françoise. *La pragmatique*. Que sais-je ? PUF, 1985, 2007 (5^e édition).
BERRENDONNER, A. *Éléments de pragmatique linguistique*. Editions de Minuit, 1982.
BRACOPS, Martine. *Introduction à la pragmatique*. De Boeck Duculot, 2010 (2^e édition).
DUCROT, O., *Dire et ne pas dire*, Armand Colin, 1984.
GARRIC, Nathalie et CALAS, Frédéric. *Introduction à la pragmatique*. Hachette, 2007.
GOFFMAN, E. *La mise en scène de la vie quotidienne 1 : La présentation de soi*. Les Editions de Minuit, 1973.
GOFFMAN, E. *Les Rites d'interaction*. Les Editions de Minuit, 1974.
KERBRAT-ORECCHIONI, C. *Les interactions verbales. Tome 1* (3^eme édition). Armand Colin, 1998.
KERBRAT-ORECCHIONI, C. *Les actes de langage dans le discours - Théorie et fonctionnement*. Armand Colin, 2016.

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	-	Écrit 2h
<i>Session 2</i>	-	Écrit 2h

[ECUE HLENLC6 : Linguistique de corpus](#)

Volume horaire : 24 heures

Enseignant :

PROGRAMME

BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	-	Écrit 2h
<i>Session 2</i>	-	Écrit 2h

UE DISCIPLINAIRE 13

L'intitulé et le contenu de votre UE Disciplinaire 13 dépendent de votre Parcours :

- **Linguistique générale & CLE 1D : UE « Approches spécifiques 2 » :**
 - ECUE « Dialectologie »
 - ECUE « Linguistique de corpus »
 - ECUE « Écritures 3 » (Département de Lettres)

- **FLES : UE « Français langue étrangère et seconde 2 » :**
 - ECUE « Cultures et approches interculturelles »
 - ECUE « Correction phonétique en FLES »

HLUNAS62 : UE DISCIPLINAIRE 13 (Parcours Linguistique & CLE 1D) APPROCHES SPÉCIFIQUES 2

ECUE HLENDI6 : Dialectologie

Volume horaire : 22 heures

Enseignant : Ph. DEL GIUDICE

PROGRAMME

La dialectologie est le domaine d'étude qui se trouve au centre des phénomènes de variation et de changement. Née de la simple volonté de consigner des données menacées, sa trajectoire originale l'a conduite à assumer un rôle heuristique majeur pour l'interprétation des faits linguistiques connus et pour la compréhension des phénomènes dynamiques du langage. À l'origine de découvertes théoriques importantes, la dialectologie est aussi la discipline de prédilection des linguistes de terrain.

Ce cours fait appel à un grand nombre de connaissances transversales des sciences du langage. Sans jamais s'éloigner des observations de terrain, il présentera en détail l'objet, les méthodes et les outils des dialectologues en mettant l'accent sur la notion fondamentale de *reconstruction*.

BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

BLANCHARD, N. et J. Le DÛ, *Dialectologie et géolinguistique*, Brest, Centre de recherche bretonne et celtique, 2004.

DALBERA, J.-Ph., *Les parlers des Alpes-Maritimes, étude comparative, essai de reconstruction*, Londres, AIEO, 1994.

DALBERA, J.-Ph., *Des dialectes au langage, une archéologie du sens*, Paris, Honoré Champion, 2006.

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	-	Écrit 2h
<i>Session 2</i>	-	Écrit 2h

ECUE HLENLC6 : Linguistique de corpus

Volume horaire : 24 heures

Enseignant : Marie Chandelier

PROGRAMME

L'objectif de ce cours est d'aborder les aspects constitutifs de la linguistique de corpus et les enjeux méthodologiques de ce champ de recherche. Nous décrirons tout d'abord le contexte d'émergence de la linguistique de corpus dans les sciences du langage, pour ensuite nous intéresser à la démarche d'élaboration des corpus, de l'émergence de la question de recherche au traitement quantitatif et qualitatif des données textuelles. À travers de courts projets, nous utiliserons les bases de données de presse telles qu'Europresse et Factiva pour collecter les corpus. La mise en forme et l'analyse des données seront réalisées parallèlement à la description des différents outils dont le chercheur dispose pour mener l'étude des documents rassemblés.

BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

CONDAMINES A. *et al.* (dir.), 1999. Corpus et traitement automatique des langues : pour une réflexion méthodologique, *Actes de l'atelier thématique TALN*, Cargèse.

MAYAFFRE Damon, 2002. Les corpus réflexifs : entre architextualité et hypertextualité, *Corpus*, 1, 1-13.

WILLIAMS G. (dir.), 2004. *La linguistique de corpus*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.
HABERT B. *et al.*, 1997. *Les linguistiques de corpus*, Paris, Armand Colin.

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	-	Écrit 2h
<i>Session 2</i>	-	Écrit 2h

[ECUE HLELEC6 : Écritures 3](#)

Dispensé par le Département de Lettres

HLUNLF6 : UE DISCIPLINAIRE 13 (Parcours FLES) FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE ET SECONDE 2

ECUE HLENCI6 : Cultures et approches interculturelles

Volume horaire : 24 heures

Enseignant : Amélie Leconte

PROGRAMME

Objectif :

Ce cours a pour objectif d'aborder les difficiles notions de culture et d'interculturalité afin de mieux comprendre les enjeux du croisement des cultures et des dynamiques interculturelles. Il s'agira de réfléchir à leur pertinence pour l'enseignement et l'apprentissage d'une langue étrangère en faisant appel aux théories et concepts anthropologiques. Nous nous attarderons particulièrement sur le lien entre culture(s) et langue(s). Nous reviendrons sur les approches interculturelles et notamment sur la compétence interculturelle développée dans le domaine spécifique de la didactique du FLE. Nous réfléchirons enfin à la dimension (inter)culturelle des supports d'enseignement-apprentissage du FLE.

Programme :

- La notion de culture
- La culture par rapport à la langue, à la société, à la cognition
- Le traitement de la culture en didactique des langues
- Les approches interculturelles en didactique du FLE
- Vers une approche critique de la notion de compétence interculturelle
- L'analyse interculturelle des supports pédagogiques

Bibliographie

- ABDALLAH-PRETCEILLE, M. (1986). *Vers une pédagogie interculturelle*. Paris : Publications de la Sorbonne.
- ABDALLAH-PRETCEILLE, M. (2017). *L'éducation interculturelle*. Paris : PUF, « Que sais-je ? ».
- AUGÉ, M. & COLLEYN, J.-P. (2004). *L'Anthropologie*. Paris : PUF, « Que sais-je ? ».
- BEACCO, J.-C. (2000). *Les dimensions culturelles des enseignements de langue*. Paris : Hachette.
- CARLO, M. de (1998). *L'interculturel*. Paris : CLE International <https://www.cairn.info/revue-ela-2008-4-page-411.htm>.
- DERVIN, F. (2011). « Quand la didactique des langues et des « cultures » emprunte à l'anthropologie... », *Journal des anthropologues*, 126-127, 255-272.
- GALISSON, R. (1991). *Didactique des langues étrangères : De la langue à la culture par les mots*. Paris : CLE International.
- HALL, E.-T. (1984). *Le langage silencieux*. Paris : Point-Seuil.
- KRISTEVA, J. (1991). *Étrangers à nous-mêmes*. Paris : Gallimard.
- LEMOINE, V. (2018). « L'interculturel en réflexion pour la classe et ailleurs ». *Recherches en didactiques*, 25(1), 77-92.
- PORCHER, L. (1994). « L'enseignement de la civilisation ». *Revue française de pédagogie*, vol. 108, 5-12.
- ZARATE, G. (1986). *Enseigner une culture étrangère*. Paris : Hachette.
- ZARATE, G. (1993). *Représentations de l'étranger et didactique des langues*. Paris : Didier.

MCC

MCC	Contrôle continu intégral	Contrôle terminal
Session 1	3 évaluations	Ecrit 2h
Session 2	écrit 2 h	

Enseignant : Sten Roi

Objectif :

Maîtriser les techniques de base en vue de résoudre les problèmes de prononciation des apprenants étrangers.

Programme :

Le cours s'articulera autour de différentes entrées :

- Généralités sur la place de la phonétique en cours de FLE, avantages et difficultés.
- La place de la phonétique, de la prononciation dans le CECRL.
- Caractérisation des voyelles, des consonnes et des semi-voyelles du système phonétique français, reprise de l'API.
- Présentation du trapèze vocalique : traits distinctifs des voyelles, relation phonie-graphie.
- Réalisation de fiches synthétiques par phonème.
- Présentation du tableau articulatoire des consonnes : traits distinctifs des consonnes, relation phonie-graphie.
- Présentation des méthodes de correction abordées : méthode articulatoire, méthode par oppositions phonologiques, méthode acoustique verbo-tonale. Cas pratiques : Correction d'erreurs (voyelles). Cas pratiques : Correction d'erreurs (consonnes).
- Difficultés phonétiques par langue maternelle.
- Présentation de l'exploitation d'une unité pédagogique basée sur la correction phonétique.
- Quelques concepts théoriques : Enchaînements vocaliques et consonantiques ; la phrase et l'intonation ; les voyelles orales simples, composées et nasales.

Bibliographie

CARTON, Fernand, (1974), *Introduction à la phonétique du français*, Paris, Bordas.

LEON, Pierre Roger, (1992), *Phonétisme et prononciation du français*. Paris, Nathan.

LEON, Pierre Roger, (1966), *Prononciation du français standard*, Paris, Didier.

MALMBERG, Bertil, (1987), *La Phonétique*. Paris, PUF (Que sais-je ?, n° 637).

Matériel pédagogique

ABRY Dominique, CHALARON Marie-Laure, (2009), *Les 500 exercices de phonétique niveaux A1/A2*, Paris, Hachette FLE.

ABRY Dominique, CHALARON Marie-Laure, (2011), *Les 500 exercices de phonétique niveaux B1/B2*, Paris, Hachette FLE.

ABRY Dominique, VELDEMAN-ABRY Julie, (2007), *Techniques et pratiques de classe : La phonétique*, Paris, CLE International.

CHARLIAC Lucile, LE BOUGNEC Jean-Thierry, et al., (2018), *Phonétique Progressive du français*, niveau débutant (A1/A2), Paris, CLE International.

KANEMAN-POUGATCH Massia, PEDOYA-GUIMBRETIERE Elisabeth, (2005), *Plaisir des sons : Enseignement des sons du français*, Le Mesnil-sur-l'Estrée, Didier.

MOTRON Annie-Claude, CHARLIAC Lucille, (2014), *Phonétique Progressive du français*, niveau intermédiaire (A2/B2), Paris, CLE International.

MOTRON Annie-Claude, CHARLIAC Lucille, (2018), *Phonétique Progressive du français*, niveau avancé (B2/C2), Paris, CLE International.

MCC	Contrôle continu intégral	Contrôle terminal
------------	----------------------------------	--------------------------

Session 1	3 évaluations	Ecrit 2h
Session 2	écrit 2 h	

UE DISCIPLINAIRE 14

L'intitulé et le contenu de votre UE Disciplinaire 14 dépendent de votre Parcours :

- **Linguistique générale & FLES : UE « Insertion professionnelle » :**
 - ECUE « Rapport de stage »

- **CLE 1D : UE « Préprofessionalisation 4 : Enseigner à l'école primaire » :**
 - ECUE « Enseignements fondamentaux : Français et mathématiques »
 - ECUE « Culture et santé : Histoire et arts, Sciences et EPS »
 - Renforcement complémentaire

HLUNIN61 ou 2 : UE DISCIPLINAIRE 14 (Parcours Linguistique & FLES) INSERTION PROFESSIONNELLE

ECUE HLENST61 ou 2 : Rapport de stage/Mémoire

Volume horaire : travail personnel

Enseignant : en fonction de la thématique choisie

PROGRAMME

Cet ECUE a pour objectif de permettre de **cibler les champs professionnels potentiels** en relation avec les acquis de la mention Sciences du langage, **ainsi que les parcours académiques post-licence pour y accéder**. Le travail portera entre autres sur :

- l'identification de ses préférences en Sciences du langage,
- le choix d'un cursus académique post-licence,
- la construction d'un ou plusieurs projets de stages professionnels,
- la réalisation d'un stage en entreprise ou en laboratoire,
- la rédaction d'un rapport de stage ou d'un mini-mémoire sur une problématique de recherche.

Pour le stage, il conviendra de choisir l'une des possibilités suivantes :

- Faire un stage professionnel en entreprise (découvrir un métier non-universitaire en lien avec les SDL) et rédiger un rapport d'activités de stage. Cette possibilité s'applique également aux écoles de FLE.
- Faire un stage d'application en laboratoire de recherche (travailler pour un ou plusieurs chercheurs ; par exemple : réaliser des tâches telles que le recueil et la saisie de données) et rédiger un rapport d'activités de stage.
- Faire un stage de réflexion en laboratoire de recherche (mener une recherche documentaire sur un thème de recherche et constituer une bibliographie) et rédiger un mini-mémoire de recherche.

MCC

	<i>Contrôle continu</i>	<i>Contrôle terminal</i>
<i>Session 1</i>	-	Rapport/mémoire
<i>Session 2</i>	-	Rapport/mémoire

VLUC1D6 : UE DISCIPLINAIRE 14 (Parcours CLE 1D)
PRÉPROFESSIONALISATION 4 : ENSEIGNER À L'ÉCOLE PRIMAIRE

- « Enseignements fondamentaux » : VLE1FR6 Français et VLE1MA6 Mathématiques
- « Culture et santé » : VLE1HA6 Histoire & arts, VLE1SC6 Sciences et VLE1EP5 EPS
- « Renforcements » : VLE1RF6 Français, VLE1RMA6 Mathématiques, VLE1RHA6 Histoire & Arts, VLE1RS6 Sciences, VLE1RE6 EPS