

Extrait Procès-Verbal du Comité De Direction (CDD) - PLENIER
Polytech Nice Sophia
Séances du 15 mai 2025

Nom, Prénom :	Fonction	PRESENTS : 15
CAMINADA, Alexandre	Professeur, Directeur PNS	X + 1
ABCHICHE, Nadia	Maître de conférences, Directrice du PeiP	X
ARRIGHI, Nicole	Maître de conférences, Directrice dpt Génie Biologique (GB)	X
BOULBE, Cédric	Maître de conférences, Directeur dpt Mathématiques Appliquée et Modélisation MAM)	X + TIGLI
BURLET, Jean-Laurent	Professeur agrégé, Directeur dpt Bâtiments Intelligents et Durables	X
CALLAGHAN, Delphine	Professeur, Directrice de la Communication et de la Vie Etudiante	
COHEN, Stéphanie	Responsable du service des finances	
DEVAUX, Emilie	DAC PNS	X
FRANQUET, Erwin	Directeur Polytech'Lab	
GAETANO, Marc	Maître de conférences, Directeur des Relations Internationales	X
GOUDON, Thierry	Professeur, Directeur laboratoire LJAD	
LORENZINI, Philippe	Professeur, Directeur des admissions	
MALLET, Frédéric	Professeur, Directeur laboratoire I3S	
MIRAMOND, Benoit	Professeur, Directeur de la Recherche	X
MULLER, Fabrice	Professeur, Directeur dpt Ingénierie des Systèmes Electroniques (ISE), Directeur de la Qualité et amélioration continue	X
RISSO, Christine	Maître de conférences, Directrice des Etudes	X
SARGENTI, Elisabeth	Professeure, co-responsable du département DLH	X
SAUCE, Gerard	Professeur, Directeur des Relations Entreprises	X
STARAJ, Robert	Professeur, Directeur du laboratoire LEAT	
TIGLI, Jean-Yves	Maître de conférences, Directeur dpt Sciences Informatiques	
TONIN, Cyril	Responsable SI	X

OUVERTURE DE SÉANCE – 13h30

#	SUJETS À L'ORDRE DU JOUR	DISCUSSIONS ET VOTES	ACTIONS	SUIVI																							
1	Validation du PV de la séance du 24/04/2025	Le PV de la séance du 24 avril est adopté à l'unanimité.	ED : déposer le PV sur intranet	FAIT																							
2	Point qualité : 1/Etat d'avancement audits internes 2/Proposition d'un outil pour le suivi des indicateurs pour les départements	<p>Fabrice MULLER informe le CDD des audits internes réalisés à ce jour. Il précise que certains points restent encore à traiter, notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retard sur le processus admission et notamment FISE (P. LORENZINI + G. SAUCE) - Revoir les indicateurs pilotage (A. CAMINADA + E. DEVAUX) <p>Alexandre CAMINADA et Émilie DEVAUX présentent ensuite l'outil proposé pour le suivi des indicateurs pour les spécialités. Cet outil permettra à chaque directeur de département de disposer d'indicateurs adaptés à son périmètre. Il permettra également de renforcer la lisibilité de la stratégie de l'école au niveau de chaque spécialité et de répondre aux exigences en matière de qualité.</p> <p>Etant donné que la majorité des indicateurs sont déjà intégrés dans le tableau d'indicateurs de pilotage global, Alexandre CAMINADA sera en mesure de fournir une grande partie des données nécessaires en lien avec les services concernés.</p> <p>Il est demandé aux directeurs de département de vérifier les indicateurs proposés et de transmettre leurs retours d'ici le 20 mai par mail à Fabrice, Émilie ou Alexandre.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Processus / Axes</th> <th>Indicateurs</th> <th>Formation concernée</th> <th>Fréquence de la mesure</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">Axe 1 - Enrichir les formations en anticipant l'évolution de la société</td> <td>Taux d'insertion professionnelle des diplômés salariés à 2 mois après le jury de diplôme</td> <td>spécialités</td> <td>Année civile</td> </tr> <tr> <td>Taux de diplômés par la formation en alternance école entreprise (FC, APP, PRO)</td> <td>spécialités</td> <td>Année civile</td> </tr> <tr> <td>Taux de femmes pour les nouveaux entrants (PeiP1 et 3A)</td> <td>spécialités et PeiP</td> <td>Année académique</td> </tr> <tr> <td>Taux d'heures d'enseignement données par des professionnels de l'entreprise</td> <td>spécialités et PeiP</td> <td>Année académique</td> </tr> <tr> <td>Taux d'heures d'enseignement dans le domaine des langues et humanités</td> <td>spécialités et PeiP</td> <td>Année académique</td> </tr> <tr> <td>Nombre d'heures d'enseignement dans le domaine DD-RSE</td> <td>spécialités et PeiP</td> <td>Année académique</td> </tr> </tbody> </table>	Processus / Axes	Indicateurs	Formation concernée	Fréquence de la mesure	Axe 1 - Enrichir les formations en anticipant l'évolution de la société	Taux d'insertion professionnelle des diplômés salariés à 2 mois après le jury de diplôme	spécialités	Année civile	Taux de diplômés par la formation en alternance école entreprise (FC, APP, PRO)	spécialités	Année civile	Taux de femmes pour les nouveaux entrants (PeiP1 et 3A)	spécialités et PeiP	Année académique	Taux d'heures d'enseignement données par des professionnels de l'entreprise	spécialités et PeiP	Année académique	Taux d'heures d'enseignement dans le domaine des langues et humanités	spécialités et PeiP	Année académique	Nombre d'heures d'enseignement dans le domaine DD-RSE	spécialités et PeiP	Année académique	<p>Directeurs de dpt : faire un retour par mail sur les indicateurs proposés</p> <p>AC et ED : revoir les indicateurs pilotage</p> <p>FM : finaliser la mise à jour des revues de process avec les pilotes</p>	<p>FAIT</p> <p>FAIT</p> <p>EN COURS</p>
Processus / Axes	Indicateurs	Formation concernée	Fréquence de la mesure																								
Axe 1 - Enrichir les formations en anticipant l'évolution de la société	Taux d'insertion professionnelle des diplômés salariés à 2 mois après le jury de diplôme	spécialités	Année civile																								
	Taux de diplômés par la formation en alternance école entreprise (FC, APP, PRO)	spécialités	Année civile																								
	Taux de femmes pour les nouveaux entrants (PeiP1 et 3A)	spécialités et PeiP	Année académique																								
	Taux d'heures d'enseignement données par des professionnels de l'entreprise	spécialités et PeiP	Année académique																								
	Taux d'heures d'enseignement dans le domaine des langues et humanités	spécialités et PeiP	Année académique																								
	Nombre d'heures d'enseignement dans le domaine DD-RSE	spécialités et PeiP	Année académique																								

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Taux de satisfaction des enseignements (résultat semestriel : très satisfait ou satisfait)</td> <td>spécialités et PeiP</td> <td>Année académique</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Taux de passage en année supérieure (PeiP1 et 3A)</td> <td>spécialités et PeiP</td> <td>Année académique</td> </tr> <tr> <td rowspan="8">Axe 2 - Étendre les partenariats internationaux et les compétences interculturelles</td> <td>Nombre de partenaires internationaux en cours</td> <td>spécialités et PeiP</td> <td>Année académique</td> </tr> <tr> <td>Taux de mobilité sortante des diplômés</td> <td>spécialités</td> <td>Année civile</td> </tr> <tr> <td>Taux d'étudiants internationaux</td> <td>spécialités et PeiP</td> <td>Année académique</td> </tr> <tr> <td>Taux de doubles diplômés internationaux entrants et sortants</td> <td>spécialités</td> <td>Année civile</td> </tr> <tr> <td>Taux de mobilité entrante</td> <td>spécialités</td> <td>Année académique</td> </tr> <tr> <td>Taux de mobilité sortante</td> <td>spécialités</td> <td>Année académique</td> </tr> <tr> <td>Taux d'obtention TOEIC en sortie de formation</td> <td>spécialités</td> <td>Année académique</td> </tr> <tr> <td>Nombre d'heures d'enseignement en interculturelité (langues et cultures en plus de l'anglais)</td> <td>spécialités</td> <td>Année académique</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">Axe 3 - Promouvoir la recherche, l'innovation et l'écosystème territorial</td> <td>Taux de diplômés poursuivant en doctorat</td> <td>spécialités</td> <td>Année civile</td> </tr> <tr> <td>Nombre d'étudiants PEPITE et de diplômés des 3 dernières années ayant créé une entreprise</td> <td>spécialités</td> <td>Année académique</td> </tr> <tr> <td>Nombre d'étudiants participant à des hackathons ou des compétitions organisés par des entreprises</td> <td>spécialités et PeiP</td> <td>Année académique</td> </tr> <tr> <td>Nombre d'heures de cours dans des contrats de mécénat de compétences</td> <td>spécialités</td> <td>Année académique</td> </tr> <tr> <td>Taux de diplômés salariés employés sur le territoire (département Alpes Maritimes)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Axe 4 - Améliorer la qualité de vie au travail et la qualité de vie étudiante</td> <td>Nombre d'étudiants reconnus via l'engagement étudiant</td> <td>spécialités et PEIP ?</td> <td>Année académique</td> </tr> <tr> <td>Nombre de réunions de département avec compte-rendu</td> <td>spécialités et PeiP</td> <td>Année académique</td> </tr> <tr> <td>Budget de l'école investi dans la pédagogie par département (inv+fonct+CFA)</td> <td>spécialités et PeiP</td> <td>Année civile</td> </tr> </table> <p><u>Commentaires du CDD :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajouter une colonne afin d'identifier les indicateurs demandés par la CTI. 		Taux de satisfaction des enseignements (résultat semestriel : très satisfait ou satisfait)	spécialités et PeiP	Année académique		Taux de passage en année supérieure (PeiP1 et 3A)	spécialités et PeiP	Année académique	Axe 2 - Étendre les partenariats internationaux et les compétences interculturelles	Nombre de partenaires internationaux en cours	spécialités et PeiP	Année académique	Taux de mobilité sortante des diplômés	spécialités	Année civile	Taux d'étudiants internationaux	spécialités et PeiP	Année académique	Taux de doubles diplômés internationaux entrants et sortants	spécialités	Année civile	Taux de mobilité entrante	spécialités	Année académique	Taux de mobilité sortante	spécialités	Année académique	Taux d'obtention TOEIC en sortie de formation	spécialités	Année académique	Nombre d'heures d'enseignement en interculturelité (langues et cultures en plus de l'anglais)	spécialités	Année académique	Axe 3 - Promouvoir la recherche, l'innovation et l'écosystème territorial	Taux de diplômés poursuivant en doctorat	spécialités	Année civile	Nombre d'étudiants PEPITE et de diplômés des 3 dernières années ayant créé une entreprise	spécialités	Année académique	Nombre d'étudiants participant à des hackathons ou des compétitions organisés par des entreprises	spécialités et PeiP	Année académique	Nombre d'heures de cours dans des contrats de mécénat de compétences	spécialités	Année académique	Taux de diplômés salariés employés sur le territoire (département Alpes Maritimes)			Axe 4 - Améliorer la qualité de vie au travail et la qualité de vie étudiante	Nombre d'étudiants reconnus via l'engagement étudiant	spécialités et PEIP ?	Année académique	Nombre de réunions de département avec compte-rendu	spécialités et PeiP	Année académique	Budget de l'école investi dans la pédagogie par département (inv+fonct+CFA)	spécialités et PeiP	Année civile		
	Taux de satisfaction des enseignements (résultat semestriel : très satisfait ou satisfait)	spécialités et PeiP	Année académique																																																												
	Taux de passage en année supérieure (PeiP1 et 3A)	spécialités et PeiP	Année académique																																																												
Axe 2 - Étendre les partenariats internationaux et les compétences interculturelles	Nombre de partenaires internationaux en cours	spécialités et PeiP	Année académique																																																												
	Taux de mobilité sortante des diplômés	spécialités	Année civile																																																												
	Taux d'étudiants internationaux	spécialités et PeiP	Année académique																																																												
	Taux de doubles diplômés internationaux entrants et sortants	spécialités	Année civile																																																												
	Taux de mobilité entrante	spécialités	Année académique																																																												
	Taux de mobilité sortante	spécialités	Année académique																																																												
	Taux d'obtention TOEIC en sortie de formation	spécialités	Année académique																																																												
	Nombre d'heures d'enseignement en interculturelité (langues et cultures en plus de l'anglais)	spécialités	Année académique																																																												
Axe 3 - Promouvoir la recherche, l'innovation et l'écosystème territorial	Taux de diplômés poursuivant en doctorat	spécialités	Année civile																																																												
	Nombre d'étudiants PEPITE et de diplômés des 3 dernières années ayant créé une entreprise	spécialités	Année académique																																																												
	Nombre d'étudiants participant à des hackathons ou des compétitions organisés par des entreprises	spécialités et PeiP	Année académique																																																												
	Nombre d'heures de cours dans des contrats de mécénat de compétences	spécialités	Année académique																																																												
	Taux de diplômés salariés employés sur le territoire (département Alpes Maritimes)																																																														
Axe 4 - Améliorer la qualité de vie au travail et la qualité de vie étudiante	Nombre d'étudiants reconnus via l'engagement étudiant	spécialités et PEIP ?	Année académique																																																												
	Nombre de réunions de département avec compte-rendu	spécialités et PeiP	Année académique																																																												
	Budget de l'école investi dans la pédagogie par département (inv+fonct+CFA)	spécialités et PeiP	Année civile																																																												
3	Bourses étudiants extra-communautaires	<p>Alexandre CAMINADA rappelle le contexte, et fait référence au mail de Jean-Baptiste CAILLAU concernant l'octroi de bourses pour les nouveaux étudiants extra-communautaires en PEIP1 et en 3A (hormis ceux qui viennent de PEIP2) qui paieront les droits différenciés complets.</p> <p>Le CDD échange, mais compte-tenu de la situation budgétaire tendue, Polytech ne pourra pas s'engager dans cette démarche et souhaite prioriser le budget en faveur des étudiants déjà présents à l'école pour financer la mobilité sortante des élèves sans bourses.</p>																																																													

AC : à faire une fois les indicateurs

A FAIRE

		<p>Le changement de politique de l'Université sur les droits différenciés devrait avoir un impact dès la prochaine rentrée sur les nouveaux entrants. Le CDD fera une analyse post rentrée.</p> <p>Alexandre CAMINADA précise qu'au sein du réseau Polytech, après consultation des autres directeurs, seules Grenoble, Nancy, Marseille appliquent les droits différenciés de manière obligatoire pour 2025/26.</p> <p>Alexandre CAMINADA soumet tout de même au vote, le fait d'octroyer une bourse à des élèves qui à la rentrée prochaine devront payés : 2 895 € en PEIP 1 ou 3 941 en 3A.</p> <table border="1" data-bbox="371 389 1464 472"> <thead> <tr> <th></th> <th>POUR</th> <th>CONTRE</th> <th>ABSTENTION</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Membres CDD</td> <td>0</td> <td>13</td> <td>2</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p>La proposition d'octroyée une bourse à des étudiants extra-communautaires est refusée.</p>		POUR	CONTRE	ABSTENTION	TOTAL	Membres CDD	0	13	2	15		
	POUR	CONTRE	ABSTENTION	TOTAL										
Membres CDD	0	13	2	15										
4	<p>Reste à charge (750 €) sur les contrats d'apprentissage à partir de juillet 2025</p>	<p>Alexandre CAMINADA informe le CDD que se déroule en ce moment le séminaire annuel du CFA à laquelle participe Veronika NEDELTCHEV. L'objet de ce séminaire est notamment de présenter les changements à venir à partir du 01 juillet 2025 concernant l'apprentissage à savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réduction du niveau de prise en charge par les OPCO (5 000 € pour les entreprises de moins de 250 salariés ; 2 000 € pour les entreprises de plus de 250 salariés ; au lieu de 6 000€ auparavant) et baisse de l'exonération des cotisations salariales (dans la limite de 50% du SMIC au lieu de 79% auparavant) • Ajout d'une contribution forfaitaire de 750 euros par contrat à la charge des entreprises. <p>Il est donc important au regard de ces changements de sécuriser sans délai les projets d'alternance actuellement en cours et de faciliter la signature des contrats avant le 1^{er} juillet. Alexandre CAMINADA s'engage à transmettre au plus vite aux responsables FISA les modalités d'organisation à mettre en œuvre.</p>	<p>AC : mail aux responsables FISA pour lancer au plus vite les signatures des contrats d'alternance</p>	<p>FAIT</p>										
5	<p>Calendrier pédagogique 25/26</p>	<p>Christine RISSO précise qu'il manque à ce jour le calendrier pour le département Génie de l'Eau ; les dates de rentrées sont transmises en séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Date rentrée GEAP 3A : 15/09 4A : 1^{er} septembre 5A : 1^{er} septembre 												

		<p>Gerard SAUCE et Christine RISSO rappellent que les étudiants ont une période d'essai de 45 jours en entreprise et qu'il est donc important de prévoir des périodes en entreprises en début d'année.</p> <p>Christine RISSO va finaliser le calendrier et transmettre la version finalisée aux secrétaires pédagogiques ainsi qu'à l'équipe de Cyril TONIN pour lancer le paramétrage d'ADE.</p> <p>Par ailleurs, Benoit MIRAMOND s'interroge sur la pertinence de maintenir la conférence recherche pour l'ensemble des étudiants ou de passer à un format sur la base du volontariat, en raison d'un manque d'implication constaté. La formule actuelle, étalée sur trois jours, reste intéressante, mais la phase de restitution n'est pas toujours respectée.</p> <p>Une réunion de travail sera organisée par Alexandre CAMINADA afin d'identifier des pistes d'amélioration et de bonnes pratiques pour rendre ce dispositif plus attractif et respecté en fonction des expériences de l'école sur le travail collectif confié aux étudiants. (Gerard, Elisabeth, Benoit, Nadia, Alexandre, Christine, Nicole et Cédric ont exprimé leur souhait de participer à cet échange).</p>	<p>AC : organiser une réunion sur les formats de travail en groupe des étudiants</p>	<p>A FAIRE</p>
6	Recette exceptionnelle TA (+ 78 k€)	<p>Alexandre CAMINADA informe le CDD que nous avons eu la bonne nouvelle de recevoir une recette complémentaire exceptionnelle de la Taxe d'Apprentissage de 78 k€. Cette recette a été accordée par la gouvernance de l'Université et correspond à des sommes versées non fléchées par les entreprises. L'université a réparti ces sommes au prorata des montants de TA fléchés. PNS a ainsi récupéré 30% des montants non fléchés.</p>		
7	Préparation des EDT 25/26 (démarrage de la saisie au 1 ^{er} juin 2025)	<p>Pour rappel, la saisie des emplois du temps débutera le 1er juin prochain. Le secrétariat pédagogique est en attente de la finalisation des calendriers par Elisabeth SARGENTI, afin de pouvoir positionner les cours transversaux. Une trame est actuellement en cours d'élaboration par Elisabeth, en collaboration avec les secrétaires pédagogiques.</p>	<p>ES : finaliser et transmettre le calendrier des cours HU au secrétariat</p>	<p>A FAIRE</p>
8	Rappel formation Moodle Carnet de notes	<p>Emilie DEVAUX rappelle les deux dates prévues pour la formation MOODLE « initiation carnet de notes » :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 23 et 26 mai 		

9	Préparation des EQHO prévisionnels 25/26	<p>Emilie DEVAUX informe que la campagne EQHO + RIPEC 2 + PCAS est lancée.</p> <p>La première phase concerne les primes RIPEC 2 et PCA. Il faut remonter les éléments à la DRH au plus tard, le 20 juin prochain.</p> <p>Le prévisionnel EQHO 25/26 est attendu pour le 15/07/2025. Emilie DEVAUX, va préparer le fichier et proposer à chaque directeur de département une réunion pour en discuter.</p>	ED et AC : faire une proposition RIPEC2, PCA et EQHO	A FAIRE
10	Sujets Divers	<p>Nadia ABCHICHE informe qu'un étudiant en PEIP a besoin d'un aménagement pour faire son PEIP en 3 ans. Christine RISSO préconise de déposer le dossier au plus tôt.</p>	NA : déposer le dossier de l'élève	A FAIRE
11	Levée de la séance	<p>Alexandre CAMINADA lève la séance à 15h36</p>		